**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

 **для 5 класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Составитель:**

**Седнева Марина Анатольевна**

**г. Дятьково**

**2018 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

Введение(4 ч.)

Язык и языкознание.Язык и общение.Текст.

Фонетика,графика,орфография(15 ч.)

Буква и звук.Алфавит.Согласные звуки и обозначающие их буквы.Глухие и звонкие согласные.Непроизносимые согласные.Твёрдые и мягкие согласные.Гласные звуки и обозначающие их буквы.Слог и ударение.Правописание безударных гласных в корне слова.

Морфемика,словообразование,орфография(15 ч.)

Корень слова.Родственные слова.Окончание и основа.Приставки.Суффиксы.Сложные слова.

Лексикология(37 ч.)

Лексическое значение слова.Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.Толковые словари.Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.Однозначные и многозначные слова.Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа.Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.Понятие о чередовании.Чередование букв е-и,о-а в корнях.Суффиксы –чик и –щик.Буквы и –ы после приставок.Особенности написания приставок на з-с.Фразеологизмы.Крылатые слова.

Морфология(65 ч.)

Части речи.Имя существительное как часть речи.Род имён существительных.Склонение имён существительных.Падеж.Число.Буквы е-и в падежных окончаниях имён существительных.Буквы о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных.Правописание не с именами существительными.Имя прилагательное как часть речи.Правописание окончаний имён прилагательных.Краткие прилагательные.Правописание не с именами прилагательными.Имя числительное как часть речи.Местоимение как часть речи.Глагол какчасть речи.Инфинитив.Время глагола.Изменение глаголов по лицам и числам.Спряжение.Правописание окончаний глаголов.Наречие как часть речи.Служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация(29 ч.)

Что изучает синтаксис.Словосочетание.Предложение-основная единица речевого общения.Сообщение,вопрос,побуждение к действию.Как они выражаются в предложении?Наши эмоции и их отражение в предложении.Что такое грамматическая основа предложения.Подлежащее и сказуемое.Средства их выражения.Второстепенные члены,их роль в предложении.Определение.Дополнение.Обстоятельство.Однородные члены предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Обращение.Прямая речь.Сложное предложение.

Повторение изученного в 5 классе (10 ч.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем урока**  | **Колич. часов** | **Дата** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | **Введение** | **4** |  |  |
| 1 | Язык и языкознание |  |  |  |
| 2 | Язык и общение.  |  |  |  |
| 3 | Р.р. Текст. Тема и главная мысль текста. |  |  |  |
| 4 | Р.р. Текст. Микротема текста. План текста. |  |  |  |
|  | **Фонетика, графика, орфография.** | **15** |  |  |
| 5 | Фонетика, графика, орфография. Буква и звук. Алфавит. |  |  |  |
| 6 | Согласные звуки и обозначающие их буквы |  |  |  |
| 7 | Глухие и звонкие согласные |  |  |  |
| 8 | Входной контрольный диктант. |  |  |  |
| 9 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 10 | Непроизносимые согласные |  |  |  |
| 11 | Твёрдые и мягкие согласные. Сл. дикт. |  |  |  |
| 12 | Гласные звуки и обозначающие их буквы |  |  |  |
| 13 | Слог и ударение |  |  |  |
| 14 | Р.р. Устный рассказ по картине Б. М. Кустодиева «Масленица» |  |  |  |
| 15 | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  |
| 16 | Фонетический разбор слова. |  |  |  |
| 17 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» |  |  |  |
| 18 | Тест по теме «Фонетика, графика, орфография» |  |  |  |
| 19 | Анализ тестирования по теме «Фонетика, графика, орфография» |  |  |  |
|  | **Морфемика, словообразование, орфография.** | **15** |  |  |
| 20 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики |  |  |  |
|  21 | Корень слова. Родственные слова |  |  |  |
| 22 | Окончание как формообразующая морфема |  |  |  |
| 23 | Основа слова |  |  |  |
| 24 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению по данному началу |  |  |  |
|  25 | Приставка как словообразующая морфема. |  |  |  |
| 26 | Правописание приставок |  |  |  |
| 27 | Суффикс как словообразующая морфема |  |  |  |
| 28 | Р.р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. |  |  |  |
| 29 | Морфемный разбор слова. |  |  |  |
| 30 | Сложные слова |  |  |  |
| 31 | Сложные слова |  |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография» |  |  |  |
| 33 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Морфемика, словообразование, орфография» |  |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
|  | **Лексикология** | **37** |  |  |
| 35 | Лексикология. Лексическое значение слова |  |  |  |
| 36 | Р.р. Устная и письменная речь |  |  |  |
| 37 | Р.р. Разговорная, книжная и нейтральная лексика |  |  |  |
| 38 | Р.р. Толковые словари русского языка |  |  |  |
| 39 | Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова |  |  |  |
| 40 | Однозначные и многозначные слова |  |  |  |
| 41 | Прямое и переносное значение слова |  |  |  |
| 42 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть |  |  |  |
| 43 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |  |
| 44 | Понятие о лексической сочетаемости |  |  |  |
| 45 | Тематические группы слов |  |  |  |
|  |  2 четверть |  |  |  |
| 46 | Тематическая связь слов. |  |  |  |
| 47 | Синонимы. |  |  |  |
| 48 | Р.р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. |  |  |  |
| 49 | Антонимы |  |  |  |
| 50 | Использование антонимов в художественных текстах. |  |  |  |
| 51 | Омонимы. |  |  |  |
| 52 | Паронимы |  |  |  |
| 53  | Понятие о чередовании |  |  |  |
| 54 | Чередование букв е-и в корнях. |  |  |  |
| 55 | Чередующиеся гласные е-и в корнях. |  |  |  |
| 56 | Чередование букв а-о в корнях. |  |  |  |
| 57 | Корни с чередующимися гласными а-о Слд. |  |  |  |
| 58 | Р.р. Подготовка к сочинению сказки «Жила-была крапива» |  |  |  |
| 59 | Р.р. Сочинение сказки «Жила-была крапива» |  |  |  |
| 60 | Суффиксы –чик и –щик. |  |  |  |
| 61 | Правописание суффиксов –чик и –щик. |  |  |  |
| 62 | Буквы и - ы после приставок |  |  |  |
| 63 | Приставки на з/с. |  |  |  |
| 64 | Правописание приставок на з/с. |  |  |  |
| 65 | Фразеологизмы |  |  |  |
| 66 | Р.р. Подробное изложение (Л.Толстой. «Ёж и заяц») |  |  |  |
| 67 | Р.р. Подробное изложение (Л.Толстой. «Ёж и заяц») |  |  |  |
| 68 | Крылатые слова. |  |  |  |
| 69 | Повторение по теме «Лексикология» |  |  |  |
| 70 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология» |  |  |  |
| 71 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |  |
|  | **Морфология** |  |  |  |
| 72 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи. | **1** |  |  |
|  | ***Имя существительное*** | **21** |  |  |
| 73 | Имя существительное. Морфологические признаки. |  |  |  |
| 74 | Имена существительные собственные и нарицательные. |  |  |  |
| 75 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  |  |  |
| 76 | Род имён существительных |  |  |  |
| 77 | Существительные общего рода. |  |  |  |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть. |  |  |  |
| 79 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |  |
| 80 | Склонение имён существительных. |  |  |  |
|  |  3 четверть |  |  |  |
| 81 | Р.р. Выборочное изложение по тексту Л. Гераскиной (упр. 284) |  |  |  |
| 82 | Р.р. Выборочное изложение по тексту Л. Гераскиной (упр. 284) |  |  |  |
| 83 | Падеж и число имён существительных. |  |  |  |
| 84 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |  |
| 85 | Буквы е-и в падежных окончаниях имён существительных |  |  |  |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных |  |  |  |
| 87 | Буквы о-ё после шипящих и ц в окончаниях имён существительных |  |  |  |
| 88 | **Не** с именами существительными. |  |  |  |
| 89 | Правописание **не** с именами существительными |  |  |  |
| 90 | Слитное и раздельное написание **не** с именами существительнымиСл д |  |  |  |
| 91 | Повторение по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 92 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» |  |  |  |
| 93 | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |  |
|  | ***Имя прилагательное*** | **15** |  |  |
| 94 | Имя прилагательное как часть речи |  |  |  |
| 95 | Р.р. Изложение, близкое к тексту (И.С. Соколов-Микитов «Одуванчик») |  |  |  |
| 96 | Р.р. Изложение, близкое к тексту (И.С. Соколов-Микитов «Одуванчик») |  |  |  |
| 97 | Право­писание оконча­ний имен прилага­тельных |  |  |  |
| 98 | О-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных |  |  |  |
| 99 | Краткие прилагательные |  |  |  |
| 100 | Правописание кратких прилагательных |  |  |  |
| 101 | Правописание **не** с именами прилагательными. |  |  |  |
| 102 | Н**е** с именами прилагательными. |  |  |  |
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  |  |
| 104 | Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» |  |  |  |
| 105 | Р.р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» |  |  |  |
| 106 | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 107 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
| 108 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
|  | ***Имя числительное*** | **3** |  |  |
| 109 | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки. |  |  |  |
| 110 | Употребление в речи имён числительных. |  |  |  |
| 111 | Морфологический разбор имени числительного |  |  |  |
|  | ***Местоимение*** | **5** |  |  |
| 112 | Местоимение как часть речи. |  |  |  |
| 113 | Личные местоимения. |  |  |  |
| 114 | Морфологический разбор местоимения |  |  |  |
| 115 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение» |  |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
|  | ***Глагол*** | **11** |  |  |
| 117 | Глагол как часть речи. |  |  |  |
| 118 | Инфинитив |  |  |  |
| 119 | Время глагола |  |  |  |
| 120 | Определение времени глагола |  |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение |  |  |  |
| 122 | Морфологический разбор глагола |  |  |  |
| 123 | Правописание окончаний глаголов |  |  |  |
| 124 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по рисункам |  |  |  |
| 125 | Повторение по теме «Глагол» |  |  |  |
| 126 | Контрольный диктант за 3 четверть |  |  |  |
| 127 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | ***Наречие*** | **4** |  |  |
| 128 | Наречие как часть речи |  |  |  |
| 129 | Правописание о-е после шипящих в суффиксах наречий |  |  |  |
| 130 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  |  |
|  |  4 четверть |  |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Наречие» |  |  |  |
|  | ***Служебные части речи*** |  **5**  |  |  |
| 132 | Служебные части речи. Предлог |  |  |  |
| 133 | Служебные части речи. Союз. |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Морфология» |  |  |  |
| 135 | Р.р. Подготовка к сочинению по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица» |  |  |  |
| 136 | Р.р. Сочинение по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица» |  |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  **29** |  |  |
| 137 | Что изучает синтаксис |  |  |  |
| 138 | Словосочетание |  |  |  |
| 139 | Синтаксический разбор словосочетания |  |  |  |
| 140 | Предложение - основная единица речевого общения |  |  |  |
| 141 | Виды предложений по цели высказывания |  |  |  |
| 142 | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? |  |  |  |
| 143 | Наши эмоции и их отражение в предложении |  |  |  |
| 144 | Р.р. Подготовка к сочинению-отзыву о рассказе В. Осеевой «Навестила». |  |  |  |
| 145 | Что такое грамматическая основа предложения |  |  |  |
| 146 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения |  |  |  |
| 147 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  |  |
| 148 | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. |  |  |  |
| 149 | Определение. |  |  |  |
| 150 | Дополнение. |  |  |  |
| 151 | Обстоятельство. |  |  |  |
| 152  | Однородные члены предложения |  |  |  |
| 153 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |  |
| 154 | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах |  |  |  |
| 155 | Обращение |  |  |  |
| 156 | Синтаксический разбор простого предложения |  |  |  |
| 157 | Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения (упр.547) |  |  |  |
| 158 | Р.р. Подробное изложение с элементами сочинения (упр.547) |  |  |  |
| 159 | Прямая речь. |  |  |  |
| 160 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |  |  |  |
| 161 | Сложное предложение |  |  |  |
| 162 | Синтаксический разбор сложного предложения. |  |  |  |
| 163 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» |  |  |  |
| 164 | Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» |  |  |  |
| 165 | Анализ тестирования. |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** | **10** |  |  |
| 166 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика, графика, орфография. |  |  |  |
| 167 | Морфемика, словообразование, орфография. |  |  |  |
| 168 | Лексикология |  |  |  |
| 169 | Морфология. Имя существительное. Имя прилагательноеСл. д. |  |  |  |
| 170 | Имя числительное. Местоимение |  |  |  |
| 171 | Глагол. Наречие. |  |  |  |
| 172 | Служебные части речи. |  |  |  |
| 173 | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |
| 174 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
| 175 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  |  |