**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по русскому языку**

 **для 7 –в класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Составитель:**

**Седнева Марина Анатольевна**

**г. Дятьково**

**2018 год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами**освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами**освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности

 **Содержание учебного предмета**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

 Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно

стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

 Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической

транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

1. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с

помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для

овладения произносительной культурой.

 Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как

словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических

изменений в структуре слова.Понятие об этимологии. Этимологический словарь.Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный

словарь.

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

 Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

1. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного,

уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

 Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

1. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение

морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

 Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа

предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены

предложения. Обращения.Сложное предложение.Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное

употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

 Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.Перенос слов.Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил

правописания.Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном

предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки

препинания при прямой речи.

1. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

 Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока**  | **Колич.** **часов** | **Дата** |
|  **План.** |  **Факт.** |
|  | ***Введение*** |  **10** |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  | **1.09** |
| 2 | Речь. Формы речи. Диалог и монолог. | 1 |  | **4.09** |
|  3 | Речевое общение. | 1 |  | **6.09** |
|  4 | Речевой этикет | 1 |  | **7.09** |
| 5 | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению о речевом этикете. | 1 |  | **8.09** |
| 6 | Функциональные разновидности языка.  | 1 |  | **11.09** |
| 7 | Текст, его основная и дополнительная информация. | **1** |  | **13.09** |
| 8 | Тезисы. | 1 |  | **14.09** |
| 9 | Входной контрольный диктант. | 1 |  | **15.09** |
| 10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | **18.09** |
|  | **Морфология** | **122** |  |  |
| 11 | Система частей речи в русском языке. | 1 |  | **20.09** |
|  |  **Причастие** | **31** |  |  |
| 12 | Понятие о причастии. | 1 |  | **21.09** |
| 13 | Понятие о причастии | 1 |  | **22.09** |
| 14 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  | **25.09** |
| 15 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  | **27.09** |
| 16 | Правописание падежных окончаний причастий. | 1 |  | **28.09** |
| 17 | Причастный оборот. | 1 |  | **29.09** |
| 18 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 |  | **2.10** |
| 19 | Причастный оборот, относящийся к личному местоимению. | 1 |  | **4.10** |
| 20 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  | **5.10** |
| 21 | Р.р. Сжатое изложение по тексту упр. 72 | 1 |  | **6.10** |
| 22 | Полные и краткие формы причастий. | 1 |  | **9.10** |
| 23 | Полные и краткие формы причастий. | 1 |  | **11.10** |
| 24 | Причастия настоящего и прошедшего времени. | 1 |  | **12.10** |
| 25 | Образование действительных причастий настоящего времени. | 1 |  | **13.10** |
| 26 | Образование действительных причастий прошедшего времени. | 1 |  | **16.10** |
| 27 | Образование страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  | **18.10** |
| 28 | Образование страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  | **19.10** |
| 29 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  | **20.10** |
| 30 | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Сл. дикт. | 1 |  | **23.10** |
| 31 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 |  | **25.10** |
| 32 | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |
| 33 | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  |  |
| 34 | Морфологический разбор причастия.  | 1 |  | **30.10** |
| 35 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 |  | **26.10** |
| 36 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | **27.10** |
|  |  2 четверть |  |  |  |
| 37 | Правописание НЕ с причастиями. | 1 |  |  |
| 38 | Правописание НЕ с причастиями. | 1 |  |  |
| 39 | Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 40 | Повторение темы «Причастие». | 1 |  |  |
| 41 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». | 1 |  |  |
| 42 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Деепричастие** | **16** |  |  |
| 43 | Понятие о деепричастии. | 1 |  |  |
| 44 | Деепричастный оборот. | 1 |  |  |
| 45 | Запятые при деепричастном обороте. | 1 |  |  |
| 46 | Р.р. Тезисный план текста | 1 |  |  |
| 47 | Правописание **не** с деепричастиями | 1 |  |  |
| 48 | Правописание **не** с деепричастиями | 1 |  |  |
| 49 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Сл дикт | 1 |  |  |
| 50 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 |  |  |
| 51 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины Б. Кустодиева «Сирень» | 1 |  |  |
| 52 | Р.р. Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» | 1 |  |  |
| 53 | Р.р. Рассуждение и его виды. | 1 |  |  |
| 54 | Р.р. Устное сочинение-рассуждение на тему «История музейного предмета» | 1 |  |  |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  |  |
| 56 | Повторение темы «Деепричастие». | 1 |  |  |
| 57 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Деепричастие». | 1 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  **Наречие** | **24** |  |  |
| 59 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
| 60 | Слова категории состояния. | 1 |  |  |
| 61 | Разряды наречий по значению. | 1 |  |  |
| 62 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  |
| 63 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть | 1 |  |  |
| 64 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  3 четверть |  |  |  |
| 65 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  |
| 66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е). | 1 |  |  |
| 67 | Правописание НЕ с наречиями на –о (е) | 1 |  |  |
| 68 | Морфологический разбор наречия. | 1 |  |  |
| 69 | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)* . | 1 |  |  |
| 70 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  |
| 71 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 |  |  |
| 72 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |  |  |
| 73 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |  |  |
| 74 | Р.р. Подробное изложение по тексту К. Паустовского (упр.241) | 1 |  |  |
| 75 | Р.р. Подробное изложение по тексту К. Паустовского (упр.241) | 1 |  |  |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |  |  |
| 77 | Слитное и раздельное написание наречий. | 1 |  |  |
| 78 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  |
| 79 | Р.р.Речевая характеристика героя.упр. 252 | 1 |  |  |
| 80 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  |
| 81 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Наречие». | 1 |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Предлог** | **15** |  |  |
| 83 | Предлог как часть речи.  | 1 |  |  |
| 84 | Предлоги производные и непроизводные. | 1 |  |  |
| 85 | Предлоги производные и непроизводные. | 1 |  |  |
| 86 | Р.р. Репортаж о погоде. Подготовка к сочинению. | 1 |  |  |
| 87 | Р.р. Сочинение-репортаж о погоде. | 1 |  |  |
| 88 | Предлоги простые и составные. | 1 |  |  |
| 89 | Правописание предлогов. | 1 |  |  |
| 90 | Правописание предлогов. | 1 |  |  |
| 91 | Правописание предлогов. | 1 |  |  |
| 92 | Употребление предлогов в речи. | 1 |  |  |
| 93 | Употребление предлогов в речи.Сл дикт. | 1 |  |  |
| 94 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  |  |
| 95 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  |
| 96 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог». | 1 |  |  |
| 97 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  **Союз** | **18** |  |  |
| 98 | Союз как часть речи. | 1 |  |  |
| 99 | Разряды союзов. | 1 |  |  |
| 100 | Сочинительные союзы. | 1 |  |  |
| 101 | Подчинительные союзы. | 1 |  |  |
| 102 | Разряды подчинительных союзов | 1 |  |  |
| 103 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | 1 |  |  |
| 104 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | 4 четверть |  |  |  |
| 105 | Правописание союзов **тоже, также.** | 1 |  |  |
| 106 | Правописание союза **чтобы.** | 1 |  |  |
| 107 | Правописание союза **зато.** | 1 |  |  |
| 108 | Союзы и союзные слова. | 1 |  |  |
| 109 | Способы разграничения союзов и союзных слов. | 1 |  |  |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 111 | Союзы в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  |
| 112 | Морфологический разбор союза. | 1 |  |  |
| 113 | Повторение темы «Союз». | 1 |  |  |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Союз». | 1 |  |  |
| 115 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  **Частица** | **13** |  |  |
| 116 | Частица как часть речи. | 1 |  |  |
| 117 | Разряды частиц. | 1 |  |  |
| 118 | Разряды частиц. | 1 |  |  |
| 119 | Правописание частиц. | 1 |  |  |
| 120 | Правописание частицы *не*. | 1 |  |  |
| 121 | Правописание частицы *не*. | 1 |  |  |
| 122 | Разграничение частиц *не* и *ни*. | 1 |  |  |
| 123 | Частицы **не** и **ни**. | 1 |  |  |
| 124 | Правописание частиц **не** и **ни**. | 1 |  |  |
| 125 | Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Моя малая родина» | 1 |  |  |
| 126 | Повторение темы «Частица». | 1 |  |  |
| 127 | Контрольная работа (тестирование) по теме «Частица». | 1 |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Междометие** | 1 |  |  |
| 129 | Междометие. | **4** |  |  |
| 130 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |  |  |
| 131 | Р.р. Сжатое изложение по тексту И. Полуянова «На просеке». | 1 |  |  |
| 132 | Р.р. Сжатое изложение по тексту И. Полуянова «На просеке». | 1 |  |  |
|  |  **Повторение изученного в VII классе**  | **8** |  |  |
| 133 | Повторение. Причастие. | 1 |  |  |
| 134 | Повторение. Деепричастие. Сл дикт. | 1 |  |  |
| 135 | Повторение. Наречие. | 1 |  |  |
| 136 | Повторение. Предлог. | 1 |  |  |
| 137 | Повторение. Союз. | 1 |  |  |
| 138 | Повторение. Частица. | 1 |  |  |
| 139 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за год. | 1 |  |  |
| 140 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |