

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 10 класса**

**учителя английского языка**

 Составитель:

Маркешина

Марина Николаевна

г. Дятьково

2019 год

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (объем диалогов до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося)

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным и прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка (объем монологического высказывания 12–15 фраз)

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
* ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание тем учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Досуг молодёжи | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | 13 |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | 10 |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | 14 |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | 15 |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. | 12 |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 11 |
| 9. Резервные уроки | Повторение тем, изученных в 10 классе | 5 |

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Контрольные работы**  | **Часы** |
| 1. | Module 1. Досуг молодёжи | 1(тематическая) | 13 |
| 2. | Module 2. Молодёжь в современном обществе. | 1(итоговая) | 14 |
| 3. | Module 3. Школа и будущая профессия. | 1(тематическая) | 10 |
| 4. | Module 4. Экология. Защита окружающей среды. | 1(итоговая) | 11 |
| 5. | Module 5. Путешествия. | 1(тематическая) | 14 |
| 6. | Module 6. Здоровье и забота о нем | 1(итоговая) | 15 |
| 7. | Module 7. Свободное время | 1(тематическая) | 12 |
| 8. | Module 8. Научно-технический прогресс | 1(итоговая) | 11 |
| 9. | Резервные уроки |  | 5 |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **105** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов,****тем урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  |  |  | **план** | **факт** |
|  | **Модуль 1. Досуг молодёжи (13 часов)** |  |  |  |
| 1 | Увлечения. | 1 |  |  |
| 2 | Увлечения. | 1 |  |  |
| 3 | Черты характера. | 1 |  |  |
| 4 | Настоящие формы глагола. | 1 |  |  |
| 5 | Настоящие формы глагола. | 1 |  |  |
| 6 | Л.М.Элкот. «Маленькие женщины» | 1 |  |  |
| 7 | Письмо неофициального стиля. | 1 |  |  |
| 8 | Молодёжная мода в Британии | 1 |  |  |
| 9 | Межличностные отношения  | 1 |  |  |
| 10 | Вторичное использование. | 1 |  |  |
| 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 12 | Модульный тест №1 | 1 |  |  |
| 13 | Контроль лексики | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Молодёжь в современном обществе (14 часов)** |  |  |  |
| 14 | Молодые Британские покупатели. | 1 |  |  |
| 15 | Молодые Британские покупатели. | 1 |  |  |
| 16 | Свободное время | 1 |  |  |
| 17 | Свободное время | 1 |  |  |
| 18 | Инфинитив или герундий. | 1 |  |  |
| 19 | Инфинитив или герундий. | 1 |  |  |
| 20 | Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги» | 1 |  |  |
| 21 | Короткие сообщения | 1 |  |  |
| 22 | Спортивные события Британии. | 1 |  |  |
| 23 | Дискриминация. | 1 |  |  |
| 24 | Чистый воздух | 1 |  |  |
| 25 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 26 | Итоговая контрольная работа за первую четверть | 1 |  |  |
| 27 | Контроль лексики | 1 |  |  |
|  | **Модуль 3. Школа и будущая профессия** **(10 часов)** |  |  |  |
| 28 | Типы школ и школьная жизнь | 1 |  |  |
| 29 | Профессии. | 1 |  |  |
| 30 | Будущее время. | 1 |  |  |
| 31 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 32 | А.П.Чехов «Дорогая» | 1 |  |  |
| 33 | Письмо официального стиля | 1 |  |  |
| 34 | Американская школа | 1 |  |  |
| 35 | Вымирающие животные | 1 |  |  |
| 36 | Модульный тест № 2 | 1 |  |  |
| 37 | Контроль лексики |  |  |  |
|  | **Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)** |  |  |  |
| 38 | Защита окружающей среды | 1 |  |  |
| 39 | Окружающая среда | 1 |  |  |
| 40 | Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 41 | Словообразование. | 1 |  |  |
| 42 | А.К.Доэль. «Потерянный мир» | 1 |  |  |
| 43 | Письмо «За и против»м | 1 |  |  |
| 44 | Большой барьерный риф. | 1 |  |  |
| 45 | Джунгли. | 1 |  |  |
| 46 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 47 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| 48 | Контроль лексики | 1 |  |  |
|  | **Модуль 5. Путешествия. (14 часов)** |  |  |  |
| 49 | Красивый Непал! | 1 |  |  |
| 50 | Красивый Непал! | 1 |  |  |
| 51 | Путешествия. | 1 |  |  |
| 52 | Впечатления о проведенном отдыхе. | 1 |  |  |
| 53 | Артикли | 1 |  |  |
| 54 | Прошедшие времена | 1 |  |  |
| 55 | Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней» | 1 |  |  |
| 56 | Рассказы | 1 |  |  |
| 57 | Река Темза | 1 |  |  |
| 58 | Погода. | 1 |  |  |
| 59 | Подводный мусор | 1 |  |  |
| 60 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 61 | Модульный тест № 3 | 1 |  |  |
| 62 | Контроль лексики | 1 |  |  |
|  | **Модуль 6. Здоровье и забота о нём.****(15 часов)** |  |  |  |
| 63 | Полезная еда. | 1 |  |  |
| 64 | Полезная еда. | 1 |  |  |
| 65 | Диета и здоровье подростков. | 1 |  |  |
| 66 | Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. | 1 |  |  |
| 67 | Условные предложения. | 1 |  |  |
| 68 | Употребление фразового глагола. | 1 |  |  |
| 69 | Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | 1 |  |  |
| 70 | Доклады. | 1 |  |  |
| 71 | Р. Бёрнс | 1 |  |  |
| 72 | Анатомия. Здоровые зубы. | 1 |  |  |
| 73 | Органическое земледелие | 1 |  |  |
| 74 | Написание короткой статьи в журнал | 1 |  |  |
| 75 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 76 | Итоговая контрольная работа за третью четверть | 1 |  |  |
| 77 | Контроль лексики | 1 |  |  |
|  | **Модуль 7. Свободное время (12 часов)** |  |  |  |
| 78 | Досуг подростков. | 1 |  |  |
| 79 | Типы развлечений | 1 |  |  |
| 80 | Пассивный залог. | 1 |  |  |
| 81 | Пассивный залог. | 1 |  |  |
| 82 | Г. Лерукс. «Призрак оперы» | 1 |  |  |
| 83 | Отзывы. | 1 |  |  |
| 84 | Музей мадам Тюссо | 1 |  |  |
| 85 | Музей мадам Тюссо | 1 |  |  |
| 86 | Природа и экология. | 1 |  |  |
| 87 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 88 | Модульный тест № 4 | 1 |  |  |
| 89 | Контроль лексики | 1 |  |  |
|  | **Модуль 8. Научно-технический прогресс****(11 часов)** |  |  |  |
| 90 | Высокотехнологичные приборы. | 1 |  |  |
| 91 | Электронное оборудование и проблемы. | 1 |  |  |
| 92 | Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 93 | Косвенная речь. | 1 |  |  |
| 94 | Г.Уэлс. «Машина времени» | 1 |  |  |
| 95 | Эссе « Своё мнение» | 1 |  |  |
| 96 | Британские изобретатели. | 1 |  |  |
| 97 | Альтернативные источники энергии. | 1 |  |  |
| 98 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  |
| 99 | Контроль лексики | 1 |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |  |  |
|  | **Резервные уроки (5 часов)** |  |  |  |
| 101 | Повторение по темам « Досуг молодёжи», « Молодёжь в современном обществе» | 1 |  |  |
| 102 | Повторение по темам «Школа и будущая профессия», «Экология. Защита окружающей среды» | 1 |  |  |
| 103 | Повторение по темам « Путешествия», « Здоровье и забота о нем» | 1 |  |  |
| 104 | Повторение по темам « Свободное время» | 1 |  |  |
| 105 | Повторение по темам « Научно-технический прогресс» | 1 |  |  |