****

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4-а класса**

**на 2019 -2020 учебный год**

**учителя начальных классов**

**Фединой Надежды Васильевны**

**г.Дятьково**

**2019 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информацион­ной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одно­классников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные** **УУД:**

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты:**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе на­ционального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федера­ции и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого об­щения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому язы­ку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собствен­ного уровня культуры;
* овладение начальными представлениями о нормах русского язы­ка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах рече­вого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использова­ние этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые сред­ства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме мате­риала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависи­мости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: нахо­дить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), кон­струировать из этих единиц единицы более высокого уровня (сло­ва, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти дей­ствия для решения познавательных, практических и коммуника­тивных задач (в объёме материала изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографиче­скими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучае­мого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов, умение проверять написанное.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Повторение изученного в 1-3 классах (10 ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (9ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (18 ч.)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Имя существительное (37 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (27 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (33 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (11ч)**

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (10 ч.)** | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках русского языка. Наша речь и наш язык. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | **Я**зык и речь. Формулы вежливости. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Текст. План текста. Типы текстов. | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации . | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Обращение | 1 | 06.09 |  |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения  Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Входной контрольный диктант | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Анализ диктанта и рабо­та над ошибками.Словосочетание. | 1 | 11.09 |  |
| 9 | ***Развитие речи .***Изложение по тексту Е.Пермяка«Первая вахта». | 1 | 13.09 |  |
| 10 | Анализ изложения и рабо­та над ошибками***.*** | 1 | 16.09 |  |
| **Предложение (9ч.)** | | | | |
| 11 | Однородные членыпредложения (общее понятие) | 1 | 17.09 |  |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 19.09 |  |
| 14 | ***Проект «Похвальное слово знакам препинания»*** | 1 | 20.09 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения | 1 | 23.09 |  |
| 16 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 24.09 |  |
| 17 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Анализ диктанта и рабо­та над ошибками. | 1 | 27.09 |  |
| 19 | ***Развитие речи.***Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | 30.09 |  |
| **Слово в языке и речи (18 ч.)** | | | | |
| 20 | Анализ изложения и рабо­та над ошибками***.* Лексическое значение слова.**  Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. | 1 | 01.10 |  |
| 21 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 02.10 |  |
| 22 | Фразеологизмы. | 1 | 03.10 |  |
| 23 | **Состав слова. Значимые части слова.** Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | 04.10 |  |
| 24 | Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу. | 1 | 07.10 |  |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корнях слова. | 1 | 08.10 |  |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 | 09.10 |  |
| 27 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 | 11.10 |  |
| 28 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 14.10 |  |
| 29 | ***Развитие речи.*** Изложение по тексту Ю. Дмитриева. | 1 | 15.10 |  |
| 30 | Анализ изложения и рабо­та над ошибками***.*** Составслова***.*** Повторение. | 1 | 16.10 |  |
| 31 | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова».*** | 1 | 17.10 |  |
| 32 | Анализ диктанта и рабо­та над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 18.10 |  |
| 33 | Имя числительное. Глагол. | 1 | 21.10 |  |
| 34 | ***Контрольное списывание №1.*** | 1 | 22.10 |  |
| 35 | Наречие как часть речи. | 1 | *23.10* |  |
| 36 | Правописание наречий. ***Словарный диктант №1*** | 1 | 25.10 |  |
| 37 | ***Контрольный диктант за 1 четверть.*** | 1 | 28.10 |  |
| **Имя существительное ( 37 ч.)** | | | | |
| 38 | Анализ диктанта и рабо­та над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | 1 | 29.10 |  |
| 39 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | 07.11 |  |
| 40 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | 08.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Р***азвитие речи.***Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке. | | 1 | 11.11 |  | | |
| 42 | Анализ сочинения, рабо­та над ошибками. Несклоняемые имена существительные | | 1 | 12.11 |  | | |
| 43 | **Три склонения имён существительных.**1-е склонение имён существительных | | 1 | 13.11 |  | | |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | 1 | 15.11 |  | | |
| 45 | 2-е склонение имён существительных | | 1 | 18.11 |  | | |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | | 1 | 19.11 |  | | |
| 47 | 3-е склонение имён существительных | | 1 | 20.11 |  | | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | 1 | 21.11 |  | | |
| 49 | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.** Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | 1 | 22.11 |  | | |
| 50 | Именительный и винительный падежи имен существительных | | 1 | 25.11 |  | | |
| 51 | ***Развитие речи.***Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | | 1 | 26.11 |  | | |
| 52 | Анализ сочинения, рабо­та над ошибками.Родительный падеж имен существительных. | | 1 | 27.11 |  | | |
| 53 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | | 1 | 29.11 |  | | |
| 54 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | 1 | 02.12 |  | | |
| 55 | Дательный падеж имен существительных . | | 1 | 03.12 |  | | |
| 56 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | 1 | 04.12 |  | | |
| 57 | Творительный падеж имен существительных . | | 1 | 05.12 |  | | |
| 58 | Предложный падеж имен существительных | | 1 | 06.12 |  | | |
| 59 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | 1 | 09.12 |  | | |
| 60 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | 1 | 10.12 |  | | |
| 61 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | 1 | 11.12 |  | | |
| 62 | ***Развитие речи.***Изложение по тексту Н.Сладкова | | 1 | 13.12 |  | | |
| 63 | Анализ изложения , рабо­та над ошибками . Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | 1 | 16.12 |  | | |
| 64 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  ***Словарный диктант №2*** | | 1 | 17.12 |  | | |
| 65 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний»*** | | 1 | 18.12 |  | | |
| 66 | Анализ диктанта и рабо­та над ошибками. ***Контрольное списывание №2*** | | 1 | 19.12 |  | | |
| 67 | **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.** Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | | 1 | 20.12 |  | | |
| 68 | Именительный падеж множественного числа | | 1 | 23.12 |  | | |
| 69 | Родительный падеж множественного числа | | 1 | 24.12 |  | | |
| 70 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | | 1 | 25.12 |  | | |
| 71 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | | 1 | 09.01 |  | | |
| 72 | ***Развитие речи.***  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | 1 | 10.01 |  | | |
| 73 | Анализ сочинения, рабо­та над ошибками. ***Проект «Говорите правильно!»*** | | 1 | 13.01 |  | | |
| 74 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | | 1 | 14.01 |  | | |
| **Имя прилагательное (27 ч.)** | | | | | | | |
| 75 | Анализ диктанта и рабо­та над ошибками. **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.** | | 1 | 15.01 |  | | |
| 76 | Род и число имён прилагательных | | 1 | 16.01 |  | | |
| 77 | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе** | | 1 | 17.01 |  | | |
| 78 | Склонение имён прилагательных. | | 1 | 20.01 |  | | |
| 79 | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных.**  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственномчисле | | 1 | 21.01 |  | | |
| 80 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | 22.01 |  | | |
| 81 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | 24.01 |  | | |
| 82 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 1 | 27.01 |  | | |
| 83 | ***Развитие речи.***  Изложение повествовательного текста Ю. Яковлева по самостоятельно составленному плану | | 1 | 28.01 |  | | |
| 84 | Анализ изложения , рабо­та над ошибками .Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | 29.01 |  | | |
| 85 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | 30.01 |  | | |
| 86 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | 31.01 |  | | |
| 87 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | 03.02 |  | | |
|  |  | | |
| 88 | ***Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» Восстановление деформированного текста.*** | | 1 | 04.02 |  | | |
| 89 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе** | | 1 | 05.02 |  | | |
| 90 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | 07.02 |  | | |
| 91 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | 10.02 |  | | |
| 92 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | 1 | 11.02 | |  | |
| 93 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | | 1 | 12.02 | |  | |
| 94 | ***Развитие речи.***Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | | 1 | 13.02 | |  | |
| 95 | Анализ сочинения, рабо­та над ошибками.  Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | 14.02 | |  | |
| 96 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | 1 | 17.02 | |  | |
| 97 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | 1 | 18.02 | |  | |
| 98 | **Обобщение знаний об имени прилагательном*.*** | | 1 | 19.02 | |  | |
| 99 | ***Контрольное списывание*** | | 1 | 21.02 | |  | |
| 100 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | | 1 | 24.02 | |  | |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. ***Словарный диктант.*** | | 1 | 25.02 | |  | |
| **Личные местоимения (8 ч.)** | | | | | | | |
| 102 | Местоимение.Роль местоимений в речи. | | 1 | 26.02 | | |  |
| 103 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | | 1 | 27.02 | | |  |
| 104 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | | 1 | 28.02 | | |  |
| 105 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | 1 | 02.03 | | |  |
| 106 | ***Развитие речи.***Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | | 1 | 03.03 | | |  |
| 107 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | 1 | 04.03 | | |  |
| 108 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | | 1 | 06.03 | | |  |
| 109 | Морфологический разбор местоимений. | | 1 | 09.03 | | |  |
| **Глагол (33 ч.)** | | | | | | | |
| 110 | Повторение о глаголе как часть речи. Роль глаголов в языке.. | | 1 | 10.03 | | |  |
| 111 | Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). | | 1 | 11.03 | | |  |
| 112 | Неопределённая форма глагола | | 1 | 12.03 | | |  |
| 113 | Неопределённая форма глагола | | 1 | 13.03 | | |  |
| 114 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | | 1 | 16.03 | | |  |
| 115 | Упражнение в образовании форм глаголов | | 1 | 17.03 | | |  |
| 116 | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста с элементами описания по тексту Г. Скребицкого. | | 1 | 18.03 | | |  |
| 117 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Словарный диктант. | | 1 | 20.03 | | |  |
| 118 | Спряжение глагола. | | 1 | 01.04 | | |  |
| 119 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | | 1 | 02.04 | | |  |
| 120 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | | 1 | 03.04 | | |  |
| 121 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | | 1 | 06.04 | | |  |
| 122 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | | 1 | 07.04 | | |  |
| 123 | ***Развитие речи***Изложение по цитатному плану.(В.Бочарников.) | | 1 | 08.04 | | |  |
| 124 | Личные окончания глаголов I и II спряжений ***Проект «Пословицы и поговорки».*** | | 1 | 09.04 | | |  |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | 1 | 10.04 | | |  |
| 126 | Проверочная работа. в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | | 1 | 13.04 | | |  |
| 127 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени . | | 1 | 14.04 | | |  |
| 128 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  | 1 | 15.04 | | |  |
| 129 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Закрепление. | | 1 | 17.04 | | |  |
| 130 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | 1 | 20.04 | | |  |
| 131 | Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | 1 | 21.04 | | |  |
| 132 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | 1 | 22.04 | | |  |
| 133 | ***Развитие речи.***Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | 1 | 23.04 | | |  |
| 134 | Анализ сочинения, рабо­та над ошибкамиПравописание возвратных глаголовв настоящем и будущем времени | | 1 | 24.04 | | |  |
| 135 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | 27.04 | | |  |
| 136 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 | 28.04 | | |  |
| 137 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 | 29.04 | | |  |
| 138 | Морфологический разбор глагола. | | 1 | 01.05 | | |  |
| 139 | **Обобщение по теме «Глагол».** | | 1 | 04.05 | | |  |
| 140 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | | 1 | 05.05 | | |  |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | 1 | 06.05 | | |  |
| 142 | ***Развитие речи .***Изложение повествовательного текста | | 1 | 07.05 | | |  |
| **Повторение (11 ч.)** | | | | | | | |
| 143 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» ***Контрольное списывание №4*** | | 1 | 08.05 | | |  |
| 144 | Повторение по теме «Текст». «Предложение и словосочетание» | | 1 | 11.05 | | |  |
| 145 | ***Контрольный диктант за 4 класс*** | | 1 | 12.05 | | |  |
| 146 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | 1 | 13.05 | | |  |
| 147 | Повторение по теме «Лексическое значение слова» ***Словарный диктант №4*** | | 1 | 15.05 | | |  |
| 148 | Повторение по теме «Состав слова» | | 1 | 18..05 | | |  |
| 149 | ***Развитие речи.*** Изложение деформированного повествовательного текста | | 1 | 19.05 | | |  |
| 150 | Повторение по теме «Части речи» | | 1 | 20.05 | | |  |
| 151 | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста | | 1 | 21.05 | | |  |
| 152 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | 1 | 22.05 | | |  |
| 153 | Игра «Родное слово» | | 1 | 25.05 | | |  |

|  |
| --- |
|  |