****

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3-б класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**учителя начальных классов**

**Родиной Жанны Николаевны**

**г.Дятьково**

**2019 г**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета, курса.**

***Язык*** *и* ***речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.

***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

***Развитие речи***

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными глас­ными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо­сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

***Развитие речи***

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

***Состав слова (16 ч)***

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  
Формы слова. Окончание.  
Значение приставки и суффикса в слове.  
Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений пла­нировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и пе­ред согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

***Развитие речи***

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав­ленному плану.

Составление объявления.

***Части речи(76 ч.)***

***Части речи. Повторение (1 ч.)***

***Имя существительное.(30 ч.)***Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная кара­мель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).*

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором упот­реблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

***Имя прилагательное.(19 ч.)***Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, -ая, -яя).*

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существи­тельного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Местоимение.(5 ч.)***Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений З - голица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

***Глагол.(21 ч.)***Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

***Развитие речи***

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукциикартины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам .Составление предложений с нарушенным порядком слов.

***Повторение (14 ч.)***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела(темы),тема урока** | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт**. |
| **Язык и речь (2 ч.)** | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ на уроках русского языка. Виды речи. Ее назначение. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. | 1 | 3.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | | | | |
| 3 | Признаки текста. Текст. | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. | 1 | 5.09 |  |
| 5 | Предложение.  **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского « Дети, бегущие от грозы». | 1 | 6.09 |  |
| 6 | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | 10.09 |  |
| 8 | **Входной контрольный диктант.** | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Работа над ошибками. Предложение с обращением. | 1 | 12.009 |  |
| 10 | Состав предложения. | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 16.09 |  |
| 12 | Простое и сложное предложения. | 1 | 17.09 |  |
| 13 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 | 18.09 |  |
| 14 | **Контрольный диктант** по теме «Текст. Предложение». | 1 | 19.09 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | 20.09 |  |
| 16 | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | 23.09 |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч.)** | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 24.09 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 1 | 25.09 |  |
| 19 | Омонимы. | 1 | 26.09 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 | 27.09 |  |
| 21 | Фразеологизмы. | 1 | 30.09 |  |
| 22 | Части речи. | 1 | 1.10 |  |
| 23 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 | 2.10 |  |
| 24 | Имя числительное. | 1 | 3.10 |  |
| 25 | Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 | 4.10 |  |
| 26 | Однокоренные слова. | 1 | 7.10 |  |
| 27 | **Развитие речи**. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»после зрительного восприятия текста . | 1 | 8.10 |  |
| 28 | Работа над ошибками. Слово и слог. | 1 | 9.10 |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 | 10.10 |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 11.10 |  |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 | 14.10 |  |
| 32 | **Развитие речи**. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Звуки и буквы. | 1 | 16.10 |  |
| 34 | Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи». | 1 | 17.10 |  |
| 35 | **Проект** «Рассказ о слове». | 1 | 18.10 |  |
|  | **Состав слова (16 ч.)** | | | |
|  | | | |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 21.10 |  |
| 37 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 | 22.10 |  |
| 38 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 | 23.10 |  |
| 39 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | 1 | 24.10 |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. Нахождение окончания в словах. | 1 | 25.10 |  |
| 41 | Приставка. Общее понятие. | 1 | 28.10 |  |
| 42 | Приставка. Значение приставки в слове. | 1 | 29.10 |  |
| 43 | Приставка. Упражнения на выделение приставки в словах. | 1 | 7.11 |  |
| 44 | Суффикс. Значение суффикса в слове. | 1 | 8.11 |  |
| 45 | Суффикс. Упражнения на выделение суффикса в словах. | 1 | 11.11 |  |
| 46 | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 12.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 13.11 |  |
| 48 | Основа слова. | 1 | 14.11 |  |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 15.11 |  |
| 50 | Проверочная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками | 1 | 18.11 |  |
| 51 | **Проект** «Семья слов». | 1 | 19.11 |  |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** | | | | |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 20.11 |  |
| 53 | Проверочные и проверяемые слова. | 1 | 21.11 |  |
| 54 | Упражнения на правописание слов с безударной гласной в корне. | 1 | 22.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление. | 1 | 25.11 |  |
| 56 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |  | 26.11 |  |
| 57 | **Развитие речи**. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | 27.11 |  |
| 58 | Работа над ошибками. Группировка слов по типу орфограммы. | 1 | 28.11 |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление. | 1 | 29.11 |  |
| 60 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 | 2.12 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Нахождение проверочных слов. | 1 | 3.12 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнения на заданную орфограмму. | 1 | 4.12 |  |
| 63 | Группировка слов по типу орфограммы.  **Проект** «Составляем орфографический словарь | 1 | 5.12 |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление. | 1 | 6.12 |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 9.12 |  |
| 66 | Три правила проверки корня .Закрепление. | 1 | 10.12 |  |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 11.12 |  |
| 68 | **Развитие речи.** Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 12.12 |  |
| 69 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ек -ик; -ок. | 1 | 13.12 |  |
| 70 | Правописание приставок. | 1 | 16.12 |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. | 1 | 17.12 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. Сходство и различие в произношении предлогов и приставок. | 1 | 18.12 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. Упражнения на заданные орфограммы. | 1 | 19.12 |  |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. Закрепление. | 1 | 20.12 |  |
| 75 | Проверочная работа по теме»Правописание предлогов и приставок» | 1 | 23.12 |  |
| 76 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание частей слова» | 1 | 24.12 |  |
| 77 | Работа над ошибками ,допущенными в диктанте. |  | 25.12 |  |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | 26.12 |  |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Закрепление. | 1 | 9.01 |  |
| 80 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Обобщение знаний. | 1 | 10.01 |  |
| **Части речи (76 ч.)** | | | | |
| 81 | Части речи. Углубление представлений. | 1 | 13.01 |  |  |
| **Имя существительное (30 ч.)** | | | | |  |
| 82 | Имя существительное как часть речи. | 1 | 14.01 |  |
| 83 | **Развитие речи.** Изложение по самостоятельно составленному плану. |  | 15.01 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного. | 1 | 16.01 |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 17.01 |  |
| 86 | Устаревшие слова. | 1 | 20.01 |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 21.01 |  |
| 88 | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 | 22.01 |  |
| 89 | **Проект** «Тайна имени». | 1 | 23.01 |  |
| 90 | Число имён существительных. | 1 | 24.01 |  |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти. | 1 | 27.01 |  |
| 92 | Род имён существительных. Общее понятие. | 1 | 28.01 |  |
| 93 | Существительные общего рода. | 1 | 29.01 |  |
| 94 | Упражнения в определении рода имени существительного. |  | 30.01 |  |
| 95 | **Развитие речи.** Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 31.01 |  |
| 96 | Работа над ошибками .Род имён существительных. Закрепление. | 1 | 3.02 |  |
| 97 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 | 4.02 |  |
| 98 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Закрепление. | 1 | 5.02 |  |
| 99 | Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных». | 1 | 6.02 |  |
| 100 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | 7.02 |  |
| 101 | Именительный падеж имени существительного.. | 1 | 10.02 |  |
| 102 | Родительный падеж. имени существительного. | 1 | 11.02 |  |
| 103 | Дательный падеж. имени существительного. | 1 | 12.02 |  |
| 104 | Винительный падеж. имени существительного. | 1 | 13.02 |  |
| 105 | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 14.02 |  |
| 106 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 17.02 |  |
| 107 | Творительный падеж. имени существительного. |  | 18.02 |  |
| 108 | Предложный падеж. имени существительного. | 1 | 19.02 |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 20.02 |  |
| 110 | **Проект** «Зимняя страничка». | 1 | 21.02 |  |
| 111 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». | 1 | 24.02 |  |
| **Имя прилагательное (19 ч.)** | | | | |
| 112 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 25.02 |  |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 26.02 |  |
| 114 | Сложные имена прилагательные. | 1 | 27.02 |  |
| 115 | **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 | 28.02 |  |
| 116 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 2.03 |  |
| 117 | Родовые окончания прилагательных(-ый.-ой.-ая.-яя.). | 1 | 3.03 |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам. Упражнения на заданную тему. | 1 | 4.03 |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 5.03 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. Упражнения на заданную тему. | 1 | 6.03 |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | 9.03 |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. Упражнения на заданную тему. | 1 | 10.03 |  |
| 123 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 11.03 |  |
| 124 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 12.03 |  |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 13.03 |  |
| 126 | Итоговый диктант за 3 четверть | 1 | 16.03 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | 17.03 |  |
| 128 | **Развитие речи.** Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | 18.03 |  |
| 129 | Работа над ошибками. | 1 | 19.03 |  |
| 130 | **Проект** «Имена прилагательные в загадках». | 1 | 20.03 |  |
| **Местоимения (5ч.)** | | | | |
| 131 | Личные местоимения. | 1 | 1.04 |  |
| 132 | Местоимения 3-го лица. | 1 | 2.04 |  |
| 133 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | 1 | 3.04 |  |
| 134 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 6.04 |  |
| 135 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 | 7.04 |  |
| **Глагол (21ч.)** | | | | |
| 136 | Глагол как часть речи. | 1 | 8.04 |  |
| 137 | Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов. | 1 | 9.04 |  |
| 138 | **Развитие речи**. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | 10.04 |  |
| 139 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 13.04 |  |
| 140 | Начальная форма глагола. | 1 | 14.04 |  |
| 141 | Начальная форма глагола. Упражнения на заданную тему. | 1 | 15.04 |  |
| 142 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 16.04 |  |
| 143 | Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | 17.04 |  |
| 144 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 20.04 |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 21.04 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. Упражнения на заданную тему. | 1 | 22.04 |  |
| 147 | **Развитие речи.** Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 | 23.04 |  |
| 148 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | 1 | 24.04 |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 27.04 |  |
| 150 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 28.04 |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 29.04 |  |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Упражнения на заданную тему. | 1 | 30.04 |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 | 1.05 |  |
| 154 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | 4.05 |  |
| 155 | **Контрольный диктант.** по теме «Глагол». | 1 | 5.05 |  |
| 156 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 6.05 |  |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | |
| 157 | Орфограммы в значимых частях слова. Словарный диктант | 1 | 7.05 |  |
| 158 | Орфограммы в значимых частях слова. Упражнения на заданную тему. | 1 | 8.05 |  |
| 159 | **Контрольный диктант за год.** | 1 | 11.05 |  |
| 160 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | 12.05 |  |
| 161 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | 13.05 |  |
| 162 | **Развитие речи**. Составление предложений по рисункам. | 1 | 14.05 |  |
| 163 | Контрольное списывание. | 1 | 15.05 |  |
| 164 | Обобщение знаний по теме «Части речи» | 1 | 18.05 |  |
| 165 | Имя существительное. | 1 | 19.05 |  |
| 166 | Имя прилагательное. | 1 | 20.05 |  |
| 167 | Местоимение . | 1 | 21.05 |  |
| 168 | Глагол. | 1 | 22.05 |  |
| 169 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 | 25.05 |  |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 |  |  |