

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Коррекционные развивающие занятия»
ученика 3-а класса
Карякина Александра
на 2023-2024 г.

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Коррекционно-развивающее занятие»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающее занятие» обязательной предметной области «Коррекционно-развивающее занятие» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Мартыновой Т.А. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3
Дата: 29.08.2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МБОУ «Дятьковская СОШ №3».

Цели:

- расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах;
- целенаправленное обучение обучающихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Повторение (3 часа)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление и дополнение предложений. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (15 часов)

Алфавит. Порядок букв в русской Азбуке. Расположение и написание слов в алфавитном порядке.

Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв. Слогообразующая роль гласных.

Ударение. Роль ударения в слове. Упражнение в выделении ударного слога. Ударные и безударные слоги. Слог как часть слова. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Перенос слов при письме.

Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова

Гласные после шипящих. Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу. Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.

Развитие орфографической зоркости и фонематического слух и речи а. Разделительный мягкий знак (ь). Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.

Слово (8 часов)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и

называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Предложение (8 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий по русскому языку

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся с

интеллектуальными нарушениями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

На проведение коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 3 классе отводится по 1 учебному часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать слова и предложения с печатного текста;
- писать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- с помощью учителя выполнять звукобуквенный анализ слова (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);
- с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, звонкие и глухие согласные в конце слова, разделительный мягкий знак, большая буква в именах, кличках, названиях, предлоги);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;

- с помощью (по вопросам, по аналогии) подбирать названия предметов, действий, признаков;
- с помощью учителя составлять предложение по данной схеме;
- с помощью учителя составлять предложение, учитывая правила согласования слов порядок слов в предложении.

Достаточный уровень:

- умение анализировать слова по звуковому составу;
- умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков;
- составлять предложение по данной схеме;
- списывание текста целыми словами;
- письмо под диктовку текста (20 – 25 слов), включающего изученные орфограммы;
- знание алфавита;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение	3			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «По страницам учебника»
2	Звуки и буквы	15			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Викторина «Сколько звуков и букв»
3	Слово	8			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Игра «Похожие слова»
4	Предложение	8			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «Знаешь ли ты»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
<i>Повторение (3 часа)</i>						
1-2	Правило написания предложений. Составление и дополнение предложений	2	0	0	1.09 8.09	
3	Выделение предложений из речи и текста	1	0	0	15.09	
<i>Звуки и буквы (15 часов)</i>						
4	Алфавит. Порядок букв в русской Азбуке. Расположение и написание слов в алфавитном порядке	1	0	0	22.09	
5-6	Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв. Слогообразующая роль гласных	2	0	0	29.09 6.10	
7-8	Ударение. Роль ударения в слове. Упражнение в выделении ударного слога. Ударные и безударные слоги	2	0	0	13.10 20.10	
9-10	Слог как часть слова. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Перенос слов при письме	2	0	0	27.10 10.11	
11-12	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	2	0	0	17.11 24.11	
13-14	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова	2	0	0	1.12 8.12	
15-	Гласные после	2	0	0	15.12	

16	шипящих. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.				22.12	
17	Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов	1	0	0	29.12	
18	Развитие орфографической зоркости и фонематического слух и речи. Разделительный мягкий знак (ь). Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	12.01	
Слово (8 часов)						
19- 20	Слова, обозначающие предметы. Упражнения в различении слов по вопросам <i>кто? что?</i> Упражнения в изменении слов по вопросам	2	0	0	19.01 26.01	
21	Отработка написания большой буквы в именах людей, кличках животных, в названиях населённых пунктов	1	0	0	2.02	
22	Слова, которые обозначают действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делал? Что будет делать? Что делает?</i>	1	0	0	9.02	
23	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов – действий по вопросу. Согласование слов- предметов и слов- действий	1	0	0	16.02	
24- 25	Предлоги. Упражнение в раздельном написании	2	0	0	23.02 1.03	

	предлогов со словами. Выделение предлогов в тексте. Подбор предлогов к словам					
26	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	0	0	8.03	
Предложение (8 часов)						
27	Упражнение в определении порядка слов в предложении. Предложение как часть текста	1	0	0	15.03	
28	Предложение законченное и незаконченное	1	0	0	22.03	
29-30	Упражнение в распространении предложений	2	0	0	5.04 12.04	
31	Слова в предложении	1	0	0	19.04	
32	Определение порядка слов в предложении	1	0	0	26.04	
33	Упражнение в составлении предложений по схемам и вопросам	1	0	0	3.05	
34	Работа с деформированными предложениями.	1	0	0	10.05	
Итого		34				