

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Выписка**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
ученика 3-а класса  
Карякина Александра  
на 2023-2024 г.**

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

**Аннотация к рабочей программе**  
учебного предмета «Мир природы и человека»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» обязательной предметной области «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Мартыновой Т.А. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017г. (вариант 1).
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
7. Программа ориентирована на использование учебника « Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализуемых адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 2-е изд, Москва «Просвещение» 2019 г
8. Учебным планом для 3 класса (по ФГОС) на 2023 – 2024 учебный год.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи** курса «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сезонные изменения в природе	12	0	0	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>	Экскурсия в осенний парк
2	Неживая природа	6	0	0	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>	Викторина «Назови лишний предмет»

3	Живая природа	16	0	0	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>	Игра «Что перепутал художник?»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### Сезонные изменения в неживой природе 12 часов

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### Неживая природа 6 часов

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).

Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### Живая природа 16 часов

Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

#### Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п /п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
<b>Сезонные изменения в природе – 12 ч.</b>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. Осень. Растения осенью	1	0	0	5.09	
2	Животные осенью	1	0	0	12.09	
3	Занятия людей осенью	1	0	0	19.09	
4	Зима. Растения зимой	1	0	0	29.09	
5	Животные зимой	1	0	0	3.10	
6	Занятия людей зимой	1	0	0	10.10	
7	Весна. Растения весной	1	0	0	17.10	
8	Животные весной	1	0	0	24.10	
9	Занятия людей весной	1	0	0	7.11	
10	Лето. Растения летом	1	0	0	14.11	
11	Животные летом	1	0	0	21.11	
12	Занятия людей летом	1	0	0	28.11	
<b>Неживая природа – 6 ч.</b>						
13	Солнце в разные времена года	1	0	0	5.12	
14	Восход и закат солнца	1	0	0	12.12	

15	Календарь	1	0	0	19.12	
16	Воздух. Значение воздуха	1	0	0	26.12	
17	Термометр	1	0	0	9.01	
18	Ветер. Направления ветра	1	0	0	16.01	
	<b>Живая природа – 16 ч.</b>					
19	Растения. Сравнение растений. Части растений	1	0	0	23.01	
20	Растения сада	1	0	0	30.01	
21	Плоды и семена	1	0	0	6.02	
22	Грибы	1	0	0	13.02	
23	Травы	1	0	0	20.02	
24	Животные. Дикие животные	1	0	0	27.02	
25	Домашние животные	1	0	0	5.03	
26	Птицы	1	0	0	12.03	
27	Перелётные птицы	1	0	0	19.03	
28	Зимующие птицы	1	0	0	2.04	
29	Хищные птицы	1	0	0	9.04	
30	Певчие птицы	1	0	0	16.04	
31	Человек. Дыхание человека	1	0	0	23.04	
32	Профилактика простудных заболеваний	1	0	0	30.04	
33	Кровь. Сердце. Пульс	1	0	0	7.05	
34	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека	1	0	0	14.05	
	<b>Итого</b>	34				

