

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
ученика 3-а класса
Карякина Александра
на 2023-2024 г.

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Речевая практика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» обязательной предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Мартыновой Т.А. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3
Дата: 29.08.2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017 г. (вариант 1);
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;
7. Учебным планом для 3 класса (по ФГОС) на 2023 – 2024 учебный год.

Используемый учебник: Речевая практика: 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Комарова С.В Москва, «Просвещение» 2-е издание, 2019 год.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» рассчитана на 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Выполнять задания словесной инструкции,
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу
- Участвовать в ролевых играх
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Снова в школу	6			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «Что мне надо для школы»
2	Мы собрались поиграть	6			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Моя любимая игра

3	В библиотеке	6			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «Что такое библиотека»
4	Сказки про Машу	6			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Познавательный час «Я люблю сказки»
5	Отправляюсь в магазин	6			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Викторина «Какие предметы можно купить в магазине»
6	Телефонный разговор	6			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Я знаю вежливые слова
7	Я – зритель	6			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Экскурсия в театр
8	Какая сегодня погода?	6			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «Какая погода подходит для игры на улице»
9	Снегурочка	4			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «Снегурочка – героиня сказок»
10	Весёлый праздник	4			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Какие есть праздники?
11	Учимся понимать животных	4			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Рассказ о домашнем питомце
12	Узнай меня!	4			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Игра «Узнай по описанию»
13	Впереди лето!	4			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «Летние каникулы – прекрасная пора»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	план	факт
Снова в школу – 6 ч.						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках речевой практики. Снова в школу!	1	0	0	1.09	
2	Составление рассказа на тему летнего отдыха	1	0	0	7.09	
3	Правила приветствия	1	0	0	8.09	
4	Правила для школьников	1	0	0	14.09	
5	Режим дня	1	0	0	15.09	
6	Мои одноклассники	1	0	0	21.09	
Мы собрались поиграть – 6 ч.						
7	Мы собрались поиграть	1	0	0	22.09	
8	Правила игры	1	0	0	28.09	
9	Разучивание считалок	1	0	0	29.09	
10	Составление рассказа по иллюстрации	1	0	0	5.10	
11	Составление рассказа «Моя любимая игра»	1	0	0	6.10	
12	Настольные игры	1	0	0	12.10	

В библиотеке – 6 ч.						
13	В библиотеке	1	0	0	13.10	
14	Правила поведения в библиотеке	1	0	0	19.10	
15	Диалог с библиотекарем	1	0	0	20.10	
16	Моя любимая книга	1	0	0	26.10	
17	Ролевая игра «В библиотеке»	1	0	0	27.10	
18	Экскурсия в библиотеку	1	0	0	9.11	
Сказки про Машу – 6 ч.						
19	Сказки про Машу	1	0	0	10.11	
20	Знакомство со сказкой «Маша и Медведь»	1	0	0	16.11	
21	Инсценировка сказки «Маша и Медведь»	1	0	0	17.11	
22	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	0	0	23.11	
23	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	0	0	24.11	
24	Разучивание диалога Маши и Медведя	1	0	0	30.11	
Отправляюсь в магазин – 6 ч.						
25	Отправляюсь в магазин	1	0	0	1.12	
26	Я за порогом дома	1	0	0	7.12	
27	Правила поведения в магазине	1	0	0	8.12	

28	Виды продуктовых магазинов	1	0	0	14.12	
29	Отделы в продуктовом магазине	1	0	0	15.12	
30	Диалог покупателя и продавца	1	0	0	21.12	
Телефонный разговор – 6 ч.						
31	Телефонный разговор	1	0	0	22.12	
32	Сигналы телефонной связи	1	0	0	28.12	
33	«У меня зазвонил телефон»	1	0	0	29.12	
34	Правила общения по телефону	1	0	0	11.01	
35	Составление диалога беседы по телефону	1	0	0	12.01	
36	Практическое занятие	1	0	0	18.01	
Я – зритель! – 6 ч.						
37	Я – зритель	1	0	0	19.01	
38	Театр, кино, концерт	1	0	0	25.01	
39	Правила поведения на спектакле, в кинотеатре, в концертном зале	1	0	0	26.01	
40	Ситуационная игра «Я пришёл на представление». Составление диалога	1	0	0	1.02	
41	Составление памятки «Правила вежливого зрителя»	1	0	0	2.02	

42	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	0	0	8.02	
Какая сегодня погода? – 6 ч.						
43	Какая сегодня погода?	1	0	0	9.02	
44	Погода и мы	1	0	0	15.02	
45	Погодные явления	1	0	0	16.02	
46	Прогноз погоды	1	0	0	22.02	
47	Оденемся по погоде	1	0	0	23.02	
48	Составление рассказа о погоде	1	0	0	29.02	
Снегурочка – 4 ч.						
49	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1	0	0	1.03	
50	Пересказ сказки «Снегурочка»	1	0	0	7.03	
51	Составление диалога бабушки и Снегурочки	1	0	0	8.03	
52	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	0	0	14.03	
Весёлый праздник – 4 ч.						
53	Весёлый праздник	1	0	0	15.03	
54	Я иду в гости	1	0	0	21.03	
55	Правила поведения в гостях	1	0	0	22.03	
56	Конструирование диалога «Поздравление с днём рождения»	1	0	0	4.04	

Учимся понимать животных – 4 ч.						
57	Учимся понимать животных	1	0	0	5.04	
58	Правила ухода и обращения с домашними животными	1	0	0	11.04	
59	Моё любимое животное	1	0	0	12.04	
60	В зоопарке у зверей	1	0	0	18.04	
Узнай меня – 4 ч.						
61	Узнай меня!	1	0	0	19.04	
62	Составление рассказа-описания своей одноклассницы	1	0	0	25.04	
63	Правила дружбы	1	0	0	26.04	
64	Мои друзья	1	0	0	2.05	
Впереди лето – 4 ч.						
65	Впереди лето	1	0	0	3.05	
66	Экскурсия в природу	1	0	0	9.05	
67	Составление предложений о лете	1	0	0	10.05	
68	Правила поведения летом на водоёме, в лесу	1	0	0	16.05	
Итого		68				