

Муниципальное образовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка

**из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная рабочая программа

**учебного предмета
«Речевая практика»
ученика 2-а класса
Гавричкова Олега
на 2023-2024 уч.г.**

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Речевая практика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Калининой Т.Г. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УУД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Выполнять задания словесной инструкции,
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- Называть свою улицу
- Участвовать в ролевых играх
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя, в основном, качественную оценку. Кроме того, по приказу директора школы, производится балльное оценивание предметных результатов с выставлением текущих и итоговых отметок.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание учебного предмета, курса

(0,5 ч в неделю)

17 часов в год

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (*игровые приемы активизации органов речи*).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	экскурсий	Воспитательный компонент
1.	Школьная жизнь	2	1	Беседа «Правила поведения в школе» «Правила поведения на перемене»
2.	Игры и игрушки	1		Фотоэтюд «Мир моих игрушек»
3.	Играем в сказку	2		Викторина по сказкам.
4.	Я дома	1		Практическое занятие «Телефонный разговор»
5.	Я и мои товарищи	1		Беседа «Правила общения»
6.	Мы встречаем Новый год	1		Выставка поделок «Новогодние чудеса»
7.	Зимняя прогулка	1		Экскурсия в зимний парк
8.	Мойдодыр	2		Беседа «Чистота – залог здоровья»
9.	Мамины помощники	3		Практическое занятие «Сервируем стол к чаю.»
10.	Мир природы	2	1	Игра «Узнай цветок»
	Итоговое занятие	1		
	Всего	17ч	2	

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
1.	Школьная жизнь – 2 ч Вводный инструктаж по технике безопасности в школе. Беседа «Правила поведения в школе». Добро пожаловать! У нас новый ученик.	0,5	6.09	
2.	Вводный инструктаж по технике безопасности в школе. Беседа «Правила поведения в школе». Добро пожаловать! У нас новый ученик.	0,5	13.09	
3.	Дежури́м с другом (подругой). «Ура! Перемена!» Беседа «Правила поведения на перемене». Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.	0,5	20.09	
4.	Дежури́м с другом (подругой). «Ура! Перемена!» Беседа «Правила поведения на перемене». Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал.	0,5	27.09	
5.	Игры и игрушки – 1ч «Игрушки». «Моя любимая игрушка». Фотоэтнод «Мир моих игрушек». «Мы уже не малыши».	0,5	4.10	
6.	«Игрушки». «Моя любимая игрушка». Фотоэтнод «Мир моих игрушек». «Мы уже не малыши».	0,5	11.10	
7.	Играем в сказку – 2 ч Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя».	0,5	18.10	
8.	Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя».	0,5	25.10	
9.	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка». Викторина по сказкам.	0,5		
10.	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка». Викторина по сказкам.	0,5		
11.	Я дома – 1 ч В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Практическое занятие «Телефонный разговор». Я звоню в экстренные службы.	0,5		
12.	В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Практическое занятие «Телефонный разговор». Я звоню в экстренные службы.	0,5		

13.	Мои товарищи в школе - 1 ч Не надо больше ссориться. Беседа «Правила общения». Наш товарищ заболел.	0,5		
14.	Не надо больше ссориться. Беседа «Правила общения». Наш товарищ заболел.	0,5		
15.	Готовим новогодний праздник - 1 ч Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Выставка поделок. Новогодние поздравления. Русские традиции.	0,5		
16.	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Выставка поделок. Новогодние поздравления. Русские традиции.	0,5		
17.	Зимняя прогулка – 1 ч Зимняя одежда. Экскурсия в зимний парк. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.	0,5		
18.	Зимняя одежда. Экскурсия в зимний парк. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.	0,5		
19.	Мой додыр – 2 ч Я умываюсь. Я чищу зубы. Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу. Содержу одежду в чистоте. Беседа «Чистота-залог здоровья».	0,5		
20.	Я умываюсь. Я чищу зубы. Я правильно одеваюсь. Вещи в моем шкафу. Содержу одежду в чистоте. Беседа «Чистота-залог здоровья».	0,5		
21.	Режим дня школьника. Я собираюсь на прогулку. Опрятному человеку нужны помощники. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел.	0,5		
22.	Режим дня школьника. Я собираюсь на прогулку. Опрятному человеку нужны помощники. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел.	0,5		
23.	Я за порогом дома - 3ч Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе). Мы не знаем, как пройти. Как быть? Где я живу. Моя дорога в школу.	0,5		
24.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе). Мы не знаем, как пройти. Как быть? Где я живу. Моя дорога в школу.	0,5		
25.	За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной?	0,5		
26.	За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной?	0,5		
27.	Мы в гостях на дне рождения. День рождения! Знакомимся с гостями. Накрываем на стол. Практическое занятие «Сервируем стол к чаю». Провожаем	0,5		

	гостей.			
28.	Мы в гостях на дне рождения. День рождения! Знакомимся с гостями. Накрываем на стол. Практическое занятие «Сервируем стол к чаю». Провожаем гостей.	0,5		
29.	Мир природы – 2 ч «К нам весна шагает...». Первоцветы. Игра «Узнай цветок». Весенняя прогулка.	0,5		
30.	«К нам весна шагает...». Первоцветы. Игра «Узнай цветок». Весенняя прогулка.	0,5		
31.	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Учю попугая говорить. У меня есть щенок!	0,5		
32.	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Учю попугая говорить. У меня есть щенок!	0,5		
33.	Итоговое занятие. Здравствуй, лето!	0,5		
34.	Итоговое занятие. Здравствуй, лето!	0,5		