

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»
ученика 3-а класса
Карякина Александра
на 2023-2024 г.

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Ручной труд»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Мартыновой Т.А. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;

4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017 г. (вариант 1).

6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

7. Учебным планом для 3 класса (по ФГОС) на 2023– 2024 учебный год.

Используемый учебник: Технология: Ручной труд 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы.: Кузнецова Л.А. Москва

Цель изучения учебного предмета «Ручной труд» во 3 классе: формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях УШ вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий)

Общая характеристика учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Ручной труд» во 3 классе отводится 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Практические работы

- Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).
- Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.
- Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком.
- Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.
- Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.
- Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.
- Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.
- Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.
- Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.
- Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия)

Практические работы

- Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.
- Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.
- Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.
- Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей.

- Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

- Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

- Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

- **Технические сведения.** Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Правила составления макета. Свойства и применение материалов-отходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.).

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

- Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

- Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

- Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

- Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

- Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

- Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

- Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов-отходов поздравительных открыток, сувениров.

- Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.

- Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.

- Изготовление по образцу указателя «переход».

- Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное

использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном

Работа с текстильными материалами

Практические работы

- Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.
- Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.
- Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.
- Экскурсия в швейную мастерскую.
- Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.
 - Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.
- Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.
- Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.
- Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки // (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий.

Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия

Учащиеся должны уметь:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Учащиеся должны уметь:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
-

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, приемы, формообразования, соединения деталей;
- расплющивания глины и пластилина;
- различать по текстуре глину и пластилин;
- знать, какой бывает природный материал;
- уметь работать с нитками;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
- соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем

Достаточный уровень

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, приемы формообразования, соединения деталей;
- правильно и точно знать отличия пластилина и глины, работы с ними;
- работать аккуратно с природным материалом;

- соблюдать технику безопасности на уроках;
- ровно вырезать из бумаги заданные фигуры;
- правильно работать с клеем;
- уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- при изготовлении изделий планировать ближайшую операцию по технологической таблице;

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с глиной и пластилином	6	0	0	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «Свойства глины»
2	Работа с бумагой и картоном	9	0	0	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Проект «Коллекция бумаги»
3	Работа с разными материалами	7	0	0	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Экскурсия в школьный музей «Русская изба»
4	Работа с нитками	7	0	0	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок творчества «Куколка из ниток»
5	Работа с металлическим конструктором	4	0	0	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Что можно сделать из конструктора
6	Итоговые уроки	1	0	0	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Выставка «Мои поделки»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках ручного труда. Экскурсия на природу (сбор природного материала)	1	0	0	6.09	
2	Работа с разными материалами. Изготовление по образцу зайца из природного материала	1	0	0	13.09	
3	Изготовление по образцу фигурки медведя и лисы из пластилина и природного материала	1	0	0	20.09	
4	Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы	1	0	0	27.09	
5	Сгибание и отрезание проволоки. Техника безопасности при работе с проволокой	1	0	0	4.10	
6	Изготовление деталей для работы с природным материалом	1	0	0	11.10	
7	Изготовление по контуру стилизованных фигурок птиц	1	0	0	18.10	
8	Изготовление аппликации из осенних листьев	1	0	0	25.10	
9	Работа с пластилином. Украсим фигурку статуэтки	1	0	0	8.11	
10	Лепка с натуры посуды конической формы: ведра, цветочного горшка	1	0	0	15.11	
11	Работа с конструктором. Составные части конструктора, их назначение. Виды соединений	1	0	0	22.11	
12	Сборка по образцу треугольника	1	0	0	29.11	
13	Сборка более сложных фигур (домик, машина, паровоз) и их разборка	1	0	0	6.12	
14	Сборка по образцу лесенки и её разборка	1	0	0	13.12	
15	Сборка по техническому рисунку стула и его разборка	1	0	0	20.12	

Работа с бумагой и картоном

16	Изготовление ёлочных игрушек	1	0	0	27.12	
17	Изготовление аппликации из кусочков бумаги «Зимняя сказка»	1	0	0	10.01	
18	Изготовление обложки для проездного билета	1	0	0	17.01	
19	Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов	1	0	0	24.01	
20	Повторение приёмов шитья. Завязывание узелка . Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	1	0	0	31.01	
21	Изготовление закладки из картона с использованием косого обмёточного стежка. Оформление закладки кисточками	1	0	0	7.02	
22	Изготовление игольницы по данной выкройке	1	0	0	14.02	
23	Самостоятельная работа. Обметывание боковых срезов подушечки-прихватки	1	0	0	21.02	
24	Практическая работа по выполнению стежка «стебелёк» в вышивании рисунка	1	0	0	28.02	
25	Тамбурный стежок. Приемы выполнения тамбурного стежка	1	0	0	6.03	
26	Самостоятельная работа по выполнению стежков на данном рисунке	1	0	0	13.03	
27	Работа с картоном и бумагой. Изготовление по образцу плоской модели светофора	1	0	0	20.03	
28	Разметка развертки коробки по линейке	1	0	0	3.04	
29	Склеивание коробок с помощью клапанов	1	0	0	10.04	
30	Склеивание коробок оклеиванием полосой бумаги	1	0	0	17.04	
31	Резание картона по прямым и кривым линиям. Изготовление фигурок из картона	1	0	0	24.04	
32	Работа с пластилином. Приёмы работы и правила безопасности при работе с	1	0	0	8.05	

	пластилином					
33	Лепка по образцу стилизованных фигурок птиц	1	0	0	15.05	
34	Итоговый урок. Лепка по образцу бабочек	1	0	0	22.05	
Итого		34	0	0		