

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Выписка**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
ученицы 4 - г класса  
Объедковой Ярославы  
на 2023 -2024 учебный год**

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

***Аннотация к рабочей программе***  
**учебного предмета «Русский язык»**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии **ФГОС НОО**

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Сипачёвой О.Н. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определённому учебному предмету..

Рабочая программа учебного предмета является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **102 часа в год- 3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

#### **Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять

написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты:**

#### **«Звуки и буквы»**

**Обучающиеся должны знать:** алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### **«Слово»**

**Обучающиеся должны знать:** предлоги до, без, под, над, около, перед,

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### **«Предложение»**

**Обучающиеся должны знать:** члены предложения: подлежащее, сказуемое.

**Обучающиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### **«Связная речь»**

**Обучающиеся должны уметь:** составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4класс

| №<br>п/п   | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Дата  |       |
|--|---|-----------------|-------|-------|
|  |   |                 | План. | Факт. |
| <b>1 Часть</b>   |   |                 |       |       |
| <b><u>I.Повторение.</u></b><br><b>Предложение(8ч).</b>                             |   |                 |       |       |
| 1  | Вводный инструктаж по технике безопасности.Предложение. Выделение его из текста.      | 1               | 04.09 |       |
| 2  | Предложение законченное и незаконченное.  | 1               | 05.09 |       |
| 3  | Завершение начатого предложения.  | 1               | 06.09 |       |
| 4  | Предложение и его схема. Распространение предложений.                                 | 1               | 11.09 |       |
| 5  | Порядок слов в предложении.   | 1               | 12.09 |       |
| 6  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.                     | 1               | 13.09 |       |
| 7  | Составление предложений по сюжетной картинке.   | 1               | 18.09 |       |
| 8  | Составление предложений по предметной картинке.                                       | 1               | 19.09 |       |
| <b><u>II.Звуки и буквы. (48 ч)</u></b><br><b>Ударные и безударные гласные (7ч)</b> |   |                 |       |       |
| 9  | <b>Входящий контрольный диктант.</b>  | 1               | 20.09 |       |
| 10   | Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.                           | 1               | 25.09 |       |
| 11   | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.               | 1               | 26.09 |       |
| 12   | Различение ударных и безударных гласных.  | 1               | 27.09 |       |
| 13   | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.                          | 1               | 02.10 |       |
| 14   | Проверка безударной гласной в слове.  | 1               | 03.10 |       |
| 15   | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.                                       | 1               | 04.10 |       |
| <b>Твердые и мягкие согласные (5ч)</b>   |   |                 |       |       |
| 16   | Различение твердых и мягких согласных перед гласными.                                 | 1               | 09.10 |       |
| 17   | <b>Словарный диктант.</b> Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. | 1               | 10.10 |       |
| 18   | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.                                    | 1               | 11.10 |       |
| 19   | Различение твердых и мягких согласных.  | 1               | 16.10 |       |
| 20   | <b>Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных».</b>       | 1               | 17.10 |       |
| <b>Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч)</b>                                  |   |                 |       |       |
| 21   | Работа над ошибками. Активизация словаря по   | 1               | 18.10 |       |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
|  | теме.   |   |       |  |
| 22   | Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.   | 1 | 23.10 |  |
| 23   | <b>Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».</b> | 1 | 24.10 |  |
| 24   | Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.                           | 1 | 25.10 |  |
| <b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч)</b> |   |   |       |  |
| 25   | Знакомство с разделительным мягким знаком.  | 1 | 07.11 |  |
| 26   | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.                                 | 1 | 08.11 |  |
| 27   | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.                               | 1 | 13.11 |  |
| 28   | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.            | 1 | 14.11 |  |
| 29   | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.              | 1 | 15.11 |  |
| 30   | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.   | 1 | 20.11 |  |
| 31   | <b>Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень.</b>             | 1 | 21.11 |  |
| <b>Звонкие и глухие согласные (14ч)</b>                              |   |   |       |  |
| 32   | Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.                    | 1 | 22.11 |  |
| 33   | Наблюдение за парными согласными на конце слова.  | 1 | 27.11 |  |
| 34   | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                                 | 1 | 28.11 |  |
| 35   | <b>Словарный диктант.</b> Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 29.11 |  |
| 36   | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.                           | 1 | 04.12 |  |
| 37   | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.                       | 1 | 05.12 |  |
| 38   | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.                       | 1 | 06.12 |  |
| 39   | Правила правописания в слове. Закрепление знаний.                                       | 1 | 11.12 |  |
| 40   | <b>Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».</b>                     | 1 | 12.12 |  |
| 41   | Работа над ошибками. Правила правописания в слове.                                      | 1 | 13.12 |  |
| 42   | Правила правописания в слове.   | 1 | 18.12 |  |
| 43   | Правила правописания в слове.   | 1 | 19.12 |  |
| 44   | <b>Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные». Зима.</b>              | 1 | 20.12 |  |
| 45   | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные   | 1 | 25.12 |  |

|                                   |  |   |       |  |
|-----------------------------------|--|---|-------|--|
|                                   | орфограммы.  |   |       |  |
| <b>2 часть</b>                    |  |   |       |  |
| <b><u>III. Слово.</u></b>         |  |   |       |  |
| <b>Названия предметов (7 ч).</b>  |  |   |       |  |
| 46                                | Названия предметов, действий и признаков.  | 1 | 26.12 |  |
| 47                                | Различение названий предметов по вопросам кто? что?  | 1 | 27.12 |  |
| 48                                | Различение названий предметов по вопросам кого? чего?  | 1 |       |  |
| 49                                | Различение названий предметов по вопросам кому? чему?  | 1 |       |  |
| 50                                | Различение названий предметов по вопросам кем? чем?  | 1 |       |  |
| 51                                | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?                                      | 1 |       |  |
| 52                                | Выделение названий предметов в предложении.  | 1 |       |  |
| <b>Имена собственные (4ч)</b>     |  |   |       |  |
| 53                                | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.                        | 1 |       |  |
| 54                                | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.                                      | 1 |       |  |
| 54                                | <b>Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.</b>      | 1 |       |  |
| 55                                | Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.                 | 1 |       |  |
| <b>Названия признаков (13 ч).</b> |  |   |       |  |
| 56                                | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?                       | 1 |       |  |
| 57                                | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.  | 1 |       |  |
| 58                                | <b>Словарный диктант.</b> Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                | 1 |       |  |
| 59                                | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.           | 1 |       |  |
| 60-61                             | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.                                     | 2 |       |  |
| 62                                | Определение предмета по его признакам.   | 1 |       |  |
| 63                                | <b>Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне.</b> | 1 |       |  |
| 64                                | Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.                     | 1 |       |  |
| 65                                | Постановка вопросов к словам в предложении.  | 1 |       |  |
| 66                                | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.                        | 1 |       |  |
| 67                                | <b>Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков</b>              | 1 |       |  |
| 68                                | Распространение предложений словами,   | 1 |       |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | обозначающими предметы и признаки предмета.                                |   |  |  |
| <b>Предлоги(9ч).</b>                                      |  |   |  |  |
| 69  | Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами.                                | 1 |  |  |
| 70  | Предлог ИЗ со словами.   | 1 |  |  |
| 71  | Предлог ЗА со словами.   | 1 |  |  |
| 72  | <b>Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед.</b>                    | 1 |  |  |
| 73  | Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.                               | 1 |  |  |
| 74  | Предлог ДО со словами.   | 1 |  |  |
| 75  | Предлог ПРО со словами.  | 1 |  |  |
| 76-77   | Предлоги. Закрепление знаний.  | 2 |  |  |
| <b><u>IV.Предложение.</u></b><br><b>Предложение.(15ч)</b> |  |   |  |  |
| 78  | Выделение предложения из текста.   | 1 |  |  |
| 79  | Деление текста на предложения.   | 1 |  |  |
| 80  | Завершение начатого предложения.   | 1 |  |  |
| 81  | Порядок слов в предложении.  | 1 |  |  |
| 82  | Порядок слов в предложении.  | 1 |  |  |
| 83  | <b>Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна.</b>                | 1 |  |  |
| 84  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении.                             | 1 |  |  |
| 85  | Связь слов в предложении.  | 1 |  |  |
| 86  | Вопросительные предложения.  | 1 |  |  |
| 87  | Восклицательные предложения.   | 1 |  |  |
| 88  | <b>Словарный диктант. Разные по интонации предложения.</b>                 | 1 |  |  |
| 89  | Построение вопросительных предложений.                                     | 1 |  |  |
| 90  | Повествовательные и вопросительные предложения.                            | 1 |  |  |
| 91  | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.      | 1 |  |  |
| 92  | <b>Контрольный списывание по теме «Предложение». Белка.</b>                | 1 |  |  |
| <b>Повторение (10ч).</b>                                  |  |   |  |  |
| 93  | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.             | 1 |  |  |
| 94  | Правописание гласных и согласных в слове.                                  | 1 |  |  |
| 95  | Названия предметов, действий, признаков.                                   | 1 |  |  |
| 96  | Названия предметов, действий, признаков.                                   | 1 |  |  |
| 97  | Предложение.   | 1 |  |  |
| 98  | Предложение.   | 1 |  |  |
| 99  | <b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 Наш сад.</b> | 1 |  |  |
| 102   | Работа над ошибками. Правила правописания в слове.                         | 3 |  |  |



