

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Выписка**

**из адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
ученика 2-а класса  
Гавричкова Олега  
на 2023-2024 уч.г.**

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

**Аннотация к рабочей программе**  
учебного предмета «Русский язык»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Калининой Т.Г. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия

### Регулятивные УУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УУД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя, в основном, качественную оценку. Кроме того, по приказу директора школы, производится балльное оценивание предметных результатов с выставлением текущих и итоговых отметок.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Достаточный уровень:**

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Минимальный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Содержание тем учебного курса**

**1,5 ч в неделю**

**51 час в год**

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы:** «Фонетика», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

### *Повторение*

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### *Фонетика*

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

#### *Графика*

Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

#### *Слово*

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**

группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*);

различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

#### *Предложение*

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

#### *Связная письменная речь*

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

#### *Повторение пройденного за год*

##### Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

#### Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

### График контрольных работ по русскому языку

<i>I четверть</i>		Дата
1	Входной контрольный диктант №1	20.09
2	Контрольный диктант №2 за 1 четверть по теме: «Звуки и буквы»	19.10
<i>II четверть</i>		
3	Контрольный диктант №3 за 2 четверть	20.12
<i>III четверть</i>		
4	Контрольный диктант №4 за 3 четверть	17.03
<i>IV четверть</i>		
5	Итоговый контрольный диктант №5	18.05

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Уроки	В том числе на:		Воспитательный компонент
				Лабораторно-практические	Контрольные работы	

				ские работы		
1.	Повторение.	4,5	3,5	-	1	Игра «Узнай букву»  Беседа «В мире слов»
2	Звуки и буквы	4	4	-	-	Беседа «Слово лечит, слово ранит»
3	Слог	3	2	-	1	Игра «Найди ошибку»
4	Парные звонкие и глухие согласные	3	3	-		Отгадывание ребусов
5	Шипящие и свистящие согласные	1,5	1,5	-		Игра «Узнай по звуку»
6	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	2,5	2,5	-		Сказка о хитрых буквах
7	Твердые и мягкие согласные	4,5	3,5	-	1	Игра «Кто больше»
8	Мягкий знак на конце слова	1,5	1,5	-	-	«Отгадай слово»
9	Слово. Названия предметов	4	4	-		Игра «Корзина слов»
10	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	3	3			Игра «Найди пару»
11	Названия действий	3	3	-		Игра «Узнай по действию»
12	Предлоги.	3	2		1	Беседа «Говори правильно»
13	Слова с непроверяемыми гласными	1	1	-	-	Знакомство с памяткой «Узелок на память»
14	Предложение	6	6	-		Проект «Что значит моё имя»
15	Повторение	6	5	-	1	Урок-игра « В мире слов»
	Итого	51	46	-	5	



## Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	<b>Повторение (4,5)</b> Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторение написания всех букв алфавита. Звуки и буквы.	1	4.09 пн	
2	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Игра «Узнай букву».	0,5	7.09чт	
3	Предмет и слово, называющее предмет. Беседа «В мире слов».	1	11.09пн	
4	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Игра «Узнай букву».	0,5	14.09чт	
5	<b>Входной контрольный диктант № 1.</b>	1	18.09пн	
6	Правило записи предложения. Предложение и его схема.	0,5	21.09чт	
7	<b>Звуки и буквы (4).</b> Звуки гласные и согласные, их различение.	1	25.09пн	
8	Слова, которые различаются одним звуком. Игра «Узнай словечко».	0,5	28.09чт	
9	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Беседа «Слово лечит, слово ранит».	1	2.10пн	
10	Слова, которые различаются одним звуком. Игра «Узнай словечко».	0,5	5.10чт	
11	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.	1	9.10пн	
12	<b>Слог. (3)</b> Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам.	0,5	12.10чт	
13	<b>Контрольный диктант №2 по теме « Звуки и буквы» за 1 четверть.</b>	1	16.10пн	
14	Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам.	0,5	19.10чт	

15	Работа над ошибками. Игра «Найди ошибку».	1	23.10пн	
16	<b>Парные звонкие и глухие согласные. (3)</b> Различение парных согласных б-п, в-ф, г-к.	0,5	26.10чт	
17	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> Различение парных согласных б-п, в-ф, г-к.	0,5	9.11чт	
18	Различение парных согласных д-т, ж-ш, з-с.	1	13.11пн	
19	<b>Шипящие и свистящие согласные. (2)</b> Шипящие согласные. Игра «Узнай по звуку».	0,5	16.11чт	
20	Различение звонких и глухих согласных звуков. Отгадай ребус.	1	20.11пн	
21	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b> Шипящие согласные. Игра «Узнай по звуку».	0,5	23.11чт	
22	Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.	1	27.11пн	
23	Буквы ю, я в начале слова или слога. Сказка о «хитрых» буквах.	0,5	7.12чт	
24	<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. (3).</b> Буквы е, ё в начале слова или слога.	1	30.11пн	
25	Буквы ю, я в начале слова или слога. Сказка о «хитрых» буквах.	0,5	14.12чт	
26	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	4.12пн	
27	<b>Твёрдые и мягкие согласные. (3,5)</b> Гласные ы-и, о-ё после твёрдых и мягких согласных.	0,5	21.12чт	
28	<b>Контрольный диктант №3 за 2 четверть.</b>	1	11.12пн	
29	Гласные у – ю, а - я после твёрдых и мягких согласных.	0,5	28.12чт	
30	Буква <i>е</i> после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Игра «Кто больше».	1	18.12пн	
31	Гласные у – ю, а - я после твёрдых и мягких согласных.	0,5	11.01чт	
32	<b>Мягкий знак на конце слова. (2)</b> Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	25.12пн	

33	<b>Слово. Названия предметов.(4)</b> Предмет и его название. Игра «Корзина слов».	1	15.01пн	
34	Письмо по памяти. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Игра «Отгадай слово».	0,5	18.01чт	
35	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? что? Письмо по памяти.	1	22.01пн	
36	Письмо по памяти. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Игра «Отгадай слово».	0,5	25.01чт	
37	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	29.01пн	
38	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	0,5	1.02чт	
39	<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (3)</b> Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	5.02пн	
40	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	0,5	8.02чт	
41	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Игра «Найди пару».	1	12.02пн	
42	Большая буква в кличках животных. <b>Письмо по памяти.</b>	0,5	15.02чт	
43	<b>Названия действий. (3)</b> Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы <b>что делает? что делают?</b>	1	19.02пн	
44	Большая буква в кличках животных. <b>Письмо по памяти.</b>	0,5	22.02чт	
45	Подбор названий действий к названиям предметов. Игра «Узнай по действию».	1	26.02пн	
46	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	0,5	29.02чт	
47	<b>Предлоги.(3)</b> <b>Контрольный диктант №4 за 3 четверть.</b>	1	4.03пн	
48	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	0,5	7.03чт	
49	Работа над ошибками. Раздельное написание	1	11.03пн	

	предлогов со словом.			
50	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Беседа «Говори правильно».	0,5	14.03чт	
51	<b>Слова с непроверяемыми гласными. (1)</b> Выделение «трудной» гласной в словах. Знакомство с памяткой «Узелок на память».	1	18.03пн	
52	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Беседа «Говори правильно».	0,5	21.03чт	
53	Правила записи предложения. Изложение текста по вопросам.	1	1.04пн	
54	<b>Предложение (6)</b> Выделение предложения из текста.	0,5	4.04чт	
55	Списывание по теме «Правила записи предложения».	1	8.04пн	
56	Выделение предложения из текста.	0,5	11.04чт	
57	Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении.	1	15.04пн	
58	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	0,5	18.04чт	
59	Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении	1	22.04пн	
60	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	0,5	25.04чт	
61	Мягкий знак на конце слов.	1	29.04пн	
62	<b>Повторение (6)</b> Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	0,5	2.05чт	
63	Мягкий знак на конце слов.	1	6.05пн	
64	Названия предметов, действий.	0,5	9.05чт	
65	Упражнения в правописании имен собственных. Предложение. Проект «Что значит моё имя».	1	13.05пн	
66	Списывание по теме «Повторение».	0,5	16.05чт	
67	<b>Итоговый контрольный диктант №5 за год.</b>	1	20.05пн	

68	Работа над ошибками. Упражнения в правописании имен собственных. Предложение. Проект «Что значит моё имя».	0,5	23.05чт	

## Оценочные материалы по русскому языку

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку

Форма проведения промежуточной аттестации: диктант

### 1 вариант.

2 класс

Входная контрольная работа

В лесу	Вот лес. Тут белка. В лапках грибок. (8 слов)	
--------	-----------------------------------------------	--

Контрольная работа за 1 четверть

Диктант
<b>Котик</b>
Тут котик Пушок. Лена кормит его. Пушок ловит мышку. (10 слов) <i>Разделить на слоги слова: кормит, мышку, Лена.</i>

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант
<b>Горка</b>
У Саши санки. Он идёт на горку. Там дети. Мальчик возит Иру. Хорошо зимой! (15 слов) <i>Поставить ударение в словах: санки, зимой, возит.</i> <i>Разделить на слоги для переноса слова: мальчик, идёт, хорошо.</i>

Контрольная работа за 3 четверть

Диктант
<b>Туча</b>
Лёня и Люся идут в лес. Там поют птички. Дети сели на пень. На небе большая темная туча. (18 слов) <i>Подчеркнуть буквы мягких согласных в первом предложении.</i> <i>Над словами, обозначающими предметы, поставить вопрос – кто? что?</i>

Контрольная работа за 4 четверть

Диктант
---------

## В лесу

Было жарко. Лёва, Стёпа и Варя гуляли в лесу. Они слышали шум. Это рычала Жулька. Она нашла ежа. (18 слов)

*Подчеркнуть имена собственные.*

## Контрольные работы за год

### Наш двор

Это наш двор. Он большой. Тут много ребят. Я с ними дружу. Мы играем и учимся вместе. (19 слов)

*Подчеркнуть первую букву в каждом предложении.*

*Составить схему последнего предложения.*

### НОРМЫ оценок диктанта:

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной — тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

В письменных работах - не учитываются одно, два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

