

Министерство просвещения Российской Федерации  
Департамент образования и науки Брянской области  
МБОУ « Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 3»  
Дятьковского района Брянской области

29.08.2023

**Специальная индивидуальная программа развития**

обучающегося на дому Цыкиной Полины 1 класс.

Разработана на основании АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ФГОС) (ВАРИАНТ 2)

Г.Дятьково  
2023год

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС.

Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка: Цыкина Полина

Возраст ребёнка: 16 лет

Класс: 1 (вариант 2)

Год рождения: 20.09.2007г

Место проживания: г. Дятьково, ул. Чехова , д.23

Вид обучения: надомное

Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение ТПМПК г. Дятьково № 138/631 от 10.08.2023 г.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
  7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).
  8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 2 вариант) МБОУ ДСОШ №3
- 2.Общая характеристика развития обучающегося с ТМНР:

У ребенка сложная структура нарушения развития – раннее органическое поражение ЦНС, ДЦП, обусловленные интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с тотальным нарушением речи.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями точности, темпа движений. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками,

требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус понижен, мелкая и артикуляционная моторика не развита.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с выраженной умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий невозможно, внимание с трудом привлекается, не фиксирует взгляд, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (2-3 мин) быстро истощается. Ребёнок не сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к звуку, стуку.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Невозможно формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка не развита речь. Ребёнок понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, узнает мать. Не понимает обращенную речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу маму.

Интереса к какой-либо деятельности нет. Ребёнок не понимает задания. Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, проявляет реакцию на интонацию, на тактильный контроль.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. В туалет самостоятельно не ходит (памперсы). Просьбы учителя показать части тела не понимает.

Ребенок сам может взять кубик, брусок в руку, но действия по сбору не выполняет. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой, машет рукой. Манипулирует предметами неупорядоченно, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные (1-2 сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата, горох, пластилин, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага, деревянные и пластмассовые кубики и бруски) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, игры с материалом вызывают эмоциональную активность. Нравится смотреть мультфильмы, по-своему реагирует на них.

3. В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

- Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии осуществлена не была. Девочка была принята в 1-ый дополнительный класс школы только в 15 лет в 2022-2023г., в 2023-2024 учебном году оставлена на повторное обучение в 1 классе по 2 варианту СФГОС. Дошкольной подготовки не проводилось.

- Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающейся с ТМНР обязательной является специальная организация всей её жизни, обеспечивающая развитие её жизненной компетенции. Ребёнок испытывает потребность в организации комплексной коррекционной помощи.

- Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Предметные области: Язык и речевая практика, Математические представления, Окружающий мир, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура, Человек, Музыка и движение.

Коррекционные занятия: предметно-практические действия.

4. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

индивидуализация обучения

игровые технологии

создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка

«пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

5. Задачи, которые ставит перед собой педагог, в ходе проведения занятий:

Требовать от него соблюдение социально-принятых норм поведения в быту и на занятиях (слушать взрослого, выполнять с помощью взрослого действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, мыть руки перед едой; просить убрать игрушки и одежду и др.; здороваться при встречах (пожимать руки) с взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «Пока»; во время еды – пользоваться салфеткой, пытаться удерживать ложку и т.д.; во время занятий и игр – слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

- Социальное развитие. Закрепление представления о себе, схеме своего тела. Учить называть свое имя, показывать себя в зеркале, учить показывать свои вещи, игрушки, давать представления о своих частях тела и лица, их назначении, уточнить представление о

назначениях рта и носа. Проводить игры по типу: «Где носик, где ротик». Формировать эмоциональные способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться жестами).

- Развитие слухового восприятия. Учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: что звучит? – колокольчик, барабан и др. Различать по голосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто позвал?». Различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто это?: - овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей, подобрать соответствующую игрушку (картинку).

- Развитие понимания обращенной речи. Учить выполнять действия по словесной инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она! Покажи, где у тети глазки? Вот они! Покажи, где у тети руки? – Вот они».

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающие одно действие (возьми куклу).

Учить выполнять задания по речевой инструкции, включающую пространственные отношения между предметами: в, на, под (Например: «Поставь машинку на стол. Поставь матрешку под стул.»).

- Формирование активной речи. Учить подражать действиям губ – «по», «мо», «то», «ту», делать улыбку - делать трубочку (повторить по подражанию).

Учить произносить гласные звуки по подражанию. Закреплять произношение звукоподражаний: «гав-гав», «му-му», «мяу-мяу», «пи-пи» и т.д. Уточнить предметный словарь (картинки - мяч, кукла, кубик и др.) и знакомить с названиями новых предметов, необходимых в практических жизненных ситуациях.

- Формирование игровой деятельности. Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление, укладывание куклы спать - доступных для понимания ребенку. Применяем игры со строительным материалом – башенку, заборчик и т.д. Обыгрываем ситуацию «кладем кубики в машинку, везем их строить дом».

### **Индивидуальный учебный план на обучающуюся:**

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	66
2	Математика	Математические представления	1	33
3	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	16,5
4	Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	16,5
		Человек	0,5	16,5
		Окружающий социальный мир	0,5	16,5
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	16,5
6	Музыка и	Музыкально-	0,5	16,5

	движение	ритмические действия.		
7	Коррекционно-развивающие занятия (Предметно- практические действия)		2	66
Итого			8	

Продолжительность учебной недели на 2023-2024 учебный год – 4 дня в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг). На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время и продолжительность учебного года в соответствии с ФГОС. В феврале для обучающей есть дополнительные недельные каникулы.

7.Содержание и отслеживание результатов обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся по СИПР мы опираемся на критерии, применяем метод наблюдения и метод экспертной оценки.

## **8.Предметные области (учебные предметы):**

### **«Речь и альтернативная коммуникация»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся.

На изучение данного предмета в первом классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Цель программы – формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- изучение и применение доступных средств коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка, а именно: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- формирование умения использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей коммуникативным навыкам должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, а также использованию альтернативных средств коммуникации. Данная рабочая программа даёт возможность создать наиболее благоприятные условия для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также обеспечивает расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Процесс развития речи, активизация коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных (планируемых) результатов образования данной категории обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

1. Личностные результаты:

- формирование представлений о собственных возможностях;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

2. Метапредметные результаты. Программа «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) следующих базовых учебных действий, которые выражаются в умении обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использование невербальных и вербальных средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

3. Предметные результаты АООП по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» включают освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- сформированность устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов;
- сформированность мотивов коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов.

Содержание учебного предмета. Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

«Коммуникация».

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие



(несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

*Импрессивной речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Установление зрительного контакта с собеседником.	1		
2	Реагирование на собственное имя.	1		
3	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	1		
4	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	1		
5-6	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	2		
7-8	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	2		
9-10	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	2		
11	Упражнения на ориентацию в комнате.	1		
12	«Чтение» телесных и мимических движений.	1		
13	«Чтение» телесных и мимических движений.	1		
14	Я и мое имя.	1		
15	Моя фотография.	1		
16-17	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	2		
18-19	Упражнения на подражание выражению лица учителя и его действиям.	2		
20	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	1		

21	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	1		
21	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	1		
22-23	Импрессивная речь. Различение по именам членов семьи, педагога.	2		
24	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	1		
25	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	1		
26	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	1		
27	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	1		
28	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	1		
29	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	1		
30	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	1		
31	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	1		
32	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	1		
33	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	1		
34	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	1		
35	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	1		
36	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	1		
37-38	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	2		

<b>39-40</b>	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	<b>2</b>		
<b>41-42</b>	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	<b>2</b>		
<b>43-44</b>	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают».	<b>2</b>		
<b>45-46</b>	Упражнения с использованием куклы «Слушай и показывай на кукле».	<b>2</b>		
<b>47-48</b>	Игровые упражнения с куклой.	<b>2</b>		
<b>49-50</b>	«Чтение» изображений на картинках.	<b>2</b>		
<b>51</b>	Визуальные упражнения с картинками: <i>покажи — кубик, пирамидку.</i>	<b>1</b>		
<b>52</b>	Нахождение игрушки по картинкам	<b>1</b>		
<b>53</b>	Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).	<b>1</b>		
<b>54</b>	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	<b>1</b>		
<b>55-56</b>	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.	<b>2</b>		
<b>57</b>	Моя любимая игрушка.	<b>1</b>		
<b>58-60</b>	Упражнение «Слушай стишок и показывай картинку».	<b>3</b>		
<b>61</b>	Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».	<b>1</b>		
<b>62</b>	Упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: <i>покажи — машинку, мишку.</i>	<b>1</b>		
<b>63-64</b>	Аудиальные упражнения (речевые физминутки).	<b>2</b>		

65-66	Нахождение игрушки по картинкам. Игровые ситуации.			

## **«Математические представления»**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Программа по предмету «Математические представления» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся.

На изучение данного предмета в первом классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач, поэтому основной целью обучения данному предмету в первом классе является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Реализация данной цели осуществляется посредством следующих задач:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении;
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных (планируемых) результатов образования данной категории обучающихся. Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами изучения курса «Математические представления» в первом классе является формирование следующих умений:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Математические представления» являются:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- способность ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

- умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- умение работать с учебными принадлежностями;

- способность следовать предложенному плану, работать в общем темпе;

- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- возможность пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- умение работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3. Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- умение находить одинаковые предметы;

- умение различать множества «один — много», «много — мало», «ни одного»;

- умение узнавать и различать цифры 1, 2, 3, 4, 5;

- умение обводить цифру по точкам;

- умение пересчитывать количество предметов, отвечать на вопрос «сколько?»;

- умение составлять числовой ряд, называя числа;

- умение соотносить количество предметов с цифрой;

- умение сравнивать количество предметов с помощью понятий «одинаковое (равное) количество» «столько же», «больше, меньше, одинаковое (равное) количество», учить сравнивать количество предметов;

- умение различать однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине – по длине, высоте, ширине;

- умение сравнивать 2-х предмета по величине;

- умение определять средний по величине предмет из 3-х предложенных предметов;

- умение составлять упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию);

- умение узнавать и различать геометрические фигуры, квадрат, треугольник, прямоугольник;

- умение соотносить формы предметов с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником;

- умение собирать геометрические фигуры из 2-х - 4-х частей;

- умение штриховать и обводить геометрические фигуры;

- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- умение различать верх (вверху), низ (внизу), правая (левая) рука (нога, сторона тела);

- умение составлять предмет (изображение) из нескольких частей;

- умение различать части суток – утро, день, вечер, ночь;

- умение составлять последовательность событий.

Содержание учебного предмета. Рабочая программа «Математические представления» представлена следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о величине». «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

«Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств «один – много». Различение множеств «много-мало-ни одного». Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом 1. Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом 2. Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел 1 и 2. Числовой ряд 1,2. Понятие «пара». Сравнение предметов и чисел. Понятие «одинаковое (равное) количество» «столько же». Понятия «больше, меньше, одинаковое (равное) количество». Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом 3. Числовой ряд 1,2,3. Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом 4. Числовой ряд 1,2,3, 4. Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом 5. Числовой ряд 1,2,3, 4, 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с числом.

«Представления о величине».

Величина «большой - маленький». Сравнение 2-х предметов по величине. Определение среднего предмета по величине. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Величина «длинный - короткий», «длиннее - короче». Сравнение предметов по длине. Величина «толстый-тонкий», «толще-тоньше». Сравнение предметов по ширине. Величина «высокий - низкий», «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте.

«Представления о форме».

Геометрическая фигура - круг. Геометрическая фигура круг. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой круг. Сборка геометрической фигуры круг из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры круг. Геометрическая фигура квадрат. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой квадрат. Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры квадрат. Различение геометрических фигур: круг, квадрат. Геометрическая фигура треугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой треугольник. Сборка геометрической фигуры треугольник из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Геометрическая фигура прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой прямоугольник. Сборка геометрической фигуры из 2- 4-х частей. Штриховка и обводка геометрической фигуры. Различение геометрических фигур.

«Пространственные представления».

Ориентация в пространстве «вверху - внизу», «верх-низ». Ориентация в пространстве «слева-справа». Ориентация в пространстве «впереди - позади». Составление предмета из нескольких частей.

«Временные представления».

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Составление последовательности событий.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Знакомство со сборно-	2		



	разборными игрушками.			
3	«Формирование представлений о форме» «Круг».	1		
4	«Формирование представлений о форме» «Квадрат».	1		
5	«Маленькие и большие квадраты».	1		
6	«Предметы похожие на круг, квадрат».	1		
7	«Маленькие и большие круги».	1		
8	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький».	1		
9	«Формирование представлений о величине» «Длинный- короткий».	1		
10	«Большие и маленькие игрушки».	1		
11	«Я большая, а ты маленький».	1		
12	Выделение «короткий - длинный» предметов.	1		
13-14	«Формирование пространственных представлений» «Вверху-середина-внизу».	2		
15	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине (узкий, широкий).	1		
16	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине(длинный, короткий)	1		
17-18	«Ориентация на листе бумаги» «Вверх-середина» «Середина –низ»	2		
19	Наблюдения за погодными явлениями.	1		
20	Имитационные действия: <i>тепло</i> — улыбнуться и т.д.	1		
21	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	1		
22	«Части суток».	1		

22	«Режим дня».	1		
23	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1		
24-25	Игровые упражнения на выбор из множества предметов по заданию учителя.	2		
26	«Знакомство с цифрой 1»	1		
27	Игры с пальчиками на соотнесение количества: <i>много, один, пальчик.</i>	1		
28	Знакомство с кубом.	1		
29	«Один-много». «Цифра 1».	1		
30	«Один-много». «Цифра 2».	1		
31	«Один-много». «Цифра 3».	1		
32	«Один-много». «Цифра 4».	1		
33	«Один-много». «Цифра 5».	1		

## **«Окружающий природный мир»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Программа по курсу «Окружающий природный мир» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся.

На изучение предмета в первом классе отводится по 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 16,5 часов (33 учебные недели)..

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цель обучения предмету в первом классе заключается в формировании представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

В программе выделяются следующие основные задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных (планируемых) результатов образования данной категории обучающихся. Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами изучения курса «Окружающий природный мир» в первом классе является формирование следующих умений:

- формирование представлений о себе;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий природный мир» являются:

- умение ориентироваться в пространстве дома, двора, приусадебного участка. пользоваться учебной мебелью;
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);
- умение принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- способность следовать предложенному плану;
- способность передвигаться по дому, находить своё место для занятия, другие необходимые помещения;
- умение понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- умение выполнять стереотипную инструкцию;
- способность принимать помощь.

2. Предметные результаты АООП по окружающему миру включают освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект среди 2-3-х совместно с учителем;

- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым.

**Содержание учебного предмета.** Рабочая программа для первого класса представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

«Растительный мир».

Растения - дерево, куст, трава. Деревья – береза, ель. Деревья в природе и жизни человека. Фруктовые деревья. Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик). Съедобные и несъедобные части фрукта. Грядка в огороде. Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,). Съедобные и несъедобные части овощей. Ягоды (клубника, малина, смородина). Весенние цветы - одуванчик, подснежник. Овощи. Фрукты. Ягоды.

«Животный мир».

Домашние животные - собака, кошка. Домашнее животное - корова, лошадь. Дикие животные – заяц, лиса, волк. Дикие животные –медведь, белка, еж. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Домашняя птица – петух, курица, утка. Домашняя птица – индюк, гусь. Домашние животные – овца, коза. Объединение животных в группу «домашние животные». Птицы нашего двора – воробей, голубь. Насекомые – бабочка, муха, пчела.

«Объекты неживой природы».

Формирование представления о Солнце. Формирование представления о Луне. Луна и Солнце в жизни человека и природы. Формирование представления о земле и небе. Различение земли и неба. Объекты природы – небо. Объекты природы – земля. Различение земли, неба.

«Временные представления».

День – ночь. Части суток – утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток. Времена года – осень. Одежда человека осенью. Обувь человека осенью. Явление природы – дождь. Явление природы - листопад. Времена года – зима. Явление природы - снегопад. Одежда человека зимой. Обувь человека зимой. Времена года – весна. Явление природы - капель. Одежда человека весной. Обувь человека весной. Времена года – лето. Одежда человека летом. Обувь летом.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Части суток.	1		
3-4	Выходные дни.	1		
5-6	Рабочие дни.	1		

7-8	Растительный мир. Дерево Узнавание (различение) растений.	1		
9-10	Растительный мир. Цветок Узнавание (различение) растений.	1		
11-12	Растительный мир. Трава Узнавание (различение) растений.	1		
13-14	Фрукты. Яблоко. Банан Узнавание (различение) фруктов.	1		
15-16	Овощи. Лук. Морковь Узнавание (различение) овощей	1		
17-18	Домашние животные. Кошка. Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища	1		
19-20	Домашние животные. Собака. Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища	1		
21-22	Домашние животные: сравнение. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	1		
23-24	Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1		
25-26	Дикие животные. Заяц, медведь. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1		
27-28	Дикие животные. Сравнение. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1		
29-30	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).	1		
31-32	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).	1		
33	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).	0,5		

**«Человек»**  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Программа по предмету «Человек» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся.

На изучение данного предмета в первом классе отводится 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 16,5 часа (33 учебные недели).

Основная цель предмета «Человек» заключается в формировании представления о себе самом и ближайшем окружении.

Исходя из целей курс «Человек» направлен на решение следующих задач:

- формировать представления о себе;
- формировать представления о собственном теле;
- учить понимать свои ощущения через обогащение сенсорного опыта;
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- развивать способность осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- способствовать формированию положительного отношения ребенка к занятиям;
- способствовать формированию устойчивой мотивации к выполнению заданий.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального

мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа по предмету решает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т. д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. На уроках по данной программе ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Программа предполагает использование в процессе урока различных видов деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных (планируемых) результатов образования данной категории обучающихся. Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами изучения курса «Человек» в первом классе является формирование следующих умений:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Человек» являются:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;



- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

3. Предметные результаты АООП по предмету «Человек» включают освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- уметь называть своё имя;
- уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы);
- уметь реагировать на своё имя поворотом головы;
- уметь говорить о себе от первого лица;
- уметь определять половую принадлежность (девочка, мальчик);
- проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей;
- уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать);
- уметь снимать и надевать нижнее бельё (после посещения туалета);
- иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук;
- уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки);
- знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

Содержание учебного предмета. Рабочая программа по предмету «Человек» для первого класса представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

«Представления о себе».

Идентификация себя как девочки (мальчика). Представления о своем теле, его строении. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Представления о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

«Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

«Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав

(воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

«Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

«Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Представление о правильном питании. Правила поведения в столовой. Представление о продуктовых магазинах.

«Семья».

Узнавание (различение) членов семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Узнавание (различение) детей и взрослых. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Я-девочка. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как девочки.	1		
3-4	Части тела. Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	1		
5-6	Части лица. Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1		
7-8	Гигиена тела. Различение	1		

	вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.			
9-10	Одежда. Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	1		
11-12	Одежда. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	1		
13-14	Одежда. Знание назначения предметов одежды.	1		
15-16	Обувь. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	1		
17-18	Обувь. Обувание обуви. Снятие обуви.	1		
19-20	Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет.	1		
21-22	Туалет. Использование средств гигиены.	1		
23-24	Пища. Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	1		
25-26	Пища. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1		
27-28	Пища. Использование салфетки во время приема пищи.	1		
29-30	Семья. Узнавание (различение) членов семьи.			

31-32	Семья. Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		
33-34	Определение своей социальной роли в семье.	0,5		

## **«Окружающий социальный мир»**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся.

На изучение данного предмета в первом классе отводится 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 16,5 часа (33 учебные недели).

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В связи с этим основной целью изучения курса становится формирование представлений о человеке, его социальном окружении, а также ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Задачи предмета:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать представления о функциональном назначении окружающих предметов;
- формировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- способствовать отработке умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения;
- обеспечивать развитие межличностных и групповых отношений.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных (планируемых) результатов образования данной категории обучающихся. Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами изучения курса «Окружающий социальный мир» в первом классе является формирование следующих умений:

- формирование представлений о себе;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий социальный мир» являются:

- умение входить и выходить из помещения со звонком;
- умение ориентироваться в пространстве дома (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- способность следовать предложенному плану;

- умение понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- умение выполнять стереотипную инструкцию;
- способность принимать помощь.

3. Предметные результаты АООП по предмету « Социальный окружающий мир» включают освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- узнавать педагога, работающего с ним;
- уметь узнавать и различать школьные принадлежности;
- узнавать и различать предметы, изготовленные из бумаги, дерева, стекла, резины;
- уметь узнавать (различать) предметы мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- узнавать и различать праздники и их атрибуты;
- уметь узнавать и различать электроприборы;
- соблюдать элементарные правила техники безопасности;
- узнавать и различать части дома;
- узнавать и различать помещения (комнаты) квартиры (дома);
- узнавать и различать упаковки с напитком (чай, сок, квас);
- узнавать и различать упаковки с молочным продуктом (молоко, йогурт, творог);
- узнавать и различать профессии людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (учитель – указка, книга; врач – градусник, бинт; повар – половник, кастрюля).

Содержание программы. Программа представлена следующими разделами «Школа», «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Традиции и обычаи». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей.

«Школа».

Узнавание (различение) зон комнаты для занятий. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

«Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры

«Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

«Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (чай, сок, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари). Узнавание

(различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

«Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

«Традиции и обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 Февраля).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Учебные вещи.	1		
3-4	Игрушки.	1		
5-6	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	1		
7-8	У каждой вещи своё место (порядок в комнате).	1		
9-10	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	1		
11-12	Предметы посуды и их назначение.	1		
13-14	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	1		
15-16	Предметы быта. Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1		
17-18	Игровые ситуации с предметами быта.	1		
19-20	Игры с конструктором.	1		
21-22	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1		
23-24	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1		

25-26	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	1		
27-28	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	1		
29-31	Транспорт. Работа с пиктограммами (машина, автобус).	1,5		
32-33	Культура поведения в общественном транспорте.	1		

## **«Изобразительная деятельность»**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Программа по предмету «Изобразительная деятельность» учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта и направлена на разностороннее развитие личности учащихся.

На изучение данного предмета в первом классе отводится 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на 16,5 часа (33 учебные недели). Программа может быть изменена, скорректирована в процессе обучения в зависимости от психофизических возможностей учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, от степени восприятия детьми учебного материала, в случае карантина или других чрезвычайных обстоятельств.

Цель обучения предмету в первом классе – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- формировать умение применять различные изобразительные технологии;
- способствовать развитию способности к совместной изобразительной деятельности.



Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, а также с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время уроков по изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных (планируемых) результатов образования данной категории обучающихся. Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами изучения курса «Изобразительная деятельность» в первом классе является формирование следующих умений:

- формирование представлений о собственных возможностях;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительная деятельность» являются:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
- готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, );

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- способность ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- умение работать с учебными принадлежностями;
- способность следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- возможность пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- умение работать с информацией (понимать изображение, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3. Предметные результаты АООП по предмету «Изобразительная деятельность» включают освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- правильно сидеть за столом, правильно располагать лист бумаги на столе, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;

- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник.
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

- составлять изображение путем наклеивания частей и готовых форм;
- соблюдать основные правила работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки);

- обследовать предмет перед рисованием, лепкой, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;

- работать с пластилином (разминать, размазывать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, катать колбаски разной длины и толщины).

Содержание предмета. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

«Лепка».

«Пластилиновые заплатки» Катание колбаски на доске (в руках). Веселые мячи. Пластилиновые колечки. Пластилиновая буква. Осенние цветы. Яблочки из пластилиновых жгутиков. Аппликация из пластилина «Виноград». Аппликация из пластилина «Лук». Барельеф из пластилина «Елочка». Вишня из пластилиновых жгутиков. Размазывание пластилина внутри контура «Помидор». Буква «У» из жгутиков. Лепка «Дары осени». Лепка «Дары осени». Размазывание пластилина внутри контура «Буквы» Аппликация из пластилина «Шапка» Пластилиновые заплатки «Домашние животные» Буква «М» из колбасок. Лепка «Стол». Лепка «Стул». Лепка «Тарелочка». Рисование пластилином «Весеннее солнышко».

Рисование пластилином «Облака». Рисование пластилином «Буквы и цифры». Рисование пластилином «Бабочка». Рисование пластилином «Пчелы». Лепка «Улитка». Лепка «Неваляшка». Лепка из жгутиков «Кружка». Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы».

«Рисование».

Рисование «Солнце». Рисование «Ночь». Рисование «Дождь». Рисование «Листопад». Пальчиковое рисование «Яблочки». Рисование «Груша». Рисование «Морковь». Рисование «Репка». Рисование «Снежинки». Пальчиковое рисование «Белая сказка». Рисование по спирали «Снеговик». Рисование «Новогодняя гирлянда». Рисование «Письмо Деду Морозу». Рисование «Цветные карандаши». Рисование «Школьные принадлежности». Рисование «Петушок». Рисование по точкам «Домашние животные». Рисование по точкам «Отгадки на загадки». «Весенняя капель» (рисование ватными палочками). «Лужи» (печать губкой). Рисование «Полосатый коврик». Рисование «Одуванчик». Рисование точкам «Птицы». Рисование «Весеннее дерево». Рисование по трафаретам. Рисование «Праздничный салют».

«Аппликация».

Обрывная аппликация «Осеннее дерево». Обрывная аппликация «Веселые портреты». Аппликация из осенних листьев. Аппликация с элементами рисования «Дождь». Обрывная аппликация «Зонтик». Обрывная аппликация «Репка». Аппликация «Ковер из осенних листьев». Предметная аппликация «Овощной суп». Предметная аппликация «Ваза с фруктами». Аппликация из геометрических фигур. Аппликация «Варежка». Аппликация «Валенки». Аппликация из разноцветных полосок «Шарф». Обрывная аппликация «Кошка». Аппликация из кругов «Корова». Аппликация «Белый заяц». Аппликация из треугольников «Лиса». Аппликация «Медвежонок». Обрывная аппликация «Медведь». Аппликация «Чей силуэт?». Аппликация из кругов «Цыпленок». Предметная аппликация «Ферма». Открытка для папы. Открытка для мамы. Обрывная аппликация «Буквы и цифры». Аппликация «Весенние цветы». Аппликация из геометрических фигур. Аппликация «Весенняя полянка». Аппликация «Дома высокие и низкие». Аппликация «Салфетка». Аппликация «Узор на круге».

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата по плану	Дата фактически
<b>Рисование</b>				
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	0,5		
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	0,5		

3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	0,5		
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	0,5		
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	0,5		
6	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.	0,5		
7	Предметное рисование по шаблону. Мяч.	0,5		
8	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	0,5		
9	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	0,5		
10	Заполнение контура точками пальцем, кистью.	0,5		
11	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	0,5		
<b>Лепка</b>				
12	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	0,5		
13	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	0,5		
14	Катание колбаски на доске (в руках).	0,5		

15	Катание шарика на доске (в руках).	0,5		
16-17	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1		
18-19	Лепка по образцу яблока.	1		
<b>Аппликация</b>				
20	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	0,5		
21	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	0,5		
22-23	Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	1		
24-25	Аппликация из одного элемента «Яблоко» из готового шаблона.	1		
26-27	Аппликация из одного элемента «Груша» из готового шаблона.	1		
28-29	Аппликация из двух элементов «Домик».	1		
30-31	Аппликация из двух элементов «Парусник».	1		
32-33	Пальчиковые игры.	1		

### **Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На изучение данного предмета в первом классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью курса «Предметно-практические действия» является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, их речи, с опорой на различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.)

Для достижения поставленной цели на занятиях по предметно-практическим действиям решаются следующие задачи:

- способствовать формированию положительного отношения ребенка к занятиям;
- развивать собственную активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- способствовать развитию планирования и контроля деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и коррекционные задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие, а также зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Предметно-практические действия — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом

включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Уроки по предметно-практическим действиям способствуют формированию у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, развитию предметных действий, коррекции нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Уроки по предметно-практическим действиям создают базу в виде общего и речевого развития учащихся и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

На уроках по данному курсу дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных (планируемых) результатов образования данной категории обучающихся. Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностными результатами изучения курса коррекционного курса в первом классе является формирование следующих умений:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2. Метапредметными результатами изучения коррекционного курса «Предметно-практические действия» являются:

- умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- умение принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- способность следовать предложенному плану;
- умение понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- умение выполнять стереотипную инструкцию;
- способность принимать помощь.

3. Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- формирование умения сминать материал;
- формирование умения разрывать материал;
- формирование умения размазывать материал;
- формирование умения разминать материал;
- формирование умения пересыпать материал;
- формирование умения переливать материал;
- формирование умения наматывать материал;
- формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- формирование умения встряхивать предмет, издающий звук;
- формирование умения вращать предмет;
- формирование умения сжимать предмет;
- формирование умения вынимать предметы из емкости;
- формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- формирование умения вставлять предметы в отверстия;
- формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

#### **Содержание учебного предмета.**

Содержание курса состоит из следующих разделов: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

«Действия с материалами».

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные



стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

«Действия с предметами».

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

3. Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Действия с материалами» (лепка, работа с мозаикой, элементарное конструирование).

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

«Действия с предметами» (предметно – манипулятивные действия, деятельность с игрушками, дидактические игры).

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Сминание и разрывание материала.	2		
3-4	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).	2		
5-6	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками.	2		
7-8	Переливание материала (вода) двумя руками.	2		

9-11	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).	3		
12-14	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	3		
15-16	Толкание предмета от себя.	2		
17-20	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	4		
21-24	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	4		
25-28	Сжатие предмета (прищепки, губки ) двумя руками (одной рукой, пальцами).	4		
29-31	Вынимание предметов из емкости.	3		
32-35	Складывание предметов в емкость.	4		
36-39	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	4		
40-43	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	4		
44-47	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	4		
48-52	Работа с конструктором.	5		
53-57	Составление картинки из кубиков.	5		
58-62	Действия с крупной и мелкой мозаикой.	5		
63-66	Работа с пирамидками	44		

# « Музыка »

## Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Цель обучения** - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

### **Задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- развитие музыкального вкуса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности.

На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного

содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 0,5 часа в неделю, 16,6 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

### **Предметные результаты:**

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление об играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

### **Метапредметные результаты:**

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

### **Личностные результаты:**

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

### **Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах».

#### **«Слушание музыки»**

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

#### **«Пение»**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

#### **«Игра на музыкальных инструментах»**

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

### Календарно-тематическое планирование по предмету

#### «Музыка»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически
1-2	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня. Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева.	1		
3-4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов), Погремушки, колокольчик, бубенцы.	1		
5-6	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами).	1		
7-8	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой.	1		
9-10	Мелодии осени. Песни об осени.	1		
11-12	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик».	1		
13-14	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны.	1		
15-16	Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	1		

17-18	«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)	1		
19-20	«Зимняя пляска» - муз. М. Старокадамского, сл. О. Высоцкой	1		
21-22	. «Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	1		
23-24	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму».	1		
25-26	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	1		
27-28	Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия	1		
29-30	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	1		
31-32	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука.	1		
33	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	0,5		

## «Адаптивная физкультура»

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Она разработана на основе:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Учебного плана МБОУ ДСОШ №3 на 2023-2024 учебный год.

4. Положения МБОУ ДСОШ №3 «О рабочих программах».

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (2 вариант).

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант) МБОУ ДСОШ №3

Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Адаптивная физкультура»

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Цель:

Цели примерной рабочей программы. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие:

- Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.
- Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ПАООП) (2 вариант) целью занятий по адаптивной физической культуре определяет повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1. Образовательные: развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности.



2. Воспитательные: общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. Коррекционно-компенсаторные: преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.

4. Лечебно-оздоровительные и профилактические: сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

5. Развивающие: повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 2 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В примерном годовом учебном плане АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) класса предусмотрено 0,5 часа изучения предмета в неделю, 16,5 часов в год.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Адаптивная физкультура»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Требования к результатам освоения АООП: основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Устанавливаются требования к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Личностные результаты освоения АООП могут включать:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП в области адаптивной физической культуры:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
2. освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
3. освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
4. совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
5. умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
6. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
7. умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные результаты освоения:

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:

подвижным играм,

выполнению основных видов движений.

Умеет:

выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);

играть в подвижные игры.

Различает состояния:

бодрость-усталость,

напряжение-расслабление,

больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

статическими,

динамическими.

Проявляет двигательные способности:

общую выносливость,  
быстроту,  
гибкость,  
координационные способности,  
силовые способности.

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

#### Содержание программы:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата Фактически
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1		
3-4	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1		
5-6	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев; Игра «Мёд и пчёлы»	1		

7-8	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1		
9-10	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1		
11-13	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1,5		
14-16	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	1,5		
17-18	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела.	1		
19-20	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении. Игра «Весёлые зайчата»	1		
21-22	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметами.	1		
23-24	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке.	1		
25-26	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Самолеты»	1		
27-28	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1		
29-30	Упражнения для мышц ног. Поднимание на носки. Сгибание и разгибание ног, стоя на одном месте, руки на поясе (медленно и быстро).	1		
31-32	Упражнения для мышц ног. Приседания на двух ногах. Игра «Силачи»	1		
33	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».	0,5		