

Муниципальное образовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Движение-есть жизнь»
спортивно-оздоровительного направления
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год**

Выписка верна 29.08.2023
Директор Д.В.Ромашков

г.Дятьково
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-Рабочая программа по внеурочной деятельности для младших школьников разработана на основании основных **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 N 373";
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.
- Основная образовательная программа начального общего образования

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Программа «Движение есть жизнь» имеет **физкультурно-оздоровительную направленность**.

Актуальность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Движение есть жизнь»

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

- 1.раздел - "Русские народные игры", изучается с 1 по 4 класс.
- 2.раздел - "Игры народов России", изучается со 2 по 4 класс.
- 3.раздел - "Подвижные игры", изучается в 1-х и 2-х классах.
- 4.раздел - "Эстафеты", изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

«Русские народные игры» Знакомство с русскими народными играми: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Хитрая лиса», «Пчелы и медведи», «Совушка», «Кот и мышь», «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Птицелов», «Гори, гори ясно!», «Охотники и зайцы», «Ляпка» «Игры народов России» Знакомство с разнообразием игр различных народов,

проживающих в России; развитие силы, ловкости и других физических способностей; воспитание толерантности при общении в коллективе. Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса»,

«Пятнашки», чувашская игра «Рыбки», кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», Чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз».

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений, развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе; воспитание инициативы, культуры поведения, творческого подхода к игре на основе подвижных игр: «К своим флажкам», «Ноги выше от земли» «Выбегай из круга», «Краски», «Кто быстрее?», «Пустое место», «Салки с мячами», «Палочка- вырчалочка», «Классики», «Ловишки с приседаниями», «Переправа с досками», «Туннель», «Собери урожай», «Блуждающий мяч», «Не урони мяч», «Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель», «Лишний стул», «Совушка», «Карусель», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны», «Эстафеты» Знакомство с правилами эстафет, развитие быстроты реакции, внимания, навыков передвижения; воспитание чувства коллективизма и ответственности. Эстафета с обручем, эстафеты с мячами, эстафета по кругу, весёлые старты, «Эстафета зверей», «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ КУРСА «Движение есть жизнь» (подвижные игры)

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Ожидаемые результаты реализации программы

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на второй уровень – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

Воспитательным результатом третьего уровня является социально- моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно

получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Формы работы: игры, соревнования, турниры, эстафеты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«Движение есть жизнь» (Подвижные игры)
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Русские народные игры	8	<p><i>Развитие социальнозначимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p><i>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</i></p>	<p>Российская электронная школа. https://res.h.edu.ru/</p> <p>«ЯКласс» .https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p>
2	Подвижные игры	17		
3	Эстафеты	8	<ul style="list-style-type: none"> -включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; -демонстрация примеров спортивных достижений олимпийского движения. 	
	Итого	33		

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Русские народные игры	11	<p><i>Развитие социальнозначимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; -демонстрация примеров спортивных достижений олимпийского движения. 	<p>Российская электронная школа. https://res.h.edu.ru/</p> <p>«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p>
2	Подвижные игры	8		
3	Эстафеты	8		
4	Игры народов России	7		
	Итого	34		

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Русские народные игры	11	<p><i>Развитие социальнозначимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; -демонстрация примеров спортивных достижений олимпийского движения. 	<p>Российская электронная школа. https://res.h.edu.ru/</p> <p>«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p>
2	Эстафеты	6		
3	Игры народов России	17		
	Итого	34		

	Разделы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
	Русские народные игры	19	<p><i>Развитие социальнозначимых отношений школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; -демонстрация примеров спортивных достижений олимпийского движения. 	<p>Российская электронная школа. https://res.h.edu.ru/</p> <p>«ЯКласс» https://www.yaklass.ru/</p> <p>Фоксфорд https://foxford.ru/about</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи.ру» — https://uchi.ru/</p>
	Эстафеты	8		
	Игры народов России	7		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование в 1 классе (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Подвижная игра "Ловишки".	1		
2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	1		
3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	1		
4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	1		
5	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
6	Русская народная игра «Фанты»	1		
7	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1		
8	Русская народная игра «Волк»	1		
9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".	1		
10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1		
11	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1		
12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".	1		
13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	1		
14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	1		
15	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		
16	Эстафета «Мяч по кругу»	1		
17	Эстафета «Мяч вошедшему».	1		
18	Эстафета "Поймай мяч".	1		
19	Эстафета «Веселые старты». Игра "Кто быстрее?".	1		
20	Эстафета с обручем	1		
21	Эстафета « По кругу»	1		
22	Эстафета «Встречная»	1		
23	Русская народная игра «Жмурки»	1		
24	Русская народная игра «Кот и мышь»	1		

25	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", "Летает, не летает".	1		
26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча в колонне".	1		
27	Подвижная игра "Бери ленту", "Эхо".	1		
28	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1		
29	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1		
30	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".	1		
31	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".			
32	Подвижная игра "Медведи и пчелы "Угадай, чей голосок".			
33	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".			

**Календарно - тематическое планирование во 2 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Русская народная игра «Жмурки»	1		
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1		
3	Русская народная игра «Горелки»	1		
4	Русская народная игра «Салки»	1		
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
7	Русская народная игра «Фанты»	1		
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1		
9	Русская народная игра «Волк»	1		
10	Русская народная игра «Птицелов»	1		
11	Подвижная игра «Совушка»	1		

12	Подвижная игра «Мышеловка»	1		
13	Подвижная игра «Пустое место»	1		
14	Подвижная игра «Карусель»	1		
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1		
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1		
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1		
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1		
19	Эстафета «Передача мяча»	1		
20	Эстафета «С мячом»	1		
21	Эстафета зверей	1		
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		
23	Эстафета «Вызов номеров»	1		
24	Эстафета по кругу	1		
25	Эстафета с обручем	1		
26	Эстафета со скакалкой	1		
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1		
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1		
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1		
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		
34	Чувашская игра «Рыбки	1		

**Календарно- тематическое планирование в 3 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Русская народная игра «Краски»	1		
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1		
3	Русская народная игра «Ляпка»	1		
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1		
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1		
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1		
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1		
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1		
11	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		
12	Татарская народная игра «Серый волк»	1		
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1		
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»	1		
16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1		
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1		
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1		
19	Чувашская игра «Рыбки»	1		
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1		
21	Эстафета «Вызов номеров»	1		
22	Эстафета по кругу	1		
23	Эстафета с обручем	1		

24	Эстафета с мячом	1		
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		
26	Эстафета «Встречная»	1		
27	Русская народная игра «Салки»	1		
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
30	Русская народная игра «Фанты»	1		
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1		
32	Русская народная игра «Волк»	1		
33	Русская народная игра «Птицелов»	1		
34	Русская народная игра «Горелки»	1		

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе
(34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
1	Русская народная игра «Жмурки»	1		
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1		
3	Русская народная игра «Горелки»	1		
4	Русская народная игра «Салки»	1		
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
7	Русская народная игра «Фанты»	1		

8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1		
9	Русская народная игра «Волк»	1		
10	Русская народная игра «Птицелов»	1		
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1		
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1		
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1		
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1		
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1		
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1		
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1		
18	Чувашская игра «Рыбки»	1		
19	Эстафета «Передача мяча»	1		
20	Эстафета со скакалкой	1		
21	Эстафета «С мячом»	1		
22	Эстафета зверей	1		
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1		
24	Эстафета «Вызов номеров»	1		
25	Эстафета по кругу	1		
26	Эстафета с обручем	1		
27	Русская народная игра «Салки»	1		
28	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		
30	Русская народная игра «Краски»	1		
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1		
32	Русская народная игра «Третий лишний»	1		
33	Русская народная игра «Пятнашки»	1		
34	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1		

