

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Культура родного края**» разработана на основе

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года);

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «»;

- с учетом методических рекомендаций по преподаваемому курсу «Брянский край» БИПКРО от 11.05.2012г. №2552-04

- учебного плана гимназии на 2020-2021 учебный год

Основная цель курса «Культура родного края» – знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона.

Задача курса – пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. Культура родного края»

1. Возрождение, сохранение и развитие прикладных видов народного искусства;
2. Развитие в учащихся творчества, высокого художественного вкуса;
3. Воспитание экономичности, трудолюбия, осуждение праздности, лени.
4. Дать необходимый объем знаний для осмысления исторической роли нашего края в истории России, развитие интереса и привязанности к своей Малой Родине.
5. Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научить видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.
6. Персонифицировать культуру края, показав жизнь конкретных людей, оставивших видный след в жизни страны.
7. Формировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; чуткости к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.

Для выполнения поставленных задач учащиеся имеют достаточные знания, умения и навыки, полученные в начальных классах на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, русского языка и литературного чтения, в рамках изучения курсов «Азбука родного края», «Природа родного края», «История родного края».

На изучение курса «Культура родного края» в 4 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч. Реализация курса «Брянский край» осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Рабочая программа ориентирована **на УМК:**

В.Н.Лупоядов, Л.Ю.Лупоядова «Культура родного края» 4 кл.- Брянск: «Курсив», 2013г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Культура родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В результате изучения культуры Брянского края ученик должен:

знать особенности культуры Брянщины и выдающихся деятелей Брянской области;

знать важнейшие достижения культуры Брянского края;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры.

Содержание курса

| № п/п | Название тем | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 ч |
| 2 | Времена Славянской Руси | 4 ч |
| 3 | Храмы Брянского края | 2 ч |
| 4 | Мир крестьянской семьи | 10 ч |

| | | |
|---------------|-------------------------------|------|
| 5 | Жители России | 2 ч |
| 6 | Что мой край даёт стране | 6 ч |
| 7 | Памятные места Брянского края | 4 ч |
| 8 | Музеи Брянского края | 3 ч |
| 9 | Брянск театральный | 1 ч |
| 10 | Итоговое занятие | 1 ч |
| ИТОГО: | | 34 ч |

Вводный урок (1 ч)

Вводный урок. Что такое культура

Времена Славянской Руси (4 ч)

Как жили славяне. Община. Родоначальник. Старейшина. Полуземлянка. Сруб. Изба

Занятия славян. Чем питались славяне. Рыболовство. Охота Бортничество. Скотоводство. Торговля. Хлеб - всему голова. Прославление еды. Обыденное «меню» славян.

Язычество древних славян. Понятие язычества. Почитание живой природы. Дажьбог. Мокошь. Перун. Стрибог. Велис. Языческие обряды

Принятие христианства на Руси. Понятие христианской веры. Что получила Русь, приняв христианскую веру. Создание славянской «кириллицы». Братья Кирилл и Мефодий. Святой преподобный Кукша.

Храмы Брянского края (2 ч)

Храмы Брянского края. Преображенский храм. Покровский собор. Меценаты. Храм в честь Тихвинской иконы Божией Матери. Петро-Павловский монастырь.

Свенский Успенский монастырь. Свенская икона Божьей Матери.

Мир крестьянской семьи (10 ч)

Крестьянский дом. Породы деревьев, используемые в строительстве. Матица. Челю. Причелины. Внутреннее устройство дома крестьян

Мастера Злынки. Образ Злынки. Село Барки. Наличники. Кузнечный центр уезда

Занятия крестьян. Земледелие. Основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые крестьянами. Ткацкое дело. Ткацкий станок. Братина

Не боги горшки обжигают. Брянский музей этнографии и ремёсел. Ремесленники. Плотники. Кузнецы. Гончарное ремесло. Экспонаты Брянского музея этнографии и ремёсел.

Долог день до вечера. По одежке встречают. Мастерицы Брянского края. Когда работали крестьяне? Русская рубаха. Повседневные и праздничные рубахи. Понёва. Юбка. Фартук. Сарафан. Убранства женской одежды

Мир крестьянской семьи. Семья в жизни наших предков. Домостроители.

Делу время, потехе час. Значение дней на Масленицу. Происхождение и значение праздничных дней на Руси. Символ Рождества. Масленица – древнеславянский праздник.

Делу время, потехе час Пасха. Праздник Ивана Купалы. Святое Христово Воскресение. Крашение пасхальных яиц. 24 июня. «Колдунный» день.

Делу время, потехе час. Праздники наших дней. 17 сентября – День освобождения города Брянска. «На земле Бояна». «Севская частушка».

Делу время, потехе час. «Гори, звезда приветная». Троицкие хороводы. Анастасия Вьяльцева. Всероссийский конкурс певцов. Праздник в поселке Комаричи

Народные игрушки. Мглинская игрушка. Игрушка, как одно из ярких проявлений народной культуры. Традиционные игрушки в русской деревне.

Жители России (2 ч)

Жители России. Цари. Бояре. Дворяне. Цари. Императоры. Династия Романовых. «Окно в Европу». Царица Екатерина II. Александр II. Бояре. Вотчина. Дворяне. Помещики.

Жители России. Крестьяне. Городское население. Ремесленники Крепостные крестьяне. Городское население. Ремесленники. Купцы. Рабочие.

Что мой край даёт стране (6 ч)

Что мой край даёт стране. Брянский машиностроительный завод. Творения инженеров и рабочих. Производственные центры Брянской области. БМЗ. Вячеслав Николаевич Тенишев. Мария Клавдиевна Тенишева.

Что мой край даёт стране. Брянский Арсенал. Старейший завод в Брянске.

Что мой край даёт стране. Дятьково. Клинцы. Семья предпринимателя Мяльцова. Стекольное и хрустальное производство. Дятьковский хрусталь. Клинцовские сукна. Сафьян.

Что мой край даёт стране. Свенская ярмарка. Локоть. Ярмарка. Гости земли русской. Торговля. Локотский конезавод. Монастырь Площанская пустырь

Что мой край даёт стране. Жуковский вело-мото завод. Город Жуковка – наша Родина. ЖВМЗ. Продукция

Памятные места Брянского края (4 ч)

Памятные места Брянского края. Трубчевск – родина певца Бояна. Усадьба «Вьюнки», Трубчевск – родина певца Бояна. Троицкий собор

Памятные места Брянского края. Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К. Толстого в Красном Роге. Уникальный парк в центре Советского района Брянска. «Старик-сказочник». Село Красный Рог. Флигель, в котором любил работать А.К. Толстой.

Памятные места Брянского края. Музей – заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг». Наш земляк – замечательный поэт Ф.И. Тютчев. Достопримечательности Усадьбы. Экскурсия.

Экскурсия. Памятные места Брянского края. Музей – заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг»

Музеи Брянского края (3 ч)

Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей. Понятие музей. Юдиновский историко-археологический музей. Брянский краеведческий музей. Нумезматика

Музеи Брянского края. Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых. Основатель Трубчевского музея. Отдел этнографии. Художники Братья Ткачевы.

Экскурсия. Музеи Брянского края. Жуковский районный музей

Брянск театральный (1 ч)

Брянск театральный. Театры города Брянска. Дворец детского и юношеского творчества имени Юрия Алексеевича Гагарина. Театральный сезон. Дворец детского и юношеского творчества первого космонавта им. Ю.А Гагарина.

Итоговое занятие (1 ч)

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Электронные ресурсы |
|-------|---|--------------|---------------|---------------|---|
| 1 | Как жили славяне | 1 | | | http://www.rusedu.ru/subcat_30.html |
| 2 | Занятия славян | 1 | | | http://www.rusedu.ru/subcat_30.html |
| 3 | Чем питались славяне | 1 | | | http://www.rusedu.ru/subcat_30.html |
| 4 | Язычество древних славян | 1 | | | http://www.rusedu.ru/subcat_30.html |
| 5 | Принятие христианства на Руси | 1 | | | http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 |
| 6 | Что получила Русь, приняв христианскую веру | 1 | | | http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3 |
| 7 | Кукша | 1 | | | • http://www.rusedu.ru/subcat_30.html |
| 8 | Храмы Брянского края | 1 | | | • http://www.proshkolu.ru/ |
| 9 | Свенский Успенский монастырь | 1 | | | • http://www.proshkolu.ru/ |
| 10 | Крестьянский дом) | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 11 | Мастера Злынки | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 12 | Занятия крестьян | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 13 | Не Боги горшки обжигают | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 14 | Брянский музей этнографии и ремёсел | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 15 | Долог день до вечера | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 16 | По одежке встречают | 1 | | | • http://www.proshkolu.ru/ |
| 17 | Мастерицы Брянского | 1 | | | • http://www.proshkolu.ru/ |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | края) | | | | |
| 18 | Мир крестьянской семьи | 1 | | | • http://www.proshkolu.ru/ |
| 19 | Делу время, потехе час. Рождество. Масленица | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag • http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888 |
| 20 | Пасха. Праздник Ивана Купалы | 1 | | | http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888 |
| 21 | Праздники наших дней) | 1 | | | http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888 |
| 22 | Народные игрушки. Мглинская игрушка | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 23-24 | Жители России | 2 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 25 | Что мой край даёт стране. БМЗ. Брянский «Арсенал» | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 26 | Дятьково. Клинцы | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 27 | Свенская ярмарка. Локоть | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 28 | Памятные места Брянского края. Трубчевск - родина певца Бояна | 1 | | | http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&pag |
| 29 | Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К. Толстого в Красном Роге | 1 | | | • http://roditel.edu54.ru/node/16047 |
| 30 | Музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг» | 1 | | | • http://roditel.edu54.ru/node/16047 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|---|
| 31 | Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей | 1 | | | • http://roditel.edu54.ru/node/16047 |
| 32 | Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых | 1 | | | • http://roditel.edu54.ru/node/16047 |
| 33 | Брянск театральный. Дворец детского и юношеского творчества имени Юрия Алексеевича Гагарина | 1 | | | • http://roditel.edu54.ru/node/16047 |
| 34 | «Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае | 1 | | | |
| | Итого: | 34 | | | |

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. Культура родного края. Книга для учащихся 4 класса. Брянск: Курсив. 2012 .

1. Наглядные пособия.
2. Компьютер, проектор, экран, ЭОР.

4. Электронные образовательные ресурсы.

Презентации с сайтов:

- http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
- <http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1
- <http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>
- <http://www.nachalka.info/about/193/>
- <http://roditel.edu54.ru/node/16047>