

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»  
Дятьковского района Брянской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«История родного края»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения: 1 год (3 класс)**

Выписка верна 29.08.2023  
Директор Д.В.Ромашков

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История родного края» разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ). От 06 октября 2009г №373, Приказ Минобрнауки России №19707 от 04 февраля 2011 г «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования». Раздел 3.п.19.5
3. Примерной программы внеурочной деятельности; начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского; Москва, Просвещение, 2010г.
4. На основе рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 11.05.2012 г. № 2552-04-О по преподаванию регионального компонента «Брянский край». 3 класс – курс «История родного края»,
5. С учетом образовательной программы начального общего образования МБОУ ДСОШ №3.
6. Учебного плана МБОУ ДСОШ №3 федерального перечня учебников: В. Н. Лупоядов, Л. Ю. Лупоядова «История родного края» 3 класс Брянск, «Курсив», 2013г.
7. Положения о внеурочной деятельности МБОУ ДСОШ №3

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. Объект изучения – история Брянской области, поэтому программа дополнительного образования носит краеведческую направленность.

### Цель курса:

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.

- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.
- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. История родного края».

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «История родного края» в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч.

Изменения в содержание материала авторской программы не внесены.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

#### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое. Природно-экологическое своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. История родного края»:

-краеведческий подход-выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;  
-содержательно - деятельностный подход - включение учащихся в активную творческую проектно- исследовательскую деятельность;  
-личностно- ориентированный подход-создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию

#### **Методы и формы работы:**

- **Словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **Наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- **Практические методы:** изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Брянский край» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, наблюдения за объектами и явлениями природы, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы тематических плакатов; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

#### **Наука история**

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

#### **Науки, которые нам помогают**

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные (летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др. материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология-«наука лопаты». Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы). Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика- наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб- отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена- свидетели прошлого.

#### **Откуда мы родом**

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

#### **Откуда пошла Русь**

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

#### **Не посрамим русской земли**

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

**День, в котором ты живешь** Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	О чем рассказывает наука история	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
2	Календари	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
3	Исторические источники	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
4	История времени	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
5	Чашин курган –колыбель города Брянска	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>

			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
6	Археология- наука древностей	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
7	Археологические памятники Брянской области	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
8	Как жили древние люди	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
9	Славянская письменность	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
10	Брянские города в русских летописях	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
11	Геральдика	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
12	Символы Брянского края	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
13	Гимн Брянской области	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
14	Моя родословная	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
15	Краткая родословная князей Трубецких	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



			<a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
16	Мое имя	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
17	Как давали имена на Руси	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
18	Имена на карте	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
19	Как люди выбирали названия	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
20	Откуда мы родом	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
21	Славяне на территории Брянского края	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
22	Вщиж	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
23	Соседи древних славян	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
24	Откуда пошла Русь. Первые русские князья	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
25	Брянское княжество	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>

26	Древний город	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
27	Древние города Брянского края	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
28	Не посрамим русской земли	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
29	Куликовская битва	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
30	Брянский край при Петре 1	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
31	Брянский край и Отечественная война 1812 года	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
32	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
33	Юные герои Брянского края	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
34	Брянская область сегодня	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>
	Всего		34

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	О чем рассказывает наука история	1		
2	Календари	1		
3	Исторические источники	1		
4	История времени	1		
5	Чашин курган –колыбель города Брянска	1		
6	Археология- наука древностей	1		
7	Археологические памятники Брянской области	1		
8	Как жили древние люди	1		
9	Славянская письменность	1		
10	Брянские города в русских летописях	1		
11	Геральдика	1		
12	Символы Брянского края	1		
13	Гимн Брянской области	1		
14	Моя родословная	1		
15	Краткая родословная князей Трубецких	1		
16	Мое имя	1		
17	Как давали имена на Руси	1		
18	Имена на карте	1		
19	Как люди выбирали названия	1		
20	Откуда мы родом	1		
21	Славяне на территории Брянского края	1		
22	Вщиж	1		
23	Соседи древних славян	1		
24	Откуда пошла Русь. Первые русские князья	1		
25	Брянское княжество	1		
26	Древний город	1		
27	Древние города Брянского края	1		
28	Не посрамим русской земли	1		
29	Куликовская битва	1		

30	Брянский край при Петре 1	1		
31	Брянский край и Отечественная война 1812 года	1		
32	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1		
33	Юные герои Брянского края	1		
34	Брянская область сегодня	1		