

МБОУ №Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3"  
Дятьковского района Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Алгебра»**  
для обучающихся 7-9 классов

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

**г.Дятьково 2023**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»

*Аннотация к рабочей программе*  
учебного предмета «алгебра»

Рабочая программа учебного предмета «алгебра» обязательной предметной области «математика и информатика» разработана в соответствии **ФГОС ООО** и реализуется **3 года с 7 по 9 класс**.

Рабочая программа разработана группой учителей и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по предмету «алгебра».

Рабочая программа по «алгебре» является частью ООП **ООО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-

научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся

математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

## **Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## 9 КЛАСС

### Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства.



## **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:



## **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

## **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

## **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	работа в парах, самоконтроль
2	Алгебраические выражения	27	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	урок- исследование
3	Уравнения и неравенства	20	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	проектная деятельность по исследованию решений разных видов уравнений
4	Координаты и графики. Функции	24	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	урок-обобщения по данной теме
5	Повторение и обобщение	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>	«Математический калейдоскоп»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	работа в парах, самоконтроль
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	урок- исследование
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	Практическая работа
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	урок-обобщения по данной теме
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	«Математический калейдоскоп»
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	работа в группах
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	«Математический калейдоскоп»
8	Функции. Основные понятия	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	работа в группах
9	Функции. Числовые функции	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	урок-обобщения по данной теме
10	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a>	работа в парах, самоконтроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	работа в парах, самоконтроль
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	урок- исследование
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	проектная деятельность по исследованию решений разных видов уравнений
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	урок-обобщения по данной теме
5	Функции	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	«Математический калейдоскоп»
6	Числовые последовательности	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	работа в группах
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>	«Математический калейдоскоп»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата фактически
		Всего	Контрольные работы		
1	Числовые (арифметические) выражения	1			
2	Числовые (арифметические) выражения	1			
3	Вычисление числовых выражений (десятичные дроби)	1			
4	Входной контроль	1			
5	Выражения с переменными.	1			
6	Допустимые значения переменных в выражениях. Формулы.	1			
7	Сравнение значений выражений.	1			
8	Свойства действий над числами.	1			
9	Тождества.	1			
10	Тождественные преобразования выражений.	1			
11	Тождественные преобразования выражений.	1			
12	Контрольная работа по теме «Числовые и алгебраические выражения. Тождественные преобразования выражений»	1	1		
13	Уравнение и его корни.	1			
14	Уравнение и его корни.	1			
15	Линейное уравнение с одной переменной.	1			
16	Решение линейных уравнений.	1			
17	Решение задач с помощью уравнений.	1			
18	Решение задач с помощью уравнений.	1			
19	Решение задач с помощью уравнений.	1			
20	Контрольная работа по теме «Уравнение с одной переменной»	1	1		
21	Что такое функция.	1			
22	Вычисление значений функций по формуле.	1			

23	Вычисление значений функций по формуле.	1			
24	График функции.	1			
25	График функции.	1			
26	Прямая пропорциональность и ее график.	1			
27	Прямая пропорциональность и ее график.	1			
28	Линейная функция и ее график.	1			
29	Линейная функция и ее график.	1			
30	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1			
31	Контрольная работа по теме «Линейная функция»	1	1		
32	Определение степени с натуральным показателем.	1			
33	Определение степени с натуральным показателем.	1			
34	Умножение и деление степеней.	1			
35	Умножение и деление степеней.	1			
36	Возведение в степень произведения и степени.	1			
37	Возведение в степень произведения и степени.	1			
38	Одночлен и его стандартный вид.	1			
39	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	1			
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	1			
41	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики.	1			
42	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ и их графики.	1			
43	Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»	1	1		
44	Многочлен и его стандартный вид.	1			
45	Сложение и вычитание многочленов.	1			
46	Сложение и вычитание многочленов.	1			
47	Умножение одночлена на многочлен.	1			
48	Умножение одночлена на многочлен.	1			
49	Использование умножения одночлена на многочлен при преобразовании алгебраических выражений и решении уравнений.	1			

50	Использование умножения одночлена на многочлен при преобразовании алгебраических выражений и решении уравнений.	1			
51	Вынесение общего множителя за скобки.	1			
52	Вынесение общего множителя за скобки.	1			
53	Вынесение общего множителя за скобки.	1			
54	Контрольная работа по теме «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен»	1	1		
55	Умножение многочлена на многочлен.	1			
56	Умножение многочлена на многочлен.	1			
57	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1			
58	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1			
59	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1			
60	Доказательство тождеств.	1			
61	Доказательство тождеств.	1			
62	Контрольная работа по теме: «Многочлены».	1	1		
63	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1			
64	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1			
65	Возведение в куб суммы и разности двух выражений.	1			
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1			
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1			
68	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1			
69	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1			
70	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1			



71	Разложение разности квадратов на множители.	1			
72	Разложение разности квадратов на множители.	1			
73	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1			
74	Контрольная работа по теме «Квадрат суммы и разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов.»	1	1		
75	Преобразование целого выражения в многочлен.	1			
76	Преобразование целого выражения в многочлен.	1			
77	Применение различных способов для разложения на множители.	1			
78	Применение различных способов для разложения на множители.	1			
79	Применение различных способов для разложения на множители.	1			
80	Применение преобразований целых выражений.	1			
81	Контрольная работа по теме «Формулы сокращённого умножения»	1	1		
82	Линейное уравнение с двумя переменными.	1			
83	График линейного уравнения с двумя переменными.	1			
84	График линейного уравнения с двумя переменными.	1			
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1			
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1			
87	Способ подстановки.	1			
88	Способ подстановки.	1			
89	Способ подстановки.	1			
90	Способ сложения.	1			
91	Способ сложения.	1			
92	Способ сложения.	1			
93	Решение задач с помощью систем уравнений.	1			
94	Решение задач с помощью систем уравнений.	1			
95	Решение задач с помощью систем уравнений.	1			

96	Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений»	1	1		
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			
101	Итоговая контрольная работа	1	1		
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактически
		Всего	Контрольные работы	Практичес- кие работы		
1	Повторение курса 7 класса	1				
2	Повторение курса 7 класса	1				
3	Входной контроль	1				
4	Понятие рациональной дроби.	1				
5	Допустимые значения переменных, входящих в дробное выражение.	1				
6	Основное свойство дроби.	1				
7	Сокращение дробей.	1				
8	Следствие из основного свойства дроби.	1				
9	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	1				
10	Сложение и вычитание дробей с противоположными знаменателями.	1				
11	Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	1				
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1				
13	Сложение и вычитание рациональной дроби и целого выражения.	1				
14	<i>Контрольная работа по теме «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»</i>	1				
15	Правила умножения рациональных дробей и возведения их в степень.	1				
16	Преобразование дробных выражений, содержащих действие умножения.	1				
17	Правило деления рациональных дробей.	1				
18	Преобразование дробных выражений, содержащих действие деления.	1				

19	Совместные действия с рациональными дробями.	1				
20	Совместные действия с рациональными дробями.	1				
21	Преобразование рациональных выражений	1				
22	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	1				
23	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график	1				
24	Представление дроби в виде суммы дробей.	1				
25	<i>Контрольная работа по теме «Произведение и частное дробей»</i>	1				
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
27	Рациональные числа	1	1			
28	Иррациональные числа	1				
29	Квадратные корни	1				
30	Арифметический квадратный корень	1				
31	Уравнение $x^2 = a$ .	1				
32	Уравнение $x^2 = a$ .	1				
33	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1				
34	Использование графика и свойств функции $y = \sqrt{x}$ при решении различных задач.	1				
35	Квадратный корень из произведения и дроби.	1				
36	Квадратный корень из произведения и дроби.	1				
37	Квадратный корень из степени.	1				
38	Квадратный корень из степени.	1				
39	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1				
40	Вынесение множителя из-под знака корня	1				
41	Внесение множителя под знак корня	1				
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	1			
43	Преобразование выражений, содержащих	1				

	квадратные корни					
44	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1				
45	<i>Контрольная работа по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»- за 1 полугодие</i>	1				
46	Определение квадратного уравнения	1				
47	Неполные квадратные уравнения	1				
48	Решение задач с помощью неполных квадратных уравнений.	1				
49	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена	1				
50	Вывод формулы корней квадратного уравнения.	1				
51	Решение квадратных уравнений по формуле.	1				
52	Решение квадратных уравнений с чётным вторым коэффициентом.	1				
53	Квадратное уравнение как математическая модель текстовой задачи.	1				
54	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1				
55	Теорема Виета	1				
56	Теорема Виета	1				
57	<i>Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»</i>	1	1			
58	Понятие дробного рационального уравнения	1				
59	Решение дробных рациональных уравнений	1				
60	Решение дробных рациональных уравнений	1				
61	Составление дробного рационального уравнения по условию задачи.	1				
62	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1				
63	Решение задач на совместную работу.	1				
64	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1				

65	Графический способ решения уравнений	1				
66	<i>Контрольная работа по теме «Дробные рациональные уравнения»</i>	1				
67	Числовые неравенства	1				
68	Числовые неравенства	1				
69	Свойства числовых неравенств	1				
70	Свойства числовых неравенств	1				
71	Сложение и умножение числовых неравенств	1				
72	Сложение и умножение числовых неравенств	1				
73	Абсолютная погрешность приближенного значения.	1				
74	Относительная погрешность приближенного значения.	1				
75	<i>Контрольная работа по теме «Числовые неравенства и их свойства»</i>	1				
76	Основные понятия теории множеств. Круги Эйлера.	1				
77	Аналитическая и геометрическая модель числового промежутка. Пересечение и объединение числовых промежутков.	1				
78	Решение неравенств с одной переменной	1				
79	Решение неравенств с одной переменной	1				
80	Решение неравенств с одной переменной	1				
81	Решение неравенств с одной переменной	1				
82	Решение систем неравенств с одной переменной	1	1			
83	Решение систем неравенств с одной переменной	1				
84	Решение систем неравенств с одной переменной	1				
85	Решение двойных неравенств.	1				
86	<i>Контрольная работа по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»</i>	1				
87	Определение степени с целым отрицательным показателем	1				
88	Степень с целым отрицательным показателем	1				

89	Свойства степени с целым показателем	1			
90	Свойства степени с целым показателем	1			
91	Стандартный вид числа	1			
92	Выполнение действий над числами в стандартном виде	1			
93	<i>Контрольная работа по теме «Степень с целым показателем»</i>	1			
94	Повторение темы «Преобразование рациональных выражений».	1			
95	Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	1			
96	Повторение темы «Решение квадратных уравнений».	1			
97	Повторение темы «Решение неравенств с одной переменной».	1			
98	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			
99	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			
100	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			
101	Итоговая контрольная работа	1	1		
102	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата фактически
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1.	Повторение: алгебраические выражения и их преобразование	1				
2.	Повторение: решение уравнений.	1				
3.	Повторение: решение неравенств.	1				
4.	Входной контроль.	1	1			
5.	Функция. Область определения и область значений функции.	1				
6.	Функция. Нахождение области определения и области значений функции.	1				
7.	График функции.	1				
8.	Свойства функции.	1				
9.	Свойства элементарных функций.	1				
10.	Нахождение свойств функции по формуле и по графику.	1				
11.	Нахождение свойств функции по формуле и по графику.	1				
12.	Квадратный трехчлен и его корни	1				
13.	Выделение квадрата двучлена из квадратного трехчлена	1				
14.	Выделение квадрата двучлена из квадратного трехчлена					
15.	Теорема о разложении квадратного трехчлена на множители.	1				
16.	Применение теоремы о разложении квадратного трехчлена на множители для преобразования выражений.	1				



17.	Исследование функции $y = ax^2$	1			
18.	Функция $y = ax^2$ , ее график и свойства.	1			
19.	График функции $y = ax^2 + n$ , $y = a(x - m)^2$	1			
20.	Использование шаблонов парабол для построения графика функции $y = a(x - m)^2 + n$ .	1			
21.	Алгоритм построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$	1			
22.	Алгоритм построения графика функции $y = ax^2 + bx + c$	1			
23.	Свойства функции $y = ax^2 + bx + c$ .	1			
24.	Влияние коэффициента $a$ , $b$ и знака расположение графика квадратичной функции	1			
25.	Построение графика квадратичной функции.	1			
26.	Функции $y = x^n$ и ее свойства	1			
27.	Понятие корня $n$ -й степени и арифметического корня $n$ -й степени.	1			
28.	Нахождение значений выражений, содержащих корень $n$ -й степени	1			
29.	Нахождение значений выражений, содержащих корень $n$ -й степени	1			
30.	<i>Контрольная работа по теме «Квадратичная функция»</i>	1	1		
31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
32.	Понятие целого уравнения и его степени	1			
33.	Целое уравнение и его корни	1			
34.	Решение целых уравнений различными методами	1			
35.	Решение более сложных целых уравнений.	1			
36.	Дробные рациональные уравнения	1			
37.	Решение дробных рациональных уравнений по алгоритму	1			
38.	Решение дробных рациональных уравнений по алгоритму				
39.	Использование различных приемов и методов при решении дробных рациональных уравнений.	1			

40.	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1				
41.	Алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной	1				
42.	Применение алгоритма при решении неравенств второй степени с одной переменной.	1				
43.	Решение целых рациональных неравенств методом интервалов	1				
44.	Решение целых рациональных неравенств методом интервалов	1				
45.	Решение целых и дробных неравенств методом интервалов	1				
46.	Применение метода интервалов при решении неравенств.	1				
47.	<i>Контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства с одной переменной»</i>	1	1			
48.	Понятие уравнения с двумя переменными	1				
49.	Уравнение окружности	1				
50.	Графический способ решения систем уравнений	1				
51.	Решения систем уравнений графически.	1				
52.	Способ подстановки решения систем уравнений второй степени	1				
53.	Способ подстановки решения систем уравнений второй степени	1				
54.	Решение систем уравнений второй степени способом подстановки.	1				
55.	Использование способа сложения при решении систем уравнения второй степени	1				
56.	Решение систем уравнения второй степени различными способами	1				
57.	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1				
58.	Решение задач на движение с помощью систем уравнений второй степени	1				

59.	Решение задач на работу с помощью систем уравнений второй степени	1				
60.	Решение различных задач с помощью систем уравнений второй степени.	1				
61.	Решение линейных неравенств с двумя переменными	1				
62.	Решение линейных неравенств с двумя переменными	1				
63.	Решение неравенств второй степени с двумя переменными	1				
64.	Решение систем линейных неравенств с двумя переменными.	1				
65.	Решение систем неравенств второй степени с двумя переменными	1				
66.	<i>Контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</i>	1	1			
67.	Понятие последовательности, словесный и аналитический способы ее задания	1				
68.	Рекуррентный способ задания последовательности	1				
69.	Определение арифметической прогрессии. Рекуррентная формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.	1				
70.	Свойство арифметической прогрессии.	1				
71.	Аналитическая формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.	1				
72.	Нахождение суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии	1				
73.	Применение формулы суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1				
74.	Применение формулы суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии.	1				
75.	<i>Контрольная работа по теме: «Арифметическая прогрессия»</i>	1	1			
76.	Определения геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии	1				
77.	Свойство геометрической прогрессии.	1				

78.	Нахождение суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии	1				
79.	Применение формула суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии.	1				
80.	Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии	1				
81.	Сумма бесконечной убывающей геометрической прогрессии	1				
82.	Решение задач на применение формул суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии	1				
83.	<i>Контрольная работа по теме: «Геометрическая прогрессия»</i>	1	1			
84.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1				
85.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1				
86.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1				
87.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				
88.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				
89.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1				
90.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1				
91.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1				

92.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1				
93.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1				
94.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				
95.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				
96.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				
97.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1				
98.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1				
99.	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1				
100.	Итоговая контрольная работа	1	1			
101.	Обобщение и систематизация знаний	1				
102.	Обобщение и систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Дидактические материалы, Алгебра, 7 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Дидактические материалы, Алгебра, 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Дидактические материалы, Алгебра, 9 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал.

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - "Российский общеобразовательный портал".

[www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - досье школьного учителя математики

Документация, рабочие материалы для учителя математики

[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей