

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
Ученицы 2-б класса
Садкеевой Виктории
На 2023-2024 г.

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Чтение»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» обязательной предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии **ФГОС НОО**

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Самосадной Е.В. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3
Дата: 29.08.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- *Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*

- *СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.)*

- *Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.*

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебник **А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова Чтение, Москва «Просвещение» 2018г.**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Чтение» во 2 классе -4 часа в неделю.

Количество часов в год по программе: **136** часов.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Цель научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное

Задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

2. Формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
8. Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы,
9. Прививать интерес к обучению

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса (I')-IV классов, курс чтения во втором классе рассчитан на 136 ч. (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения).

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения.

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках после букварного периода необходимо проводить специальные

упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию; - разучивание небольших по объёму стихотворений.

Внеклассное чтение

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся со структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении.

Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок путешествие, урок-праздник, урок-игру и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»**

Предметные результаты Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в небидной форме; готовить и вручать подарки.

Тематический план уроков чтения во 2 классе (136 ч)

№ № п/п	Наименован ие разделов и тем уроков	Всег о часо	Контрольн ые работы (списывани	Самостоятельн ые работы	Электронные (цифровые)образовательн	Воспитательн ый компонент
---------------	---	-------------------	--------------------------------------	----------------------------	--	------------------------------

		в	е	и	ые ресурсы	
			диктанты)			
1.	Букварный период	36			https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru	1 сентября - День Знаний-урок - путешествие
2.	1-я часть книги «Осень пришла – в школу пора»	13			https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411a40	
3.	«Почитаем - поиграем»	7	.		https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411a40	
4.	«В гостях у сказки»	11			https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	
5.	«Животные рядом с нами»	11			https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru/	День защиты животных - фотоколлаж "Мои питомцы".
6.	«Ой, ты зимушка зима!»	12			https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411a40	
7.	2- часть книги «Что такое хорошо и что такое плохо»	14			https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411a40	. Сценки - экспромты.
8.	«Весна идёт!»	14			https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411a40	Выставка рисунков
9.	«Чудесное рядом»	10			https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411a40	Игра по станциям.
10	«Лето красное»	8			https://uchi.ru/ https://m.edsoo.ru/7f411a40	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	Дата фактически
-------	-----------------------------	------	-----------------

		проведения	
	Раздел «Осень пришла — в школу пора» - 20 ч.		
1	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Осень пришла - в школу пора!		
2	Все куда-то идут. По В. Голявкину		
3	Первый урок.		
4	Мы рисуем.		
5	Грибной лес. Я. Аким		
6	Прочитай (Послебукварный период).		
7	Слон Бэби. По В. Дурову		
8	Б. Заходер «Птичья школа»		
9	По Н. Сладкову «Осенние подарки».		
10	Чтение текста «В парке».		
11	Прочитай! (послебукварный период)		
12	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»		
13	По В. Корабельникову «Осенний лес».		
14	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»		
15	Прочитай! (послебукварный период)		
16	Д. Летнёва «Хозяин в доме».		
17	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».		
18	Прочитай! (послебукварный период)		
19	По А. Тумбасову «Серый вечер»		
20	Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».		
Раздел «Почитаем, поиграем» - 10 ч			
21	По А. Шибяеву «Одна буква».		
22	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период)		
23	По С. Иванову Дразнилка.		
24	К. Чуковский. Черепаха		

25	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах		
26	«Прочитай!» (послебукварный период)		
27	Загадки.		
28	Доскажи словечко.		
29	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»		
30	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».		
Раздел «В гостях у сказки» - 15 ч			
31	«Лиса и волк» (русская народная сказка)		
32	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)		
33			
34			
35	«Лиса и волк» (русская народная сказка)		
36	«Лиса и козел» (русская народная сказка)		
37	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять».		
38	«Прочитай!» (послебукварный период) «Гуси и лиса» (русская народная сказка)		
	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять».		
	«Волк и баран» (литовская сказка)		
	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		
	«Рак и ворона» (литовская сказка)		
39	«Заяц и черепаха» (казахская сказка).		
40	«Благородный медведь» (мордовская сказка).		
41	«Прочитай!» (послебукварный период)		
42	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).		

43	«Волк и ягненок» («армянская сказка»).		
44	«Умей обождать!» (русская народная сказка).		
45	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»		
Раздел «Животные рядом с нами» - 17ч			
46	«Умная собака» (индийская сказка).		
47	«Прочитай!» (послебукварный период)		
48	По Э. Шиму «Я домой пришла».		
49	«Лошадка» (русская народная присказка).		
50	По Е. Чарушину. «Кролики».		
51	В. Лифшиц «Баран»		
52	«Прочитай!» (послебукварный период)		
53	По Б. Житкову. «Храбрый утёнок.»		
54	По Э. Шиму.» Все умеют делать сами».		
55	М. Бородицкая. «Котенок».		
56	«Прочитай!» (послебукварный период)		
57	По В. Сутееву. «Три котенка»		
58	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»		
59	«Упрямые козлята».		
60	В. Лифшиц. «Пес»		
61	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами»		
62	«Прочитай!» (послебукварный период)		
Раздел «Ой ты, зимушка-зима» - 17 ч			
63	Я. Аким «Первый снег».		
64	По Э. Киселевой «Большой снег»		
65	По Н. Калининой «Снежный колобок».		
66	По С. Вангели. «Снеговик новосел».		

67	По Е. Шведеру. «Воробышки домик».		
68	Г. Галина «Зимние картинки»		
69	Е. Самойлова «Миша и Шура».		
70	Ш. Галиев. «Купили снег»		
71	По Г. Юдину. «Буратиний нос».		
72	И. Токмакова. «Живи, елочка!»		
73	По В. Сутееву. «Про елки».		
74	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».		
75	По М. Пляцковскому. «Ромашки в январе».		
76	«Мороз и Заяц» (русская народная сказка).		
77	«Вьюга» (литовская народная песенка).		
78	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».		
79	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».		
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» -18 ч			
80	По А. Митту. «Коля заболел».		
81	Д. Летнёва. «Подружки рассорились»		
82	По В. Голявкину. «Вязальщик»		
83	Г. Ладонщиков. «Самокат».		
84	По Э. Киселёвой. «Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик»		
85	По Е. Пермяку. «Торопливый ножик».		
86	По В. Сухомлинскому. «Вьюга»		
87	По И. Бутмину. «Трус».		
88	По В. Голявкину. «Как я под партой сидел».		
89	Б. Заходер. «Петя мечтает»		
90	По В. Витка. «Мёд в кармане»		

91	По В. Донниковой. «Канавка»		
92	«Назло Солнцу» (узбекская сказка)		
93	А. Барто. «Мостки».		
94	По М. Дружининой. «Песенка обо всём»		
95	Л. Квитко. «Лемеле хозяйничает»		
96	По И. Турчинову. «Неряха».		
97	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».		
Раздел «Весна идёт!» -19ч			
98	Я. Аким. «Март».		
99	По Ю. Ковалю. «Невидимка»		
100	В. Берестов. «Праздник мам»		
101	По В. Драгунскому. «Подарок к празднику.»		
102	«Снег и заяц» (бурятская сказка).		
103	Г. Ладонщиков. «Помощники весны».		
104	По М. Пришвину. «Лягушонок».		
105	Г. Ладонщиков. «Весна».		
106	По Е. Чарушину. «Барсук».		
107	С. Маршак. «Весенняя песенка».		
108	По И. Соколову Микитову. «На краю леса».		
109	По В. Голявкину. «Подходящая вещь».		
110	М. Пляцковский. «Деньки стоят погожие» ...		
111	По С. Козлову. «Ручей и камень»		
112	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)		
113	По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок»		
114	С. Косенко. «Почему птенец весёлый?» Э. Шим. «Храбрый птенец»		

115	По М. Быкову. «Кому пригодилась старая Митина шляпа.»		
116	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».		
Раздел «Чудесное рядом!» -13 ч			
117	По Г. Цыферову. «Лосёнок». О. Дриз. «Игра»		
118	Г. Цыферов. «Удивление первое»		
119	По Г. Снегирёву. «Осьминожек»		
120	По С. Козлову. «Друзья».		
121	По С. Козлову. «Необыкновенная весна»		
122	Э. Мошковская. «Не понимаю».		
123	По Г. Скребицкому. «Кот Иваныч»		
124	По М. Пришвину. «Золотой луг»		
125	По В. Бианки. «Неродной сын»		
126	Ю. Кушак. «Подарок»		
127	Я. Тайц. «Всё здесь».		
128	По В. Бианки. «Небесный слон».		
129	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»		
Раздел «Лето красное» - 7 ч			
130	«Ярко солнце светит...»		
131	По И. Соколову-Никитову. «Светляки»		
132	По Г. Цыферову. «Петушок и солнышко».		
133	И. Гамазкова. «Прошлым летом»		
134	С. Махотин. «Поход»	--	
135	По Е. Пермяку «Раки»	-	
136	В. Викторов. «В гости к лету». И. Мазнин. «Отчего так много света?» Обобщающий урок «Лето красное».	--	

.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники предметной линии Учебник:

- А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

печатные пособия:

- схемы, иллюстрации, фотографии, таблицы;

дидактический раздаточный материал:

- - касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела); наборы предметных и сюжетных картинок; карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); слоговые таблицы; дидактические игры; образцы написания букв; мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; конструктор.