

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
Ученицы 2-б класса
Садкеевой Виктории
На 2023-2024 г.

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Математика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика» разработана в соответствии **ФГОС НОО** .

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Самосадной Е.В. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- *Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
- *СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.);*
- *Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*
- *Комплект примерных рабочих программ для 2 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*
- *Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.*

Рабочая программа по Математике разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована **на учебники Т.В. Алышева Математика в 2х частях, Москва «Просвещение» 2019.**

Согласно учебному плану на изучение Математики во 2 классе отводится **136 часов.**

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Цель:

подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и для дополнительного первого (I^д) -IV классов, курс математики во 2 классе рассчитан на **136 ч (34 учебные недели)**.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во 2 классе, определено Примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 классов составляет **4 ч** в неделю.

Класс – 2б

Количество часов в неделю - 4 часа в неделю.

Количество часов в год - 136 часов.

Количество запланированных проверочных работ –8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения ($>$, 4 ; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше

(короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине.

Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).

Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.

Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Предметные результаты Обучающийся научится:

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>,- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя); - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки; - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы (списывание и диктанты)	Самостоятельные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
1	Первый десяток	12	1		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru	Урок-игра "Весёлая арифметика"
2	Второй десяток	72	3		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru	Урок-игра "Математическое лото"
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Все случаи)	10			https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru	Урок-игра "Математические горки"
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	42	2		https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/https://www.yaklass.ru	Урок-игра "Счастливым случаем"
Итого:		136	6			

Перечень контрольных работ:

1. Числа от 10 до 20
2. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.
3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток
5. Итоговая контрольная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата изучения	Дата фактически
Первый десяток -12 ч			
1	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
2	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
3	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
4	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
5	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
6	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
7	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
8	Нумерация чисел 1-10 (повторение)		
9	Сравнение чисел.		
10	Сравнение чисел.		
11	Сравнение отрезков по длине.		
12	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»		
Второй десяток -124 ч			
13	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13		
14	Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13		
15	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16		
16	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16		
17	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19		
18	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19		

19	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19		
20	Нумерация чисел второго десятка: число 20		
21	Нумерация чисел второго десятка: число 20		
22	Нумерация чисел второго десятка: число 20		
23	Контрольная работа «Второй десяток»		
24	Работа над ошибками.		
25	Мера длины – дециметр.		
26	Мера длины – дециметр.		
27	Увеличение числа на несколько единиц.		
28	Увеличение числа на несколько единиц.		
29	Увеличение числа на несколько единиц.		
30	Уменьшение числа на несколько единиц.		
31	Увеличение числа на несколько единиц.		
32	Уменьшение числа на несколько единиц.		
33	Уменьшение числа на несколько единиц.		
34	Луч.		
35	Уменьшение числа на несколько единиц.		
36	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2).		
37	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».		
38	Работа над ошибками.		
	Сложение двузначного числа с однозначным числом (13 + 2).		
	Увеличение числа на несколько единиц.		
	Увеличение числа на несколько единиц.		
	Увеличение числа на несколько единиц. Луч		

39	Сложение двузначного числа с однозначным числом ($13 + 2$).		
40	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($15 - 2$).		
41	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($15 - 2$).		
42	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($15 - 2$). Получение суммы 20 ($15 + 5$).		
43	Получение суммы 20 ($15 + 5$).		
44	Контрольная работа: «Сложение и вычитание однозначного числа»		
45	Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).		
46	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).		
47	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$).		
48	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$).		
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$).		
50	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$).		
51	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания.		
52	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания.		
53	Угол.		
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)		
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)		
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)		
57	Контрольная работа «Решение примеров и задач с числами второго десятка».		
58	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при		

	измерении длины (в пределах 20 см)		
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).		
60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).		
61	Меры времени.		
62	Меры времени.		
63	Меры времени.		
64	Меры времени.		
65	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
66	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
67	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
68	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
69	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).		
71	Виды углов.		
72	Виды углов.		
73	Составные арифметические задачи.		
74	Составные арифметические задачи.		
75	Составные арифметические задачи.		
76	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4		
77	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4		

78	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4		
79	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»		
80	Работа над ошибками.		
81	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5		
82	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5		
83	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5		
84	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6.		
85	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6.		
86	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6.		
87	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7		
88	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7		
89	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7		
90	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8		
91	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8		
92	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8		
93	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9		
94	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9		
95	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9		
96	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		
97	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		
98	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.		

99	Контрольная работа. «Сложение и вычитание без перехода через десяток»		
100	Работа над ошибками.		
101	Четырехугольники.		
102	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4		
103	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4		
104	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5		
105	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5		
106	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6		
107	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6		
108	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7		
109	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7		
110	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8		
111	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8		
112	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9		
113	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9		
114	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)		
115	Контрольная работа: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»		
116	Работа над ошибками.		
117	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)		
118	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)		
119	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел (все случаи)		
120	Треугольник		

121	Треугольник		
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
131	Административная контрольная работа за 2-е полугодие		
132	Работа над ошибками.		
133	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
134	Деление на две равные части.		
135	Деление на две равные части.		
136	Деление на две равные части.		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Методические рекомендации (размещены на сайте).
- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- - Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- - Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- - Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- - Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- - электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- - классная доска;
- - персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- - наборы счетных палочек;
- - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- - набор предметных картинок;
- - карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- - наборное полотно;
- - дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- - индивидуальные оцифрованные ученические линейки.