

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Выписка**  
**из адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**ученика 3-а класса**  
**Карякина Александра**  
**на 2023-2024 г.**

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

## *Аннотация к рабочей программе* учебного предмета «Математика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и Информатика» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Мартыновой Т.А. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014;
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.14;
  4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
  5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2017г. (вариант 1).
  6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой
  7. Учебным планом для 3 класса (по ФГОС) на 2023 – 2024 учебный год Учебно-методического комплекса: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / (сост. Т.Т.Алышева) – М. : Просвещение, 2019
- Программа содержит следующие разделы:
- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
  2. содержание учебного предмета, курса;
  - 3.тематическое планирование.

В программе по математике выделяются *разделы*:

## Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются **разделы**:

**Нумерация.** Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице равными числовыми группами по 2, 5, 3, 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Величины и единицы их измерения. Единица времени (час, сутки, неделя, месяц), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), ёмкости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. Определение времени по часам.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления в речи учителя. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых (2, 3, 4, 5) в пределах 20. Запись и чтение действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Уменьшение и увеличение числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
  2. знать названия компонентов сложения, вычитания;
  3. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
  4. уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20) на печатной основе;
  5. понимать связи таблиц умножения и деления;
  6. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
  7. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  8. знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
  9. пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  10. определять время по часам (одним способом);
  11. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
  12. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
  13. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
  14. узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;  
знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
1. различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

**Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. арифметические действия;
2. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
3. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
4. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
5. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
7. читать; писать; выполнять действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение	36	2	3	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>	Математика в

	(второй десяток)				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>	сказке
2	Умножение и деление чисел	36	1	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>	Задачи в стихах
3	Сотня	41	3	1	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>	Математический рассказ «Что я знаю о числе 100»
4	Меры длины, времени, массы, стоимости	18	0	4	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>	Викторина «Меры длины, времени, массы»
5	Повторение	5	0	0	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://archive.prosv.ru">https://archive.prosv.ru</a>	Математический КВН
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	9		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт
<b>Второй десяток</b>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках математики. Устная нумерация в пределах 20	1	0	0	4.09	
2	Предыдущее и последующее число	1	0	0	5.09	
3	Письменная нумерация	1	0	0	6.09	
4	Письменная нумерация. Сравнение чисел в пределах 20	1	0	0	7.09	
5	Проверочная работа. Закрепление изученного	1	0	0	11.09	

6	Работа над ошибками. Линии. Понятия «прямая», «отрезок», »луч»	1	0	0	12.09	
7	Числа, полученные при измерении величин	1	0	0	13.09	
8	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости	1	0	0	14.09	
9	Решение задач с использованием мер стоимости	1	0	0	18.09	
10	Мера длины	1	0	0	19.09	
11	Решение задач с использованием мер длины	1	0	0	20.09	
12	Мера массы	1	0	0	21.09	
13	Решение задач с использованием меры массы	1	0	0	25.09	
14	Мера времени	1	0	0	26.09	
15	Решение задач с использованием меры времени	1	0	0	27.09	
16	Контрольная работа №1 «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени»	1	1	0	28.09	
17	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	0	0	2.10	
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	0	0	3.10	
19	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	0	0	4.10	



20	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	0	0	5.10	
21	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	0	0	9.10	
22	Самостоятельная работа №2 «Сложение без перехода через десяток»	1	0	0	10.10	
23	Точка пересечения линий	1	0	0	11.10	
24	Сложение с переходом через десяток	1	0	0	12.10	
25	Сложение с переходом через десяток	1	0	0	16.10	
26	Составление и решение примеров на сложение с переходом через десяток	1	0	0	17.10	
27	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	0	18.10	
28	Сложение чисел с переходом через десяток(все случаи	1	0	0	19.10	
29	Решение задач изученных видов	1	0	0	23.10	
30	Решение примеров и задач в пределах 20	1	0	0	24.10	
31	Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	1	0	25.10	
32	Работа над ошибками. Углы. Элементы, виды углов	1	0	0	26.10	
33	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	7.11	
34	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	8.11	

35	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	9.11	
36	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0	13.11	
37	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника	1	0	0	14.11	
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0	15.11	
39	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	0	0	16.11	
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	0	0	20.11	
41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	0	0	21.11	
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала	1	0	0	22.11	
43	Решение примеров и задач	1	0	0	23.11	
44	Меры времени –год, месяц	1	0	0	27.11	
45	Меры времени –год, месяц	1	0	0	28.11	
46	Треугольники. Элементы угла, виды углов	1	0	0	29.11	
47	Умножение чисел	1	0	0	30.11	
48	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых	1	0	0	4.12	
49	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых	1	0	0	5.12	
50	Замена сложения умножением	1	0	0	6.12	
51	Замена сложения	1	0	0	7.12	

	умножением					
52	Умножение числа 2	1	0	0	11.12	
53	Решение задач с использованием рисунков	1	0	0	12.12	
54	Решение задач с использованием рисунков	1	0	0	13.12	
55	Решение примеров и задач с использованием рисунков	1	0	0	14.12	
56	Решение примеров задач с использованием умножения на 2	1	0	0	18.12	
57	Контрольная работа №3 «Примеры и задачи с умножением на 2»	1	1	0	19.12	
58	Деление на равные части	1	0	0	20.12	
59	Деление на равные части	1	0	0	21.12	
60	Деление на 2	1	0	0	25.12	
61	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	0	0	26.12	
62	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	0	0	27.12	
63	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	0	0	28.12	
64	Самостоятельная работа №3 «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2»	1	0	0	8.01	
65	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0	0	9.01	
66	Многоугольники. Виды многоугольников,	1	0	0	10.01	

	измерение сторон					
67	Умножение числа 3	1	0	0	11.01	
68	Умножение числа 3	1	0	0	15.01	
69	Деление на 3	1	0	0	16.01	
70	Деление на 3	1	0	0	17.01	
71	«Умножение и деление на 3»	1	0	0	18.01	
72	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 3»	1	1	0	22.01	
73	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0	23.01	
74	Умножение числа 4	1	0	0	24.01	
75	Умножение числа 4	1	0	0	25.01	
76	Деление на 4	1	0	0	29.01	
77	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1	0	0	30.01	
78	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1	0	0	31.01	
79	Самостоятельная работа №4 «Умножение и деление на 4»	1	0	0	1.02	
80	Умножение чисел 5 и 6	1	0	0	5.02	
81	Умножение чисел 5 и 6	1	0	0	6.02	
82	Деление на 5 и на 6	1	0	0	7.02	
83	Последовательность месяцев в году	1	0	0	8.02	
84	Умножение и деление	1	0	0	12.02	

	чисел					
85	Умножение и деление чисел	1	0	0	13.02	
86	Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел»	1	1	0	14.02	
87	Шар, круг, окружность	1	0	0	15.02	
88	Сотня. Круглые десятки	1	0	0	19.02	
89	Сотня. Круглые десятки	1	0	0	20.02	
90	Меры стоимости	1	0	0	21.02	
91	Числа 21-100	1	0	0	22.02	
92	Сложение и вычитание круглых десятков	1	0	0	26.02	
93	Сложение и вычитание круглых десятков	1	0	0	27.02	
94	Таблица разрядов	1	0	0	28.02	
95	Сравнение чисел	1	0	0	29.02	
96	Таблица разрядов. Сравнение чисел	1	0	0	4.03	
97	Самостоятельная работа №5 «Разряды. Сравнения чисел»	1	0	0	5.03	
98	Мера длины –метр	1	0	0	6.03	
99	Мера длины –метр	1	0	0	7.03	
100	Меры времени. Календарь	1	0	0	11.03	
101	Составление таблицы «Год»	1	0	0	12.03	
102	Закрепление пройденного материала	1	0	0	13.03	

103	Сложение и вычитание круглых десятков	1	0	0	14.03	
104	Сложение и вычитание круглых десятков	1	0	0	18.03	
105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	0	0	19.03	
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	0	0	20.03	
107	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	0	0	21.03	
108	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	0	0	1.04	
109	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел»	1	1	0	2.04	
110	Центр, радиус окружности и круга	1	0	0	3.04	
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	0	0	4.04	
112	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	0	0	8.04	
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	0	0	9.04	
114	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	0	0	10.04	
115	Решение примеров на порядок действий	1	0	0	11.04	
116	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	0	0	15.04	

117	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	0	0	16.04	
118	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	0	0	17.04	
119	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	0	0	18.04	
120	Решение примеров и задач	1	0	0	22.04	
121	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	0	0	23.04	
122	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	0	0	24.04	
123	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	0	0	25.04	
124	Решение примеров и задач	1	0	0	29.04	
125	Решение примеров и задач	1	0	0	30.04	
126	Меры времени - сутки, минута	1	0	0	1.05	
127	Меры времени - сутки, минута	1	0	0	2.05	
128	Умножение и деление чисел	1	0	0	6.05	
129	Деление по содержанию. Деление на две равные части	1	0	0	7.05	
130	Порядок действий в примерах. Повторение	1	0	0	8.05	
131	Повторение	1	0	0	9.05	
132	Повторение	1	0	0	13.05	
133	Итоговая контрольная работа	1	1	0	14.05	
134	Работа над ошибками	1	0	0	15.05	

135	Повторение	1	0	0	16.05	
136	Повторение	1	0	0	20.05	
<b>Итого</b>		136				

## Оценочные материалы по математике

### Контрольная работа №1 3класс

#### I вариант

#### Задача

В вазе стояли 14 роз и 6 гвоздик. Сколько всего цветов стояло в вазе?

#### Примеры

$14 + 2 =$

$14 - 2 =$

$17 + 1 =$

$16 - 1 =$

$13 + 5 =$

$18 - 5 =$

$16 + 4 =$

$15 - 4 =$

#### Сравни <, >, =

$8 \dots 18$

$1 \text{ сут} \dots 5 \text{ ч}$

$8 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

$13 \dots 6$

$1 \text{ сут} \dots 24 \text{ ч}$

$15 \text{ см} \dots 1 \text{ дм}$

#### Составь примеры.

Добавь до **10** числа: 8, 3, 5, 9.

#### Начерти

Начерти один отрезок длиной 9 см, а второй на 2 см короче.

#### II вариант

#### Задача

Мама на рынке купила картошки – 11 кг. и моркови – 8 кг. Сколько всего кг овощей купила мама?

#### Примеры

$17 + 3 =$

$15 - 2 =$

$14 + 5 =$

$20 - 1 =$

$11 + 7 =$

$17 - 7 =$

$15 + 2 =$

$16 - 4 =$

#### Сравни <, >, =

$5 \dots 15$

$12 \dots 13$

$8 \text{ ч} \dots 1 \text{ сут}$

$19 \dots 19$

$14 \dots 7$

$12 \text{ ч} \dots 1 \text{ сут}$

#### Составь примеры

Вычти из чисел лишние единицы, чтобы получилось число **10**: 14, 18, 12, 15.

#### Начерти

Начерти один отрезок длиной 5 см, а второй на 2 см длиннее.

### Контрольная работа № 2 3 класс

#### I вариант



### Задача

Подруги пошли в лес за грибами. Зина собрала 7 грибов, Катя – на 5 больше, чем Зина, Маша – на 3 гриба меньше, чем Катя. Сколько грибов собрала Катя?

### Примеры

$7 + 5 =$

$14 - 5 =$

$9 + 3 =$

$17 - 9 =$

$8 + 5 =$

$12 - 4 =$

$6 + 6 =$

$15 - 7 =$

### Сравни <, >, =

$13 - 8 \dots 8$

$5 + 6 \dots 16$

$15 - 6 \dots 9$

$7 + 7 \dots 12$

### Начерти

Начерти окружность с радиусом 3 см.

### II вариант

#### Задача

К одной куртке пришили 9 пуговиц, а ко второй – 7 пуговиц. Сколько всего пуговиц пришили?

### Примеры

$5 + 7 =$

$12 - 5 =$

$9 + 3 =$

$16 - 8 =$

$4 + 8 =$

$15 - 7 =$

$7 + 6 =$

$13 - 6 =$

### Сравни <, >, =

$12 - 5 \dots 5$

$7 + 5 \dots 13$

$17 - 9 \dots 8$

$4 + 8 \dots 11$

### Начерти

Начерти окружность с радиусом 4 см.

### Контрольная работа № 3

#### I вариант

#### Задача

При постройке дома работало всего 48 рабочих. На первом этаже 12 рабочих, а остальные на втором этаже. Сколько рабочих работало на втором этаже?

### Примеры

$100 - 8 =$

$38 + 2 =$

$100 - 32 =$

$24 + 13 =$

$80 - 5 =$

$81 + 16 =$

### Сравни <, >, =

$30 - 18 \dots 38$

$50 + 6 \dots 60$

$54 - 12 \dots 19$

$37 + 2 \dots 39$

### Начерти

Начерти четырёхугольник со сторонами 3 см и 5 см.

## II вариант

### Задача

Для украшения класса к празднику дети вырезали всего 20 поделок. Снежинок – 11 штук, остальные – ёлочки. Сколько ёлочек вырезали из бумаги?

### Примеры. 1

$100 - 9 =$

$100 - 75 =$

$60 - 8 =$

$54 + 6 =$

$32 + 15 =$

$27 + 12 =$

### Сравни <, >, =

$45 - 12 \dots 35$

$60 - 5 \dots 68$

$47 + 13 \dots 53$

$34 + 6 \dots 40$

### Начерти

Начерти квадрат со сторонами 4 см.

### Самостоятельная работа

#### Задача.

В начальную школу привезли всего 37 стульев. В первый класс поставили 12 стульев, во второй – 15, остальные – в третий класс. Сколько стульев поставили в третий класс?

### Примеры.

$86 + 14 =$

$52 + 26 =$

$38 + 2 =$

$64 + 36 =$

$100 - 5 =$

$100 - 18 =$

$80 - 25 =$

$78 - 24 =$

### Сравни <, >, =

$20 - 12 \dots 18$

$64 - 14 \dots 60$

$80 + 9 \dots 90$

$48 + 2 \dots 50$

### Начерти

Начерти четырёхугольник со сторонами 4 см и 2 см.

Начерти квадрат со сторонами 3 см.

### Контрольная работа №4 3 класс

#### I вариант

#### Задача

Мама поставила на стол 2 блюда, в каждом блюде по 6 пирожных. Сколько всего пирожных было на столе?

### Примеры

$2 \times 6 - 7 =$

$2 \times 10 - 16 =$

$2 \times 5 + 12 =$

$2 \times 8 + 10 =$

$20 - 2 \times 9 =$

$15 - 2 \times 7 =$

$16 + 2 \times 2 =$

$11 + 2 \times 4 =$

### Сравни <, >, =

$2 \times 3 \dots 8$

$2 \times 6 \dots 11$

$2 \times 7 \dots 14$

$2 \times 10 \dots 12$

### Начерти

Начерти один отрезок длиной 3см, а второй в 2 раза длиннее.

### II вариант

#### Задача

В школьную мастерскую принесли 2 куска ткани, в каждом куске по 8 метров. Сколько всего метров ткани принесли в мастерскую?

#### Примеры

$2 \times 5 - 8 =$

$16 - 2 \times 8 =$

$2 \times 7 - 12 =$

$10 - 2 \times 4 =$

$2 \times 3 + 10 =$

$2 + 2 \times 9 =$

$2 \times 6 + 5 =$

$12 + 2 \times 2 =$

#### Сравни <, >, =

$2 \times 5 \dots 15$

$2 \times 6 \dots 12$

$2 \times 8 \dots 18$

$2 \times 3 \dots 9$

### Начерти

Начерти один отрезок длиной 2 см, а второй в 2 раза длиннее.

### Контрольная работа № 6 3 класс

#### I вариант

#### Задача

В 3 классах по 6 парт. Сколько всего парт в классах?

#### Примеры

$3 \times 5 - 4 =$

$8 + 2 \times 6 =$

$3 \times 3 - 5 =$

$6 + 3 \times 2 =$

$2 \times 8 - 12 =$

$2 + 3 \times 6 =$

#### Сравни .

$3 \times 5 \dots 2 \times 5$

$3 \times 3 \dots 2 \times 3$

$3 \times 4 \dots 2 \times 6$

$3 \times 2 \dots 2 \times 3$

### Начерти

Начерти один отрезок 2см, а второй в 3 раза длиннее.

#### II вариант

#### Задача

Мама поставила на стол 3 тарелки с блинами, в каждой тарелке по 5 блинов. Сколько всего блинов?

#### Пример № 2..

$3 \times 4 + 4 =$

$18 - 2 \times 4 =$

$3 \times 2 + 10 =$

$16 - 3 \times 5 =$

$2 \times 8 + 2 =$

$28 - 2 \times 9 =$

#### Сравни № 3.

$2 \times 8 \dots 3 \times 4$

$2 \times 9 \dots 3 \times 6$

$3 \times 5 \dots 2 \times 5$

$3 \times 3 \dots 2 \times 4$

### Начерти

Начерти один отрезок 3 см, второй в 3 раза длиннее.

### Контрольная работа № 7

#### I вариант

#### Задача

Мальчик купил в магазине 3 тетради, заплатил за них 18 рублей. Сколько стоит одна тетрадь?

**Примеры**

$3 \times 6 - 7 =$

$20 - 15 : 3 =$

$12 : 3 - 2 =$

$16 + 6 : 3 =$

$9 : 3 + 10 =$

$11 + 3 \times 3 =$

**Сравни <, >, =**

$4 \times 3 \dots 3 \times 2$

$12 : 3 \dots 8 : 2$

$2 \times 6 \dots 3 \times 5$

$9 : 3 \dots 10 : 2$

**Из ряда чисел выпиши только те, которые делятся на 3.**

6, 8, 10, 12, 15, 19, 16, 17, 18, 13.

**Начерти**

Начерти окружность с радиусом 3 см.

**II вариант**

**Задача**

За 3 ручки Петя заплатил 15 рублей. Сколько стоит каждая ручка?

**Примеры**

$3 \times 5 - 4 =$

$16 - 9 : 3 =$

$12 : 3 + 10 =$

$20 + 6 : 3 =$

$18 : 3 + 6 =$

$12 + 3 \times 2 =$

**Сравни <, >, =**

$2 \times 5 \dots 3 \times 3$

$12 : 3 \dots 12 : 2$

$2 \times 8 \dots 3 \times 9$

$9 : 3 \dots 6 : 2$

**Из ряда чисел выпиши только те, которые делятся на 3.**

2, 3, 9, 11, 16, 18, 12, 17, 14, 15.

**Начерти**

Начерти окружность с радиусом 2 см.

**Начерти**

Начерти один отрезок 2 см, а второй в 3 раза

**Самостоятельная работа по математике.**

**Задача.**

В овощном магазине 12 кг картофеля разложили поровну в 3 ящика. Сколько кг было в каждом ящике?

**Примеры.**

$12 : 2 + 5 =$

$20 + 3 : 3 =$

$15 : 3 + 8 =$

$17 + 6 : 2 =$

$3 \times 5 - 6 =$

$9 + 14 : 2 =$

Итоговая контрольная работа  
по математике

**I вариант**

**1. Задача**

В одном пенале 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 пеналах?

**2. Примеры**

$6 \times * = 18$

$20 : * = 4$

$$* \times 3 = 15$$

$$* \times 4 = 16$$

$$* : 5 = 2$$

$$18 : * =$$

3

3. Сравни  $>$ ,  $<$ ,  $=$

$$2 \times 6 \dots 12$$

$$3 \times 3 \dots 6$$

$$4 \times 5 \dots 15$$

$$6 \times 3 \dots 6 : 3$$

$$18 : 6 \dots 9 : 3$$

$$14 : 2 \dots 12 : 3$$

4. Примеры.

$$20 : 2 + 30 =$$

$$18 : 3 + 14 =$$

$$3 \times 4 - 6 =$$

$$45 - 5 \times 3 =$$

$$72 - 12 : 6 =$$

$$24 + 4 \times 4 =$$

$$20 : 4 \times 2 =$$

$$15 : 5 \times 2 =$$

$$2 \times 9 : 3 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

### Подготовка к контрольной работе

#### Задача.

Мальчик в первый день прочитал 20 страниц книги, а во второй – на 7 страниц больше. Сколько всего страниц книги прочёл ученик?

Сравни  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$4 \times 4 \dots 8$$

$$3 \times 6 \dots 20$$

$$12 : 2 \dots 6 : 3$$

$$5 \times 1 \dots 15 : 3$$

Примеры

$$3 \times 5 - 12 =$$

$$4 \times 4 + 14 =$$

$$3 \times 5 : 3 =$$

$$75 - 9 : 3 =$$

$$3 \times 6 \dots 20$$

$$26 + (24 - 4) =$$

$$72 - (37 - 16) =$$

$$50 - (39 + 5) =$$

$$63 - (8 + 4) =$$

$$5 \times 1 \dots 15 : 3$$

### Контрольная работа № 8 3 класс

I вариант

Задача

В магазине 4 пакета яблок весят 12 кг. Сколько весит 1 пакет яблок?

Примеры

$$4 \times 5 - 8 =$$

$$2 \times 4 + 2 =$$

$$4 \times 3 - 10 =$$

$$4 \times 4 + 4 =$$

$$14 - 16 : 4 =$$

$$12 + 20 : 4 =$$

$$15 + 12 : 4 =$$

$$20 - 8 : 4 =$$

Сравни  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$4 \times 2 \dots 3 \times 2$$

$$2 \times 6 \dots 4 \times 3$$

$$16 : 4 \dots 8 : 2$$

$$12 : 3 \dots 12 : 4$$

Из ряда чисел выпиши только те, которые делятся на 4.

6, 8, 10, 12, 15, 19, 16, 17, 18, 13, 20.

Начерти

Начерти окружность с радиусом

### Контрольная работа № 7 3 класс

II вариант

Задача

За 4 тетради Катя заплатила 20 рублей. Сколько стоит 1 тетрадь?

Примеры

$$4 \times 5 - 4 =$$

$$3 \times 4 + 8 =$$

$$4 \times 4 + 3 =$$

$$2 \times 4 + 12 =$$

$$16 - 8 : 4 =$$

$$20 + 12 : 4 =$$

$$12 + 4 : 2 =$$

$$15 - 20 : 4 =$$

Сравни  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$2 \times 4 \dots 3 \times 4$$

$$12 : 3 \dots 16 : 4$$

$$5 \times 4 \dots 3 \times 5$$

$$8 : 4 \dots 8 : 2$$

Из ряда чисел выпиши только те, которые делятся на 4.  
2, 3, 8, 10, 16, 18, 12, 17, 14, 15, 20.

Начерти

Начерти окружность с радиусом 3 см.

**I вариант**

**1. Задача.**

В одном пенале 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 пеналах ?

**2. Примеры.**

$$6 \times * = 18$$

$$20 : * = 4$$

$$* \times 3 = 15$$

$$* : 5 = 2$$

$$* \times 4 = 16$$

$$18 : * =$$

3

**3. Сравни  $>$ ,  $<$ ,  $=$**

$$2 \times 6 \dots 12$$

$$6 \times 3 \dots 6 : 3$$

$$3 \times 3 \dots 6$$

$$18 : 6 \dots 9 : 3$$

$$4 \times 5 \dots 15$$

$$14 : 2 \dots 12 : 3$$

**4. Примеры.**

$$20 : 2 + 30 =$$

$$45 - 5 \times 3 =$$

$$20 : 4 \times 2 =$$

$$18 : 3 + 14 =$$

$$72 - 12 : 6 =$$

$$15 : 5 \times 2 =$$

$$3 \times 4 - 6 =$$

$$24 + 4 \times 4 =$$

$$2 \times 9 : 3 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

**II вариант**

**1. Задача.**

5 фломастеров стоят 20 рублей. Сколько стоит каждый фломастер?

**2. Примеры.**

$$6 \times * = 12$$

$$18 : * = 6$$

$$* \times 5 = 15$$

$$* : 4 = 4$$

$$2 \times * = 20$$

$$9 : * = 3$$

**3. Сравни  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

$$4 \times 4 \dots 8$$

$$12 : 2 \dots 6 : 3$$

$$3 \times 6 \dots 20$$

$$5 \times 1 \dots 15 : 3$$

$$5 \times 6 \dots 15$$

$$8 \times 2 \dots 18 : 3$$

**4. Примеры**

$$3 \times 5 - 12 =$$

$$16 + 12 : 3 =$$

$$3 \times 4 : 2 =$$

$$4 \times 4 + 14 =$$

$$23 - 6 : 3 =$$

$$3 \times 5 : 3 =$$

$$3 \times 2 + 24 =$$

$$75 - 9 : 3 =$$

$$12 : 4 \times 5 =$$

5. Начерти треугольник с прямым углом.

**Итоговая контрольная работа по математике**

**I вариант**

### Задание 1

Реши задачу.

В овощном магазине в первый день продали 20 кг яблок, а во второй день – на 8 кг больше. Сколько всего кг яблок продали в магазине за два дня?

### Задание 2

Разложить на десятки и единицы

$$\begin{array}{r} 19 - \\ 71 - \end{array} \qquad \begin{array}{r} 42 - \\ 90 - \end{array}$$

### Задание 3

Сравнить числа

$$28 \dots 82 \qquad 34 \dots 14 \qquad 53 \dots 35$$

### Задание 4

Решить примеры

$$\begin{array}{r} 5 + 7 = \\ 4 + 9 = \\ 17 - 6 = \\ 15 - 7 = \\ 42 + (34 - 4) = \\ 64 - (9 + 5) = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \times 3 : 2 = \\ 16 : 4 \times 3 = \\ 3 \times 6 : 2 = \\ 20 : 5 \times 3 = \\ 50 + (29 - 6) = \\ 27 - (25 - 12) = \end{array}$$

### Задание 5

Начертить окружность, радиусом 3 см.

### II вариант

### Задание 1

Реши задачу

В одном гараже стояло 44 машины, а в другом на 4 машины меньше. Сколько машин в двух гаражах?

### Задание 2

Разложить на десятки и единицы

$$\begin{array}{r} 81 - \\ 12 - \end{array} \qquad \begin{array}{r} 35 - \\ 70 - \end{array}$$

### Задание 3

Сравнить числа

$$43 \dots 34 \qquad 12 \dots 32 \qquad 76 \dots 67$$

### Задание 4

Решить примеры

$$\begin{array}{r} 9 + 6 = \\ 3 + 8 = \\ 14 - 5 = \\ 17 - 9 = \\ 53 + (25 - 5) = \\ 63 - (8 + 4) = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \times 4 : 2 = \\ 12 : 6 \times 4 = \\ 3 \times 5 : 3 = \\ 16 : 4 \times 2 = \\ 60 + (39 + 1) = \\ 72 - (37 - 16) = \end{array}$$

### Задание 5

Начертить окружность, радиусом 2 см.

### III вариант

### Задание 1

Реши задачу

В одном гараже стояло 44 машины, а в другом на 2 машины меньше. Сколько машин во втором гараже?

### Задание 2

Разложить на десятки и единицы

$$81 - \qquad 35 -$$

12 -

70 -

### Задание 3

Сравнить числа

43...34

12...32

76...67

### Задание 4

Решить примеры

$9 + 6 =$

$4 \times 4 : 2 =$

$3 + 8 =$

$12 : 6 \times 4 =$

$53 + (25 - 5) =$

$60 + (39 + 1) =$

### Задание 5

Начертить окружность, радиусом 2 см.

#### Самостоятельная работа

$16 + 12 : 3 =$

$3 \times 4 : 2 =$

$36 + (23 - 3) =$

$23 - 6 : 3 =$

$3 \times 5 : 3 =$

$42 + (25 - 5) =$

$75 - 9 : 3 =$

$12 : 4 \times 5 =$

$50 + (39 - 3) =$

$30 - (38 - 18)$

$(50 + 6) + 12$

$54 - (19 - 12)$

$(37 + 2) - 19$

$43 - (7 + 5) =$

$62 - (27 - 16) =$