

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка

**из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
ученика 2-а класса
Гавричкова Олега
на 2023-2024 уч.г.**

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Математика»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Калининой Т.Г. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Базовые учебные действия:

Регулятивные УУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УУД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Названия компонента и результатов сложения и вычитания; математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше.
- Узнавать и различать геометрические фигуры
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- Узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку

- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Коммуникативные

УУД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя, в основном, качественную оценку. Кроме того, по приказу

директора школы, производится балльное оценивание предметных результатов с выставлением текущих и итоговых отметок.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

График контрольных работ по математике

<i>I четверть</i>		Дата
1	Входная контрольная работа №1	21.09
<i>II четверть</i>		
2	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16»	11.11
3	Контрольная работа № 3 за II четверть по теме: «Второй десяток». Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	21.12
<i>III четверть</i>		
4	Контрольная работа № 4 по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	15.03
<i>IV четверть</i>		
5	Итоговая контрольная работа № 5 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	19.05

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе на:			Воспитатель - ный компонент
			уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы	
1.	Первый десяток	6ч	5ч		1ч	Беседа «Как люди научились считать»
2	Второй десяток	8ч	8ч			Игра «Весёлый счёт»
3	Мера длины-дециметр	1ч	1ч			
4	Увеличение числа на несколько единиц	2ч	2ч			Игра «Кто быстрее сосчитает»
5	Уменьшение числа на несколько единиц	2ч	2ч			
6	Луч	1ч	1ч			
7	Сложение и вычитание без перехода через десяток	3ч	2ч		1ч	
8	Получение суммы 20, вычитание из 20	2ч	2ч			
9	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	3ч	3ч			
10	Сложение чисел с числом 0	1ч	1ч			
11	Угол	1ч	1ч			
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2ч	2ч			Игра «В магазине игрушек» Беседа «Как появились деньги»
13	Меры времени.	3ч	2ч		1ч	Беседа «Знай минутам цену, а секундам счёт» Беседа «Твой режим дня»
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	5ч	5ч			

	перехода через десяток.					
15	Виды углов	1ч	1ч			
16	Составные арифметические задачи	2ч	2ч			
17	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	7ч	7ч			
18	Четырёхугольники.	3ч	3ч			
19	Вычитание с переходом через десяток.	6ч	5ч		1ч	
20	Треугольник	1ч	1ч			Урок-практикум «В школьном буфете» Выставка работ «Геометрический рисунок на посуде»
21	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	3ч	3ч			
22	Меры времени	1ч	1ч			
23	Деление на 2 равные части	1ч	1ч			
24	Повторение	3ч	2ч		1ч	
	Итого	68ч	63ч		5ч	

Поурочное планирование

№.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
	I четверть (31 час)			
	Повторение. Первый десяток (6 ч)			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра.	1	4.09	4.09
2	Состав числа 2-10. Таблицы состава чисел. Приёмы сложения и вычитания. Беседа «Как люди научились считать».	1	6.09	6.09
3	Решение примеров. Число и цифра 0.	1	11.09	11.09
4	Сравнение чисел. Понятие «столько же». Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	13.09	13.09
5	Решение простых задач. Решение задач на сравнение. Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.	1	18.09	18.09
6	Входная контрольная работа по теме «Числа первого десятка».		20.09	20.09
	Второй десяток (8ч.)			
7	Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Игра «Весёлый счёт».	1	25.09	25.09
8	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение, состав, сравнение. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	27.09	27.09
9	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	1	2.10	2.10
10	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Прямая, отрезок. Сравнение отрезков.	1	4.10	4.10
11	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	9.10	9.10
12	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).		11.09	11.09
13	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Состав чисел 17, 18,19.Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	16.10	16.10

14	Число 20. Получение, название, обозначение. Двухзначные числа. Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1	18.10	18.10
	Мера длины- дециметр (1 ч.)			
15	Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.	1	23.10	23.10
	Увеличение числа на несколько единиц (2ч)			
16	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности.	1	25.10	25.10
17	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 в пределах 20 в прямой последовательности. Игра «Кто быстрее сосчитает?»	1		
	Уменьшение числа на несколько единиц (2ч)			
18	Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности.	1		
19	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности.	1		
	Луч (1ч.)			
20	Луч. Прямая, луч, отрезок.	1		
	Сложение и вычитание без перехода через десяток (3ч.)			
21	Сложение двухзначного числа с однозначным числом. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
22	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
23	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16». Контрольный устный счёт.	1		
	Получение суммы 20, вычитание из 20 (2 ч.)			
24	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1		
25	Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с. 94,95	1		
	Вычитание двухзначного числа из двухзначного числа (3 ч.)			

26	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
27	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
28	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1		
	Сложение чисел с числом 0 (1 ч)			
29	Сложение чисел с числом 0.	1		
	Угол (1 ч.)			
30	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (2 ч)			
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. Игра «В магазине игрушек».	1		
32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Беседа «Как появились деньги».	1		
	Меры времени. (3 ч)			
33	Меры времени. Сутки, неделя. Беседа «Знай минутам цену ,а секундам счёт». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	1		
34	Контрольная работа за II четверть по теме: «Второй десяток». «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		
35	Работа над ошибками. Единица (мера) времени час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Беседа «Твой режим дня».	1		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (5 ч.)			
36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1		
37	Состав чисел 11,14,15,16,17,18. Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Краткая запись задачи.	1		
38	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на	1		

	несколько единиц.			
39	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
40	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц .	1		
	Виды углов (1 ч)			
41	Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Вычерчивание прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1		
	Составные арифметические задачи (2 ч)			
42	Составные арифметические задачи в два действия.	1		
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины .	1		
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (7 ч)			
44	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	1		
45	Прибавление числа 5. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
46	Прибавление числа 6. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
47	Прибавление числа 7. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
48	Прибавление числа 8. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
49	Прибавление числа 9. Составные арифметические задачи в два действия.	1		
50	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
	Четырёхугольники (3 ч)			
51	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	1		
52	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	1		
53	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Выставка работ «Геометрический рисунок на посуде».	1		

	Вычитание с переходом через десяток. (6 ч)			
54	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4,5,6. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
55	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1		
56	Работа над ошибками. Вычитание числа 6.	1		
57	Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание числа 7.	1		
58	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Практическое занятие «В школьном буфете».	1		
59	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Вычитание числа 8, 9. Составные арифметические задачи в два действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1		
	Треугольник (1 ч)			
60	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.	1		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи (3 ч)			
61	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12,13,14.	1		
62	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16,17,18,19.	1		
63	Все случаи сложения и вычитания с переходом через 10.	1		
	Меры времени (1ч)			
64	Меры времени: сутки, неделя, час.			
	Деление на 2 равные части (1 ч)			
65	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). Составные арифметические задачи в два действия.	1		
	Повторение (3ч)			
66	Итоговая контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		

67	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		
68	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Нахождение неизвестного числа. Сравнение чисел.	1		

Оценочные материалы по математике.

Входная контрольная работа-с.27 учебник математики Алышева Т.В. часть 1

Контрольная работа за **2 четверть**- с.56 учебник математики часть1.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации во 2 классе по математике

Форма проведения промежуточной аттестации: контрольная работа

1 вариант.

1. Запиши к числу следующее и предыдущее числа.

...,18,... ...,4,... ...,10,...

...7,... ...,14,... ...,2,...

2. Реши примеры.

9+7= 5+8= 7+6= 14 кг. - 6кг.=

11-8= 13-7= 15-9= 15 ч.- 5 ч.=

3. Задача.

У Васи было 12р., а у Пети на 5р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

4. Сравни числа, поставь знак $>$ $<$ $=$

1 нед...1ч. 7 сут...5 сут. 10 см...1 дм.

5. Начерти луч.

2 вариант.

1. Запиши пропущенные числа:

2 ___ 5 ___ 7 ___ 10

2. Сравни числа, поставь знаки $<$, $>$, $=$.

4...5 8...0

5...9 2...7

4...1 7...1

3. Вычисли:

5 + 1=

8 - 1=

6 + 1=

4 - 2=

4. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

5. Начерти прямоугольники.

Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение на несколько единиц»- с.78 учебник математики Т.В.Алышевой 1 часть.

