

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка
из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
ученика 2-а класса
Гавричкова Олега
на 2023-2024 уч.г.

Выписка верна 29.08.2023
Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета « Мир природы и человека»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» обязательной предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии ФГОС НОО.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Калининой Т.Г. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью АООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УУД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя, в основном, качественную оценку. Кроме того, по приказу директора школы, производится балльное оценивание предметных результатов с выставлением текущих и итоговых отметок.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание тем учебного курса

2 класс

0,25 ч в неделю, 8,5 ч в год

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе на			Воспитательный компонент
			Уро- ки	Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам	Контроль- ные работы	
1	Сезонные изменения в природе. Осенние изменения в неживой природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью.	2	1	1		Экскурсия «Осень»

2	Сезонные изменения в природе. Зимние изменения в неживой природе. Растения и животные зимой. Труд людей зимой.	2	1	1		Экскурсия «Зима»
3	Сезонные изменения в природе. Весенние изменения в неживой природе. Растения и животные весной. Труд людей весной.	2	1	1		Экскурсия «Весна»
4	Неживая природа	0,5	0,5			Беседа «Берегите воду»
5	Живая природа. Растения	0,5	0,5			Выставка «Осенняя фантазия»
6	Животные	1	1			Беседа «Покормите птиц зимой!»
7	Человек. Безопасное поведение	0,5	0,5			
	Итого:	8,5	5,5	3		

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Осень. Техника безопасности на уроках. Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом.	2ч 0,25	4.09	4.09
2	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Осень. Техника безопасности на уроках. Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом.	0,25	11.09	11.09
3	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Осень. Техника безопасности на уроках. Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом.	0,25	18.09	18.09
4	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Осень. Техника безопасности на уроках. Влияние Солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня зимой и летом.	0,25	25.09	25.09
5	Осень (экскурсия). Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Выставка «Осенняя фантазия». Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	0,25	2.10	2.10
6	Осень (экскурсия). Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Выставка «Осенняя фантазия». Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	0,25	9.10	9.10
7	Осень (экскурсия). Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Выставка «Осенняя фантазия». Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	0,25	16.10	16.10
8	Осень (экскурсия). Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Выставка «Осенняя фантазия». Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	0,25	23.10	23.10
9	Неживая природа Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой. Вода в природе. Значение воды. Беседа «Берегите воду».	0, 5 0,25	13.11	
10	Неживая природа Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой. Вода в природе. Значение воды. Беседа «Берегите воду».	0,25	20.11	
11	Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и теневыносливые. Комнатные растения.	0,5 0,25	27.11	

	Уход за комнатными растениями. Овощи и фрукты в питании человека.			
12	Живая природа. Растения. Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и теневыносливые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи и фрукты в питании человека.	0,25	4.12	
13	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Зима (экскурсия).	2 ч 0,25	11.12	
14	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Зима (экскурсия).	0,25	18.12	
15	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Зима (экскурсия).	0,25	25.12?	Нет в вирт.
16	Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе. Зима (экскурсия).	0,25	8.01?	Нет в вирт.
17	Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Беседа «Покормите птиц зимой!»	0,25	15.01	
18	Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Беседа «Покормите птиц зимой!»	0,25	22.01	
19	Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Беседа «Покормите птиц зимой!»	0,25	29.01	
20	Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Беседа «Покормите птиц зимой!»	0,25	5.02	
21	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Правила поведения при контакте с домашними животными.	0,25	12.02	
22	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Правила поведения при контакте с домашними животными.	1 0,25	19.02	
23	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Правила поведения при контакте с домашними животными.	0,25	26.02	
24	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы. Правила поведения при контакте с домашними животными.	0,25	4.03	
25	Человек. Тело человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.	0,5 0,25	11.03	

26	Человек. Тело человека. Органы пищеварения. Питание человека .Правила питания. Профилактика отравлений.	0,25	18.03?	Нет в вирт.
27	Сезонные изменения в природе. Весна (экскурсия). Растения и животные весной. Занятия людей весной.	2ч 0,25	1.04	
28	Сезонные изменения в природе. Весна (экскурсия). Растения и животные весной. Занятия людей весной.	0,25	8.04	
29	Сезонные изменения в природе. Весна (экскурсия). Растения и животные весной. Занятия людей весной.	0,25	15.04	
30	Сезонные изменения в природе. Весна (экскурсия). Растения и животные весной. Занятия людей весной.	0,25	22.04	
31	Лето. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	0,25	29.04	
32	Лето. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	0,25	6.05	
33	Лето. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	0,25	13.05	
34	Лето. Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	0,25	20.05?	Нет в вирт.

Оценочные материалы по курсу «Мир природы и человека»

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации во 2 классе по курсу «Миру природы и человека»

Форма проведения итоговой аттестации: тест

1. Смена времён года зависит:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. Определи время года по признакам: солнце выше поднимается над горизонтом; день постепенно увеличивается, а ночи становятся короче; тает снег; просыпаются животные; прилетают перелетные птицы

- а) лето;
- б) осень;
- в) весна.

3. К какой природе относятся человек, животные и растения?

- а) к живой природе;
- б) к неживой природе.

4. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
 - б) помогает растению тянуться к свету.
5. Растениям для жизни нужны...
- а) свет, вода, воздух, тепло;
 - б) лёд, холод.
6. Правила ухода за комнатными растениями - это...
- а) перекопка почвы, обрезка листьев;
 - б) полив, рыхление, пересаживание, протирание листьев;
7. На какое животное внешне похожа рысь?
- а) на кошку;
 - б) на собаку.
8. Собака и волк по строению тела...
- а) похожи;
 - б) не похожи.
9. Органы пищеварения человека:
- а) нос, легкие;
 - б) рот, пищевод, желудок, кишечник.
10. Во время еды нужно...
- а) проглатывать большие куски пищи;
 - б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста:

«5» - более 70% (если правильно даны ответы на 8-10 вопросов)

«4» - от 50-70% (если правильно даны ответы на 6-7 вопросов)

«3» - 35-50% (если правильно даны ответы на 4-5 вопросов)