

Муниципальное образовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа № 3»

**Выписка**  
**из адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Ручной труд»**  
**ученика 2-а класса**  
**Гавричкова Олега**  
**на 2023-2024 уч.г.**

Выписка верна 29.08.2023  
Директор Д.В.Ромашков

## *Аннотация к рабочей программе* учебного предмета «Ручной труд»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Калининой Т.Г. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

Учащиеся должны продемонстрировать:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся должны уметь:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся должны уметь:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

#### **Познавательные УУД:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- 

#### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе учащиеся **ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ** названия материалов, объектов работы.

*К концу обучения в 2 классе учащиеся должны уметь*

*в соответствии с достаточным уровнем:*

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- пользоваться предметной инструкционной картой;
- самостоятельно работать с ножницами.

*в соответствии с минимальным уровнем:*

- работать с инструментами с помощью учителя;
  - наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем

#### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать

инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,

чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При оценке знаний и умений учащихся по **ручному труду** следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

**Содержание тем учебного курса**  
**2 класс**  
**(0,25 ч в неделю)**  
**8,5 ч в год**

**РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ**

**Практические работы**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).

Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.

**Технические сведения.** Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

**Приемы работы.** Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**  
**(МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

**Практические работы**

Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.

Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.

Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.

**Технические сведения.** Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

**Приемы работы.** Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

## Практические работы

Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.

Технические сведения. Применение и назначение картона.

Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

## РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

### Практические работы

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.

Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.

Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

### Умения

Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе* — *дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий* — *низкий*, *широкий* — *узкий*, *равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вперед* — *сзади*, *справа* — *слева*, *рядом*.



## Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе на:			Воспитательный компонент
			уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы	
1	Работа с глиной и пластилином	2	2		-	Экскурсия в музей «Русская изба»
2	Работа с природным материалом	2	2		-	Выставка «Осенняя фантазия»
3	Работа с бумагой и картоном	2 , 5	2		-	Выставка «Новогоднее украшение»
4	Работа с текстильным материалом	2	2		-	«Подарок для мамы»
	Итого	8 , 5	8 , 5		-	

### Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем		Дата проведения	
			по плану	фактически
1	<b>Работа с глиной и пластилином - 2ч.</b> Техника безопасности на уроках ручного труда. Беседа «Труд-основа жизни». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Лепка «Ворота».	0,5	7.09	
2	Техника безопасности на уроках ручного труда. Беседа «Труд-основа жизни». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Лепка «Ворота».	0,5	14.09	
3	Техника безопасности на уроках ручного труда. Беседа «Труд-основа жизни». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Лепка «Ворота».	0,5	21.09	
4	Техника безопасности на уроках ручного труда. Беседа «Труд-основа жизни». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Лепка «Ворота».	0,5	28.09	
5	Познавательные сведения о прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка столярных инструментов «Молоток» .	0,5	5.10	
6	Познавательные сведения о прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка столярных инструментов «Молоток» .	0,5	12.10	
7	Познавательные сведения о прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка столярных инструментов «Молоток» .	0,5	19.10	
8	Познавательные сведения о прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка столярных инструментов «Молоток» .	0,5	26.10	
9	<b>Работа с природными материалами - 2ч</b> Что делают из природных материалов. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление игрушек из желудей .	0,5	9.11	
10	Что делают из природных материалов. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление игрушек из желудей .	0,5	16.11	
11	Что делают из природных материалов. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление игрушек из желудей .	0,5	23.11	

12	Что делают из природных материалов. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление игрушек из желудей .	0,5	30.11	
13	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Выставка «Осенняя фантазия».	0,5	7.12	
14	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Выставка «Осенняя фантазия».	0,5	14.12	
15	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Выставка «Осенняя фантазия».	0,5	21.12	
16	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Выставка «Осенняя фантазия».	0,5	28.12	
17	<b>Работа с бумагой и картоном - 2,5ч</b> Виды и сорта бумаги и картона. Складывание фигурок из бумаги. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	0,5	11.01	
18	Виды и сорта бумаги и картона. Складывание фигурок из бумаги. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	0,5	18.01	
19	Виды и сорта бумаги и картона. Складывание фигурок из бумаги. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	0,5	25.01	
20	Виды и сорта бумаги и картона. Складывание фигурок из бумаги. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	0,5	1.02	
21	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Выставка «Новогоднее украшение».	0,5	8.02	
22	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Выставка «Новогоднее украшение».	0,5	15.02	
23	Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки «Сказочный цветок».	0,5	22.02	
24	Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки «Сказочный цветок».	0,5	29.02	
25	Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки «Сказочный цветок».	0,5	7.03	
26	Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки «Сказочный цветок».	0,5	14.03	
27	<b>Работа с текстильными материалами - 2ч</b> Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Применение ниток. Изготовление фигурок из связанных пучков нитей.	0,5	21.03	
28	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Применение ниток. Изготовление фигурок из связанных пучков нитей.	0,5	4.04	
29	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Применение ниток. Изготовление фигурок из связанных пучков нитей.	0,5	11.04	
30	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Применение ниток. Изготовление фигурок из	0,5	18.04	

	связанных пучков нитей.			
31	Пришивание пуговиц. Правила техники безопасности при работе с иглой.	0,5	25.04	
32	Пришивание пуговиц. Правила техники безопасности при работе с иглой.	0,5	2.05	
33	Пришивание пуговиц. Правила техники безопасности при работе с иглой.	0,5	9.05	
34	Пришивание пуговиц. Правила техники безопасности при работе с иглой.	0,5	16.05	