

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка

**из адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями, вариант 1)**

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

ученика 3-а класса

Карякина Александра

на 2023-2024 г.

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и Литературное чтение» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Мартыновой Т.А. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП **НОО** определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3
Дата: 29.08.2023

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 3 класса УО составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5) Программой И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.) и учебником русский язык 3 класс (авторы - Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой);

6) Учебного плана основного общего образования умственно отсталых обучающихся МБОУ «Дятьковская СОШ №3» для обучающихся с ОВЗ на 2023 – 2024 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Выбор заголовка из данных учителем. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Составление конца рассказа с последующей записью текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Русский язык 3 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные списывания	Картинные диктанты		
1	Предложение	9	1	1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	День Знаний
2	Звуки и буквы	2			https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок-диспут «Что могут буквы и звуки»
3	Гласные звуки и буквы	10	1	1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Сочини сказку про гласные буквы
4	Согласные звуки и буквы	28	1	3	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок-диспут «Сорняки нашей речи»
5	Название	6			https://edsoo.ru	Беседа о

	предметов				http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	существительном
6	Название действий	9	1	1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа о глаголе
7	Название признаков	10	1		https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок-путешествие «Страна частей речи»
8	Предлоги	8	1	1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Беседа «Для чего нужны предлоги»
9	Предложение	10	1		https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Урок творчества «За страницами учебника»
10	Повторение	10	1	1	https://edsoo.ru http://school-collection.edu.ru https://archive.prosv.ru	Игра «Знатоки русского языка»
	Итого	102	8			8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
Раздел 1. Предложение (9 часов)						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках русского языка. Выделение предложения из текста	1	0	0	4.09	
2	Выделение предложения из текста	1	0	0	5.09	
3	Предложение и его схема	1	0	0	6.09	
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	0	0	11.09	

5	Завершение начатого предложения	1	0	0	12.09	
6	Различение набора слов и предложения	1	0	0	13.09	
7	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	1	0	0	18.09	
8	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	1	0	19.09	
9	Предложение. Закрепление знаний	1	0	0	20.09	
Раздел 2. Звуки и буквы (2 часа)						
10	Знакомство с алфавитом	1	0	0	25.09	
11	Звуки гласные и согласные	1	0	0	26.09	
Раздел 3. Гласные звуки и буквы (10 часов)						
12	Ударение в словах	1	0	0	27.09	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	0	0	2.10	
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	0	0	3.10	
15	Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	1	0	4.10	
16	Деление слов на слоги	1	0	0	9.10	
17	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	0	0	10.10	
18	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	0	0	11.10	
19	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы»	1	1	0	16.10	
20	Перенос части слова при письме	1	0	0	17.10	
21	Перенос части слова при письме	1	0	0	18.10	
Раздел 4. Согласные звуки и буквы (28 часов)						
22	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	0	0	23.10	
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	0	0	24.10	

24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	0	0	25.10	
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти	1	0	0	7.11	
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	0	0	8.11	
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	0	0	13.11	
28	Различение твёрдых и мягких согласных	1	0	0	14.11	
29	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	1	0	15.11	
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	0	0	20.11	
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	0	0	21.11	
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	1	0	0	22.11	
33	Написание ЧА – ЩА в словах	1	0	0	27.11	
34	Написание ЧУ – ЩУ в словах	1	0	0	28.11	
35	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1	0	0	29.11	
36	Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»	1	1	0	4.12	
37	Составление пар звонких и глухих согласных	1	0	0	5.12	
38	Составление пар звонких и глухих согласных	1	0	0	6.12	
39	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти	1	0	0	11.12	
40	Различение Д – Т, Г – К	1	0	0	12.12	
41	Различение Ж – Ш, З – С	1	0	0	13.12	
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	0	0	18.12	
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	19.12	

44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	20.12	
45	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	1	0	25.12	
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	26.12	
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	0	0	27.12	
48	Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах»	1	1	0	8.01	
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	0	0	9.01	
Раздел 5. Слово. Название предметов (6 часов)						
50	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	0	0	10.01	
51	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти	1	0	0	15.01	
52	Выделение названий предмета из предложений	1	0	0	16.01	
53	Выделение названий предметов из предложений	1	0	0	17.01	
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	0	0	22.01	
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	0	0	23.01	
Раздел 6. Название действий (9 часов)						
56	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	0	0	24.01	
57	Контрольное списывание на тему «Название действий»	1	1	0	29.01	
58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	0	0	30.01	

59	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	0	0	31.01	
60	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти	1	0	0	5.02	
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	0	0	6.02	
62.	Постановка вопросов к названиям действий	1	0	0	7.02	
63.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	0	0	12.02	
64.	Картинный диктант по теме «Название действий»	1	1	0	13.02	
Раздел 7. Название признаков (10 часов)						
65.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	0	0	14.02	
66.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	0	0	19.02	
67.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти	1	0	0	20.02	
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	0	0	21.02	
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	0	0	26.02	
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	0	0	27.02	
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	0	0	28.02	
72.	Контрольное списывание по теме «Название признаков предметов»	1	1	0	4.03	

73.	Название предметов, действий и признаков	1	0	0	5.03	
74.	Название предметов, действий и признаков	1	0	0	6.03	
Раздел 8. Предлоги (8 часов)						
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1	0	0	11.03	
76.	Предлоги К, ПО со словами	1	0	0	12.03	
77.	Предлог ОТ со словами	1	0	0	13.03	
78.	Контрольное списывание по теме «Предлоги»	1	1	0	18.03	
79.	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	0	0	19.03	
80.	Предлог О со словами	1	0	0	20.03	
81.	Картинный диктант по теме «Предлоги»	1	1	0	1.04	
82.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1	0	0	2.04	
Раздел 9. Предложение (10 часов)						
83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти	1	0	0	3.04	
84.	Предложение законченное и незаконченное	1	0	0	8.04	
85.	Предложение законченное и незаконченное	1	0	0	9.04	
86.	Распространённое предложение	1	0	0	10.04	
87.	Контрольное списывание на тему «Предложение»	1	1	0	15.04	
88.	Распространённое предложение	1	0	0	16.04	
89.	Слова в предложении. Письмо по памяти	1	0	0	17.04	
90.	Порядок слов в предложении	1	0	0	22.04	
91.	Составление предложений	1	0	0	23.04	
92.	Составление предложений	1	0	0	24.04	
Раздел 10. Повторение (10 часов).						
93.	Слово. Правила правописания в слове	1	0	0	29.04	
94.	Названия предметов и	1	0	0	30.04	

	признаков. Письмо по памяти					
95.	Название действий	1	0	0	1.05	
96.	Картинный диктант по теме «Повторение»	1	1	0	6.05	
97	Предложение	1	0	0	7.05	
98	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1	1	0	8.05	
99	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	13.05	
100	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	14.05	
101	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	15.05	
102	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса	1	0	0	20.05	

Оценочные материалы по русскому языку

Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть

3 класс (ОВЗ ЗПР7.1)

Контрольное списывание.

Задание 1: Расставить точки. Списать.

Подарок зоопарку.

Зимой для подкормки зверей зоопарку нужны жёлуди все ребята нашего класса решили собирать плоды дуба осенью мы собрали двадцать килограммов желудей и отнесли их в зоопарк нас благодарили.

Задание 2: слова *зоопарк, килограмм* разделить для переноса.

Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть

3 класс (ОВЗ ЗПР7.1)

Контрольное списывание.

Верные следы. Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята и стали кричать. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Её следы всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

Задания: Напиши проверочные слова к словам:

следы –

тропинки –

сторожку –

ребятишки -

2. Подбери однокоренные слова к словам:

сторожка -

лес-

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

3 класс (ОВЗ ЗПР7.1)

Диктант.

Весной.

Наступил март. Морозы утихли. Старые сугробы осели и стали плотными. По таким сугробам легко ходить. С каждым днём весеннее солнце ярче светит. Его ласковые лучи согревают землю. Ива распустила свои нарядные барашки. Весело бежит ветерок по лесу. Прилетели грачи-вестники весны. Они начали строить гнёзда.

Задание: выделить главные члены седьмого предложения.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

3 класс (ОВЗ ЗПР7.1)

Контрольное списывание.

1. Спишите, расставляя в конце предложений знаки препинания.

Весной.

Пришла радостная пора весеннее солнце сгоняет снег по овражкам журчат ручьи оживает каждый кустик и травинка на деревьях набухли и потемнели почки на голых ветках орешника показались цветы они похожи на серые колючки на гибких прутьях это серёжки появились проталины пробегает лёгкий ветерок скоро зацветут ранние цветы здравствуй, весна здравствуй, яркое солнышко

2. В шестом предложении подчеркните главные члены.
3. Выпишите по одному слову:

- с безударной гласной.
- с парной согласной в корне, которую нужно проверить.

4. Подберите и запишите слово, противоположное по значению.

Радостный - ...