

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Брянской области
МБОУ «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»
Дятьковского района Брянской области

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
для слабовидящих обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для слабовидящих обучающихся 7 класса

Выписка верна 29.08.2023
Директор Д.В.Ромашков

Дятьково 2023

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку в 7 классе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа составлена на основе: Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Приказа Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089). С учетом требований основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ДСОШ №3, федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год. При составлении программы использовалась авторская программа по русскому языку для 5-9 классов ,авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2017 год. Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017. Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь в двух частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2017.</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>Целью адаптированной рабочей программы по русскому языку является обеспечение прочных и сознательных знаний, умений и навыков, необходимых для слабовидящих учащихся (вариант 4.1) в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать познавательные интересы данной группы школьников и их самообразовательные навыки;- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;- научить общим принципам постановки и решения

	<p>познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
Задачи	<p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового восприятия. • Развитие и коррекция произвольного внимания. • Развитие и коррекция памяти. • Развитие и коррекция устной и письменной связной речи. • Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий. • Преодоление вербализма. • Развитие диалогической и монологической речи. • Развитие и коррекции фонематического слуха. • Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа. • Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом. • Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи. • Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора. • Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы. • Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы. • Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве. ● Совершенствование коммуникативных способностей, ● Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. <p>- Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p>- Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>- Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.</p> <p>- Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.</p> <p>Формировать и развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; – создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения; – создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью); – подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; – писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; – собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; – грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы; – совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
Количество часов на	В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в

изучение предмета	предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Количество часов, отведенных на изучение русского языка в в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
Основное содержание предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение (9 часов) 2. Причастие (30 часов) 3. Деепричастие (15 часов) 4. Наречие (30 часа) 5. Предлог (13 часов) 6. Союз (16 часов) 7. Частица (13 часов) 8. Междометие (4 часа) 9. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (6 часов)
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – Комплексный анализ текста – Осложненное списывание – Тест – Составление сложного плана и простого плана к тексту – Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное) – Составление текста определенного стиля и типа речи – Сочинение – Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста – Редактирование текста – Работа с деформированным текстом

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы в ходе уроков русского языка предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий. Учитель должен создавать условия, при которых у слабовидящих обучающихся будет возникать потребность в речевом общении.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета

7 класс

№ п/п	Название раздела (содержание раздела)
1.	Введение (соч. 1ч., дикт. 2ч.)
	Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.
2.	Морфология. Причастие. (Р/р 1ч, изл. 2ч., дикт. 2ч)
	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед н и ни в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание н и ни в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и ни в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».
3.	Морфология. Деепричастие. (Р/р 2ч., соч. 2ч., дикт. 2ч.)
	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».
4.	Морфология. Наречие. (Р/р 1ч., изл. 3ч., дикт. 4ч.)
	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е) . Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е) . Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частям и слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие»
5.	Морфология. Предлог. (Соч. 1ч., к.р. 2ч.)
	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».
6.	Морфология. Союз. (Дикт. 2ч.)
	Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».
7	Морфология. Частица. (Соч. 1ч.)
	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не . Разграничение частиц не и ни . Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи».

8	Морфология. Междометие. (к.р. 2ч.)
Междометие. Правописание междометий.	
9	Повторение изученного в 7 классе (К.р. 2ч.)
Морфологические признаки причастия и правописание причастий. Знаки препинания в предложениях с причастиями. Морфологические признаки деепричастие. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями. Повторение изученного в 7 классе по теме: «Наречие». Морфологические признаки предлогов. Правописание предлогов. Морфологические признаки союзов. Правописание союзов. Правописание частицы НЕ и НИ.	
Итого (Р/р- 4ч.,сочинений- 5ч., изложений- 5ч., к.р. - 6ч.,диктантов- 12ч.)	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела, модуля	Количество часов
1	Введение .	9
2	Морфология. Причастие.	30
3	Морфология. Деепричастие.	15
4	Морфология. Наречие.	30
5	Морфология. Предлог.	13
6	Морфология. Союз.	16
7	Морфология. Частица.	13
8	Морфология. Междометие.	4
9	Повторение изученного в 7 классе.	6
Итого :136 ч.		

**Приложение к рабочей программе
Приказ № 169/2-п от 30.08. 2023 г.**

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Введение.	9 6+1+2		
1	Русский язык в современном мире. Речь и речевое общение. Историческое просвещение.	1	05.09.	
2	Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог. Устная и письменная речь. Историческое просвещение.	1	06.09.	
3	Речевой этикет. Историческое просвещение.		07.09.	

4	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (упр.24)	1	08.09.	
5	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1	12.09.	
6	Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения. Историческое просвещение.	1	13.09.	
7	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы текста.	1	14.09.	
8-9	Вводный контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	15.09. 19.09.	
Морфология. Причастие.		30 25+3+2		
10	Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии и его особенностях. Историческое просвещение.	1	20.09.	
11	Причастие как особая форма глагола.	1	21.09.	
12	Признаки глагола у причастия. Признаки прилагательного у причастия.	1	22.09.	
13	Причастный оборот, его признаки и особенности.	1	26.09.	
14	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	1	27.09.	
15	Действительные и страдательные причастия.	1	28.09.	
16	РР Обучение написанию сжатого изложения (упр. 72)	1	29.09.	
17	Полные и краткие формы причастий.	1	03.10.	
18	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	04.10.	
19	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	1	05.10.	
20	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	1	06.10.	
21	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	1	10.10.	
22	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	1	11.10.	
23	РР Обучение анализу текста. Комплексная работа с текстом (упр. 119)	1	12.10.	
24	Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях.	1	13.10.	
25	Правописание гласных перед Н и НН в кратких страдательных причастиях.	1	17.10.	
26	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях.	1	18.10.	
27	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	19.10.	
28	Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1	20.10.	
29	Морфологический разбор причастий. НЕ с причастиями.	1	24.10.	
30	Правописание НЕ с причастиями.	1	25.10.	
31	Правописание НЕ с причастиями. Закрепление.	1	26.10.	
32	РР Написание изложения «Незаслуженное	1	27.10.	

	наказание» по тексту упр. 139.			
33	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1	07.11	
34	Повторение по теме «Причастие. Образование и морфологические признаки причастия»	1	08.11.	
35	Повторение по теме «Причастие». Орфограммы.	1	09.11.	
36	Повторение по теме «Причастие». Пунктограммы.	1	10.11.	
37	Повторительно - обобщающий урок по теме «Причастие».	1	14.11.	
38-39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2	15.11. 16.11.	
Морфология. Деепричастие.		15 9+4+2		
40	Понятие о деепричастии. Историческое просвещение.	1	17.11.	
41	Понятие о деепричастном обороте.	1	21.11.	
42	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1	22.11.	
43	РР Тезисный план текста (по тексту упр.165)	1	23.11.	
44	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	24.11.	
45	Правописание НЕ с деепричастиями. Закрепление.	1	28.11.	
46	Деепричастия несовершенного вида.	1	29.11.	
47	Деепричастия совершенного вида.	1	30.11.	
48	РР Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182) Историческое просвещение.	1	01.12.	
49	РР Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство. Рассуждение – объяснение. Рассуждение - размышление.	1	05.12.	
50	РР Обучение написанию сочинения – рассуждения (упр.193)	1	06.12.	
51	Морфологический разбор деепричастия.	1	07.12.	
52	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	08.12.	
53-54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	2	12.12. 13.12.	
Морфология. Наречие.		30 22+4+4		
55	Наречие как часть речи. Историческое просвещение.	1	14.12.	
56	Наречие и слова категории состояния. Историческое просвещение.	1	15.12.	
57	Разряды наречий по значению. Местоимённые наречия.	1	19.12.	
58	РР Комплексная работа над текстом. Обучение анализу текста. Написание сжатого изложения (упр. 207)	1	20.12.	
59	Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени.	1	21.12.	
60	Степени сравнения наречий. Формы превосходной	1	22.12.	

	степени.			
61	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е).	1	26.12.	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е). Закрепление.	1	27.12.	
63	Морфологический разбор наречия. Повторение изученного по теме «Наречие».	1	28.12.	
64-65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками.	2	29.12. 09.01.	
66	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (е).	1	10.01.	
67	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (е). Отличие наречий от кратких причастий.	1	11.01.	
68	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	12.01.	
69	Буквы о и а на конце наречий.	1	16.01.	
70	Буквы о и а на конце наречий. Закрепление.	1	17.01.	
71	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных местоимений.	1	18.01.	
72	Дефис между частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных.	1	19.01.	
73-74	РР Подготовка к написанию подробного изложения по тексту упр. 241. Написание подробного изложения «Море».	2	23.01. 24.01.	
75	Слитное написание наречий, образованных от существительных.	1	25.01.	
76	Раздельное написание наречий, образованных от существительных.	1	26.01.	
77	Слитное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1	30.01.	
78	Раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных.	1	31.01.	
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	01.02.	
80	РР Речевая характеристика героя (упр. 252)	1	02.02.	
81	Повторение темы «Наречие». Образование и морфологические признаки.	1	06.02.	
82	Повторение темы «Наречие». Орфограммы.	1	07.02.	
83-84	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Работа над ошибками.	2	08.02. 09.02.	
Морфология. Предлог.		13 (9+2+2)		
85	Предлог как часть речи. Историческое просвещение.	1	13.02.	
86	Предлоги производные и непроизводные.	1	14.02.	
87	РР Обучение написанию репортажа на тему «Холодная зима» с использованием предлогов.	1	15.02.	
88	Предлоги простые и составные.	1	16.02.	
89	Слитное написание предлогов.	1	20.02.	
90	Раздельное написание предлогов.	1	21.02.	
91	Написание предлогов через дефис.	1	22.02.	

92	Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы. Употребление различных вариантов предлогов. Историческое просвещение.	1	27.02.	
93	Морфологический разбор предлога.	1	28.02.	
94	Повторение темы «Предлог». Морфологические признаки и отличие от других частей речи.	1	29.02.	
95	Повторение темы «Предлог». Правописание предлогов.	1	01.03.	
96-97	Контрольная работа по теме «Предлог». Работа над ошибками.	2	05.03. 06.03.	
Морфология. Союз.		16 (14+2)		
98	Союз как часть речи. Историческое просвещение.	1	07.03.	
99	Разряды союзов.	1	12.03.	
100	Сочинительные союзы. Разряды по значению.	1	13.03.	
101	Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	1	14.03.	
102	Подчинительные союзы. Разряды по значению.	1	15.03.	
103	Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами.	1	26.03.	
104	Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов.	1	27.03.	
105	Правописание союзов. Отличия союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов.	1	28.03.	
106	Правописание союзов. Отличие союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов.	1	29.03.	
107	Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах. Способы их разграничения.	1	02.04.	
108	Союзы и союзные слова. Употребление в тексте	1	03.04.	
109	Союзы в простых и сложных предложениях.	1	04.04.	
110	Морфологический разбор союза.	1	05.04.	
111	Повторение темы «Союз».	1	09.04.	
112-113	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз». Работа над ошибками.	2	10.04. 11.04.	
Морфология. Частица.		13 (12+1)		
114	Частица как часть речи. Историческое просвещение.	1	12.04.	
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	16.04.	
116	Разряды частиц. Смысловые частицы.	1	17.04.	
117	Правописание частиц. Раздельное написание частиц.	1	18.04.	
118	Правописание частиц через дефис.	1	19.04.	
119	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	1	23.04.	
120	Правописание частицы НЕ . Слитное написание.	1	24.04.	
121	Правописание частицы НЕ . Раздельное написание.	1	25.04.	
122	Разграничение частиц НЕ и НИ . Условия написания НЕ .	1	26.04.	

123	Разграничение частиц НЕ и НИ . Условия написания НИ .	1	30.04.	
124	Разграничение частиц НЕ и НИ . Орфографический практикум.	1	02.05.	
125	РР Подготовка к написанию домашнего сочинения - рассуждения «Моя малая Родина» по теме «Частицы» (упр. 368). Историческое просвещение.	1	03.05.	
126	Повторение темы «Частицы. Правописание частиц».	1	07.05.	
Морфология. Междометие (4 часа)				
127	Междометие. Историческое просвещение.	1	08.05.	
128	Междометие. Правописание междометий.	1	10.05.	
129-130	Контрольная работа по теме «Служебные части речи. Междометие». Работа над ошибками.	2	14.05. 15.05.	
Повторение изученного в 7 классе (10 часов)		10 (8+2)		
131	Повторение. Морфологические признаки и правописание причастий. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.		16.05.	
132	Повторение. Морфологические признаки деепричастия. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.	1	17.05.	
133	Повторение по теме «Наречие».	1	21.05.	
134	Повторение. Морфологические признаки предлогов. Правописание предлогов.	1	22.05.	
135	Повторение. Морфологические признаки союзов. Правописание союзов.	1	23.05.	
136	Повторение. Правописание частицы НЕ и НИ .	1	24.05.	