

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
Ученицы 2-б класса
Садкеевой Виктории
На 2023-2024 г.

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Самосадной Е.В. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3
Дата: 29.08.2023

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, М.: Просвещение, 2016

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю),

УМК:

Э.В. Якубовская, Н. В. Павлов аРусский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, М.: Просвещение, 2016;

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Язык и речевая практика»

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание рабочей программы

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?

название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

· Повторение пройденного за год.

- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Читением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультурой: использование физкультурных минуток на уроках.

– Математика: использование порядковых числительных в работе.

Тематическое планирование.

| № | Наименование раздела | Количество часов по программе | Контрольные работы (списывание и диктанты) | Самостоятельные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Воспитательный компонент |
|----|---------------------------|-------------------------------|--|------------------------|--|---|
| 1 | Повторение | 5ч. | 1 | | http://nsportal.ru/http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru | Устный журнал "Хочу всё знать". |
| 2 | Звуки и буквы | 58 ч. | 1 | | http://nsportal.ru/http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru | -Минутка – шутка " Гласные - река, согласные - берега!" |
| 3. | Слово. Названия предметов | 37ч. | | 1 | http://nsportal.ru/http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru | Путешествие в страну Знаний. «В мире слов" |
| 4 | Предложение. | 26 ч. | 1 | 1 | http://nsportal.ru/http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru http://nsportal.ru/http://kopilurokov.ru http://multiurok.ru http://uchi.ru | -Игра " Слова - близнецы" |
| 5 | Повторение | 10 ч. | 1 | | | -Урок творчества «За страницами учебника» |
| | Итого | 136 | 8 | 5 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Плановые сроки | Фактические сроки | Примечания |
|-------|----------------------------|----------------|-------------------|------------|
|-------|----------------------------|----------------|-------------------|------------|

| | | прохождения тем | | |
|----------------------|--|--------------------|--|--|
| Повторение | | | | |
| 1 | Предложение. Схема предложения | | | |
| 2 | Большая буква в начале предложения | | | |
| 3 | Распространение предложений с помощью картинок. | | | |
| 4 | Называние предметов родовых групп: игрушки, учебные вещи, овощи. | | | |
| 5 | Составление предложений. Схема предложений | | | |
| Звуки и буквы | | | | |
| 6 | Определение места звука в слове. | | | |
| 7 | Гласные звуки и буквы. | | | |
| 8 | Согласные звуки и буквы | | | |
| 9 | Контрольное списывание. №1 Тема: Большая буква в начале предложения. | | | |
| 10 | Слова, которые различаются одним звуком | | | |
| 11 | Слова, которые различаются количеством звуков. | | | |
| 12 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | | | |
| 13 | Ударение в словах | | | |
| 14 | Выделение ударного гласного в слове. | | | |
| 15 | Деление слов на слоги. | | | |
| 16 | Контрольное списывание №2. Тема: Ударение. | | | |
| 17 | Гласные в образовании слогов | | | |
| 18 | Перенос слов по слогам | | | |
| 19 | Деление слов со звуками и - й на слоги. | | | |
| 20 | Слова со звуками Р -Л. | | | |
| 21 | Парные звонкие и глухие согласные. Б – П | | | |
| 22 | Парные звонкие и глухие согласные. В – Ф | | | |
| 23 | Парные звонкие и глухие согласные. В – Ф | | | |
| 24 | Парные звонкие и глухие согласные. Г – К | | | |
| 25 | Парные звонкие и глухие согласные. Г – К | | | |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные. Д-Т | | | |
| 27 | Парные звонкие и глухие согласные. Ж - Ш | | | |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные. Ж - Ш | | | |
| 29 | Парные звонкие и глухие согласные. З -С | | | |
| 30 | Парные звонкие и глухие согласные. З -С | | | |
| 31 | Различие звонких и глухих согласных. | | | |
| 32 | Шипящие согласные. | | | |
| 33 | Свистящие согласные | | | |
| 34 | Различие свистящих и шипящих согласных | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| 35 | Различие свистящих и шипящих согласных | | | |
| 36 | Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога. | | | |
| 37 | Буква ё в начале слова или слога. | | | |
| 38 | Буква ю в начале слова. | | | |
| 39 | Буква Я в начале слова. | | | |
| 40 | Буквы Е Ё Ю Я в начале слова. | | | |
| 41 | Буквы Е Ё Ю Я в начале слова. | | | |
| 42 | Гласные ы -и после твердых и мягких согласных | | | |
| 43 | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных | | | |
| 44 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных | | | |
| 45 | Гласная а-я после твердых и мягких согласных | | | |
| 46 | Гласная Е после твердых и мягких согласных | | | |
| 47 | Подготовка к контрольной работе. Гласные после твердых и мягких согласных | | | |
| 48 | Подготовка к контрольной работе. Гласные после твердых и мягких согласных | | | |
| 49 | Диктант. №1 «Гласные после твердых и мягких согласных» | | | |
| 50 | Мягкий знак на конце слова | | | |
| 51 | Мягкий знак на конце слова | | | |
| 52 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. | | | |
| 53 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. | | | |
| 54 | Различие твердых и мягких согласных на конце слова | | | |
| 55 | Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Различие твердых и мягких согласных. | | | |
| 56 | Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Различие твердых и мягких согласных. | | | |
| 57 | Контрольное списывание №3 Тема: «Письмо слов с мягким знаком на конце слова» | | | |
| Слово | | | | |
| 58 | Название предметов. | | | |
| 59 | Название предметов, отвечающих на вопрос что? | | | |
| 60 | Название частей предмета. | | | |
| 61 | Различие сходных предметов и их названия. | | | |
| 62 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | | | |
| 63 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? | | | |
| 64 | Название предметов, отвечающих на | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| | вопрос кто? | | | |
| 65 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | | | |
| 66 | Различие слов, отвечающих на вопрос кто? что? | | | |
| 67 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | | | |
| 68 | Диктант.№2 «Слова, отвечающие на вопрос кто? что?» | | | |
| 69 | Большая буква в именах людей | | | |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей | | | |
| 71 | Большая буква в кличках животных | | | |
| 72 | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных | | | |
| 73 | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных | | | |
| 74 | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных | | | |
| 75 | Диктант.№3 Тема. «Большая буква в именах людей» | | | |
| 76 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | | | |
| 77 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают? | | | |
| 78 | Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает? | | | |
| 79 | Кто как передвигается? | | | |
| 80 | Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам что делает? и кто что делают? | | | |
| 81 | Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам что делает? и кто что делают? | | | |
| 82 | Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам что делает? и кто что делают? | | | |
| 83 | Различие названия предметов и названия действий по вопросам. | | | |
| 84 | Предлог как отдельное слово | | | |
| 85 | Употребление предлогов в предложении | | | |
| 86 | Употребление предлогов в предложении | | | |
| 87 | Употребление предлогов в предложении | | | |
| 88 | Контрольное списывание № 3 Тема: «Предлоги» | | | |
| 89 | Слова с непроверяемыми гласными. | | | |
| 90 | Слова с непроверяемыми гласными. | | | |
| 91 | Написание гласных в словах-родственниках | | | |
| 92 | Написание гласных в словах-родственниках | | | |
| 93 | Написание гласных в словах-родственниках | | | |
| 94 | Написание гласных в словах-родственниках | | | |
| Предложение | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| 95 | Выделение предложения из текста. | | | |
| 96 | Правила записи предложения. | | | |
| 97 | Правила записи предложения. | | | |
| 98 | Предложение и его схема. | | | |
| 99 | Различие набора слов и предложения | | | |
| 100 | Порядок слов в предложении | | | |
| 101 | Порядок слов в предложении | | | |
| 102 | Порядок слов в предложении | | | |
| 103 | Завершение начатого предложения | | | |
| 104 | Завершение начатого предложения | | | |
| 105 | Составление предложений по предметной картинке. | | | |
| 106 | Составление предложений по предметной картинке. | | | |
| 107 | Составление предложений по сюжетной картинке. | | | |
| 108 | Составление предложений по сюжетной картинке. | | | |
| 109 | Предложения — вопросы и предложения — ответы. | | | |
| 110 | Предложения — вопросы и предложения — ответы. | | | |
| 111 | Вопросительные и повествовательные предложения. | | | |
| 112 | Обобщающий урок по теме «Предложения» | | | |
| 113 | Обобщающий урок по теме «Предложения» | | | |
| 114 | Диктант. № 4. Тема «Предложение» | | | |
| Повторение | | | | |
| 115 | Звонкие и глухие согласные | | | |
| 116 | Звонкие и глухие согласные | | | |
| 117 | Звонкие и глухие согласные | | | |
| 118 | Твердые и мягкие согласные | | | |
| 119 | Твердые и мягкие согласные | | | |
| 120 | Твердые и мягкие согласные | | | |
| 121 | Мягкий знак на конце слова. | | | |
| 122 | Мягкий знак на конце слова. | | | |
| 123 | Мягкий знак на конце слова. | | | |
| 124 | Подготовка к итоговому диктанту. Повторение всех изученных орфограмм | | | |
| 125 | Контрольный диктант 5. Тема: «Итоговый за 2 класс» | | | |
| 126 | Название предметов. | | | |
| 127 | Название предметов. | | | |
| 128 | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных | | | |
| 129 | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных | | | |
| 130 | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных | | | |
| 131 | Названия действий | | | |
| 132 | Названия действий | | | |
| 133 | Итоговое списывание за 2 класс | | | |
| 134 | Предложение | | | |

| | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|
| 135 | Предложение | | | |
| 136 | Обобщение изученного | | | |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Якубовская Э. В., Коршунова С.В. Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Якубовская Э. В., Коршунова С.В. Русский язык. Москва, «Просвещение» 2018г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2 частях.

3. Технические средства:

- компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шаблоны, трафареты.