

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Выписка

из адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
ученицы 2-б класса  
Садкеевой Виктории  
на 2023-2024 г.

Выписка верна 29.08.2023

Директор Д.В.Ромашков

*Аннотация к рабочей программе*  
учебного предмета «Технология»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» обязательной предметной области «Технология» разработана в соответствии **ФГОС НОО**.

Рабочая программа разработана учителем начальных классов Самосадной Е.В. и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному предмету*.

Рабочая программа *учебного предмета* является частью АООП НОО для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДСОШ №3

Дата: 29.08.2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- *Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
- *СанПиН 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.)*
- *Учебного плана образовательного учреждения, принятого на педагогическом совете.*
- *Письмо Минобрнауки 15.10.2015 №08-ПГ-МОН-37849*

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе требований к результатам освоения Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебники **Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд 2 класс, Москва «Просвещение» 2017.**

Согласно учебному плану на изучение «Технологии» во 2 классе отводится **68** часов в год (2 часа в неделю).

### **Общая характеристика предмета**

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала являются:

В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности учащихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей

является основанием для определения групп учащихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению детей.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение школьниками доступными видами труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

### **Цель**

у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

### **Задачи**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным без орудийным и орудийным приемам;  
развитие обще трудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
  
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
  - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
  - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
  - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Технология»

относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение во втором классе отводится **68** часов по **2** часа в неделю.

При разработке учителем рабочей программы предлагается за основу взять данное в программе примерное тематическое планирование, в котором расставляется реальное количество часов на каждый вид работы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду должно быть спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка и др.

#### **«Работа с глиной и пластилином»**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка композиций к сказкам. Примерные практические работы: Изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка чайника (шарообразная форма тулова). Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок».

#### **«Работа с природными материалами»**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных

и природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, клена, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать желуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц, человечков. Конструирование из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепашку, рыбку и др. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клена. Украшение рамочки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев. Конструирование из шишек совы, утку, лебедя и др. Конструирование из шишки и листьев дуба пальму.

### **«Работа с бумагой и картоном»**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

**Обрывание бумаги.** Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Последовательность изготовления аппликации из обрывной бумаги». **Складывание фигурок** из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «деление отрезка на две равные части с помощью сгибания бумаги».

**Сминание и накручивание бумаги** на карандаш. Прием «сминание бумаги с последующим ее расправлением». Последовательность составления аппликации из мятой бумаги.

**Конструирование из бумаги** и картона разными способами. Конструирование на основе полос. Конструирование из бумаги на основе кругов. Конструирование на основе трубочки. Понятия: «полоса», «трубочка», «кольцо», «окружность», «круг», «шар».

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Примерные практические работы:** Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево в разные времена года». Складывание из бумаги маски собаки. Вырезание геометрических фигур после предварительной экономной разметки бумаги. Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией. Изготовление игрушек-силуэтов, украшенных аппликацией из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыбка» и др. Конструирование из бумаги шара на основе двух кругов со «щелевидным» соединением. Конструирование шара из бумажных полос. Разметка

бумаги при помощи линейки. Составление композиции «Грузовик», «Автофургон», состоящих из геометрических фигур. Изготовление поздравительной открытки с аппликацией. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

### **«Работа с текстильными материалами»**

Повторение сведений **о нитках**. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- **наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).
- **связывание ниток** в пучок (ягоды, фигурки человечком).

**Пришивание пуговиц**. Понятие «пуговица». Виды пуговиц. Инструменты и материалы, необходимые для пришивания пуговиц. Приемы пришивания пуговиц: «прием пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями» **Шитье**. Инструменты для швейных работ. Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка».

**Вышивание**. Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения **о тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглками. Сматываются в рулоны, скучиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

**Шитье**. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (изготовление игольницы).

**Отделка изделий из ткани**. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Комбинированные работы: бумага и ткань.

**Примерные практические работы:** Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Изготовление фигурок «мальчика» и «девочки» из связанных пучков нитей. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты). Соединение деталей (квадратов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление силуэтной игольницы с использованием сшитых квадратов из плотной ткани. Вышивание по канве прямым стежком. Вышивание по канве стежком «шнурок». Отделка салфетки цветной тесьмой и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Предметные результаты Обучающийся научится:**

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов,

необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

- выполнение несложного ремонта одежды)

*Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- положительное отношение и интерес к труду;

- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.

- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

- способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

- привычка к организованности, порядку, аккуратности.



### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	количество часов	Контрольные работы (списывание и диктанты)	Самостоятельные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
1	Работа с пластилином/глиной	17			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Урок - путешествие
2.	Работа с текстильными материалами	14			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Урок "открытия"
3.	Работа с бумагой и картоном	23			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	
4.	Работа с природными материалами	14			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Урок - экскурсия.
<b>Итого:</b>		<b>68 ч.</b>				

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), темы урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	<b>Введение (3ч)</b> Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1		
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1		
3	<b>Работа с глиной и пластилином (4ч)</b> Глина - строительный материал. Глина для изготовления посуды. Глина для изготовления скульптуры.	1		
4	Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы с пластилином.	1		
5	Что надо знать о бруске. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	1		

6	Лепка из пластилина молотка.	1		
7	<b>Работа с природными материалами (5ч)</b> Познавательные сведения о природных материалах. Что делают из природных материалов.	1		
8	Заготовка природных материалов.	1		
9	Инструменты для работы с природными материалами.	1		
10	Изготовление игрушек из желудей.	1		
11	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	1		
12	<b>Работа с бумагой и картоном (7ч)</b> Познавательные сведения о бумаге. Виды и сорта бумаги.	1		
13	Изготовление аппликации «Времена года» из мятой бумаги.	1		
14	Складывание фигурок из бумаги.	1		
15	Познавательные сведения о картоне. Виды и сорта картона.	1		
16	Как работать с шаблоном.	1		
17	Инструменты и приспособления для работы с бумагой и картоном.	1		
18	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1		
19	<b>Работа с текстильными материалами (5ч)</b> Свойства ниток. Виды работы с нитками.	1		
20	Связывание ниток в пучок. Игра «Спагетти».	1		

21	Связывание ниток в пучок. Изготовление ягод из ниток.	1		
22	Познавательные сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		
23	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		
24	<b>Работа с глиной и пластилином (4ч)</b> Познавательные сведения о цилиндре.	1		
25	Лепка из пластилина изделий цилиндрической формы.	1		
26	Познавательные сведения о конусе.	1		
27	Лепка из пластилина изделий конической формы.	1		

28	<b>Работа с природными материалами (4ч)</b> Познавательные сведения о листьях.	1		
29	Аппликации из засушенных листьев.	1		
30	Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев.	1		
31	Изготовление декоративной аппликации из засушенных листьев.	1		
32	<b>Работа с бумагой и картоном (4ч)</b> Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1		
33	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1		
34	Аппликация «Яблоко» из обрывной бумаги.	1		
35	Аппликация «Яблоко» из обрывной бумаги.	1		
36	<b>Работа с текстильными материалами (3ч)</b> Применение ниток. Связывание ниток в пучок.	1		
37	Изготовление фигурки из связанных ниток в пучок.	1		
38	Изготовление фигурки из связанных ниток в пучок.	1		
39	<b>Работа с глиной и пластилином (2ч)</b> Познавательные сведения о шаре. Лепка из пластилина изделий в форме шара.	1		
40	Лепка из пластилина изделий в форме шара.	1		
41	<b>Работа с бумагой и картоном (3ч)</b> Конструирование объемных изделий.	1		
42	Технология щелевидного соединения деталей. Конструирование объемного предмета на основе кругов.	1		
43	Технология клеевого соединения деталей в объемных изделиях. Конструирование объемного предмета на основе кругов.	1		

44	<b>Работа с текстильными материалами (1ч)</b> Сматывание ниток в клубок. Игра «Спагетти».	1		
45	<b>Работа с глиной и пластилином (3ч)</b> Применение глины для скульптуры. Технология лепки конструктивным и пластическим способом.	1		
46	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонка» из отдельных частей.	1		
47	Лепка фигурки из целого куска пластилина.	1		

48	<b>Работа с природными материалами (3ч)</b> Познавательные сведения о шишках. Конструирование из шишек фигурок человечков и птиц.	1		
49	Конструирование из шишек фигурок птиц.	1		
50	Композиция из шишки и листьев «Пальма».	1		
51	<b>Работа с бумагой и картоном (3ч)</b> Познавательные сведения о чертежноизмерительных инструментах. Линейка.	1		
52	Разметка бумаги и картона по линейке.	1		
53	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1		
54	<b>Работа с текстильными материалами (6ч)</b> Применение и изготовление ткани в жизни людей.	1		
55	Из чего делают ткани. Свойства ткани.	1		
56	Сорта тканей и их назначение. Кто шьет из ткани?	1		
57	Инструменты и приспособления. Виды швейных работ.	1		
58	Изготовление игольницы. Раскрой деталей изделия из ткани.	1		
59	Изготовление игольницы. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	1		
60	Изготовление игольницы.	1		
61	<b>Работа с глиной и пластилином (1ч)</b> Многофигурные композиции (макеты из пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок».	1		
62	<b>Работа с бумагой и картоном (2ч)</b> Многофигурные композиции (макеты из бумаги). Складывание фигурок из бумаги.	1		
63	Объемное конструирование из бумаги. Изготовление модели дорожного знака «Переход».	1		
	<b>Работа с текстильными материалами (5ч)</b>	1		
64	Познавательные сведения о вышивке. Приемы вышивания нитками.			
65	Приемы вышивания нитками.	1		
66	Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1		

67	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1		
68	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1		

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Методические рекомендации (размещены на сайте).

**2. Учебники предметной линии** Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд 2 класс, Москва «Просвещение» 2019.

Л.А. Кузнецова Ручной труд, Рабочая тетрадь 1-2 часть, 2 класс

### **3. Технические средства:**

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

#### печатные пособия:

- Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи.

#### дидактический раздаточный материал:

- Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.
- Модели и натуральный ряд (Муляжи фруктов и овощей (комплект), Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др)

#### материалы:

- Краски акварельные, гуашевые.
- Фломастеры разного цвета
- Цветные карандаши
- Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)
- Бумага цветная разной плотности.
- Картон цветной, серый, белый
- Бумага в крупную клетку
- Набор разноцветного пластилина.
- Нитки (разные виды)

- Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)
- Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.