

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник  Муниципального  Отдела образования  Дятьковского района  \_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Макласова  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | ПРИНЯТО  на заседании  Совета  МБОУ «ДСОШ №3»  протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ  «ДСОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_Д.В.Ромашков  приказ №\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**КОМПЛЕКСНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**« Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Дятьковского района Брянской области**

**2015-2017 гг.**

**Г. Дятьково 2015**

**Структура Комплексной программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт Комплексной программы развития школы | 2-6 |
| 2. Паспорт ОО | 6-13 |
| 3. Краткий проблемный анализ ситуации | 13-25 |
| 4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы | 25-31 |
| 5. Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы | 31-33 |
| 6. Проекты программ  6.1. Переход на новые образовательные стандарты  6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей  6.3. Совершенствование учительского корпуса  6.4. Развитие школьной инфраструктуры  6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников  6.6. Расширение самостоятельности школ. | 33-40  40-46  46-54  54-59  59-66  66-74 |
| 7. Механизм управления программой | 74 |
| 8. Дорожная карта | 75-103 |

Комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3» Дятьковского района Брянской области (далее МБОУ ДСОШ№3) на 2015-2017 гг. представляет собой организационно-управленческий документ, институализирующий стратегическое направление развития общеобразовательного учреждения. Программа описывает изменения в инфраструктуре школы: изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса в направлении повышения качества, доступности и эффективности, обеспечивающие реализацию образовательной программы школы.

Программа рассчитана на 3 года, что обусловлено быстроменяющимися целевыми ориентирами в условиях становления и развития инновационной экономики и инициативой президента РФ «Наша новая школа», и программе «Содействие созданию в субъектах РФ новых мест в образовательных организациях» на 2016-2025 годы от 10 ноября 2015 года.

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3» Дятьковского района Брянской области на 2015-2017гг. |
| Субъект бюджетного планирования | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 3» Дятьковского района Брянской области |
| Цель и задачи программы | Цель: Повышение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;  Задачи:   1. Обновление содержания, структуры образования , и педагогических технологий на основе новых стандартов общего образования второго поколения. 2. Повышение качества образования на основе развития инновационных процессов. 3. Развитие системы оценки качества образования на каждой его ступени. 4. Внедрение новых технологий в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. 5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров. 7. Создание новых организационно-правовых форм деятельности ОО. 8. Развитие механизма общественно-государственного характера управления образованием как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности. 9. Совершенствование материально-технической базы ОО и создание безопасных условий образовательного процесса. 10. Формирование здоровьесберегающей среды в ОО, создание условий для формирования здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | 1. доля педагогических и руководящих работников ОО, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации:   2015 – 80%  2016 – 90%  2017 – 100%   1. доля педагогических и руководящих работников ОО, повысивших профессиональный уровень в рамках участия в различных конкурсах:   2015 – 1 человек  2016 – 3 человека  2017 – 6 человек   1. доля обучающихся ставших призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня:   2015 – 7%  2016 – 8%  2017 – 10%   1. доля детей попавших в трудную жизненную ситуацию, охваченных профилактическими мероприятиями;   2015 – 100%  2016 – 100%  2017 – 100%   1. доля школьников, участвующих в общеобразовательном процессе, отвечающем современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса:   2015 – 53%  2016 – 64%  2017 – 70%   1. доля школьников, охваченных качественным горячим питанием,   2015 – 60%  2016 – 65%  2017 – 70%   1. доля школьников, получивших оздоровление во время учебно-воспитательного процесса и каникул:   2015 – 18%  2016 – 20%  2017 – 25% |
| Программные мероприятия | - участие в развитии единой образовательной среды;  - обновление системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО;  - привлечение в ОО молодых специалистов и их поддержка в целях закрепления в школе;  - осуществление внешней оценки качества образования, в том числе организация ЕГЭ и ОГЭ в новом формате;  - организация участия одаренных детей в конкурсах, слетах, сборах во время каникул;  - распространение опыта внедрения инновационных педагогических технологий в сфере воспитания и дополнительного образования детей;  - оснащение ОО современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями, материалами, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса;  - Расширение информационного пространства школы с помощью школьного сайта, электронных дневников и журналов, создания единой локальной сети;  - оказание консультационной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Сроки реализации программы | 2015 – 2017 годы |
| Объемы и источники финансирования программы по годам | Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | - Повышение качественных показателей обучения и воспитания в ОО :  2015 – 57%  2016 – 57,5%  2017 – 58%  - Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу:  2015 – 53%  2016 – 64%  2017 – 70%  - Уменьшение числа учащихся ОО, приходящихся в среднем на один современный компьютер:  2015 – до 8 человек  2016 – до 10 человек  2017 – до 12 человек  - Включение каждого учащегося школы в систему дополнительного образования и внеурочной занятости по интересам; увеличение до 100% доли школьников, охваченных внеурочной занятостью;  - Рост числа учащихся и педагогов, владеющих ИКТ:  2015 – 85%  2016 – 90%  2017 – 95%  - Рост числа педагогов, использующих информационные технологии:  2015 – 70%  2016 – 85%  2017 – 90%  - Укрепление здоровья учащихся, положительная динамика основных показателей психического и физического здоровья детей; |

**2. Паспорт ОО**

***Условия осуществления образовательно-воспитательной деятельности.***

*Материально-техническое обеспечение учебного процесса.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3» расположена по адресу:   
г. Дятьково, ул. Красина 22, в центре города, на берегу озера Орловское недалеко от хрустального завода. Решением исполкома №97 от 6 апреля 1965 года Дятьковская восьмилетняя школа №2 преобразована в среднюю школу с производственным обучением, этим же решением была создана на базе Дятьковской восьмилетней школы №2 средняя школа №3 с производственным обучением, начиная с 1 сентября 1965 года. С 1 сентября 1966 года школа переходит в новое здание по улице Красина 22, где располагается в настоящее время. С 1996 года начальные классы школы переходят в отдельное здание на улице Мира 6.

Здание основной школы 1966 г. Постройки рассчитано на 1304 места, площадь земельного участка 21953м2 . В школе имеются футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий, другие спортивные сооружения, сад, зеленая зона. В образовательном процессе задействовано 54 помещения, в том числе:

|  |
| --- |
| Кабинет химии - 1 |
| Кабинет физики - 1 |
| Кабинет биологии - 1 |
| Компьютерный класс - 3 |
| Мастерские - 3 |
| Лаборатории - 3 |
| Спортивный зал - 1 |
| Актовый зал/музыкальный зал - 2 |
| Музейная комната - 1 |
| Специальные помещения для ГПД - 7 |
| Учебные кабинеты- 31 |

Средняя наполняемость классов – 26,09 человек.

Библиотечный фонд насчитывает 17613 экземпляров учебной литературы, 11373 экземпляров художественной литературы. В библиотеке есть компьютер, подключенный к сети Интернет, копировально-множительная техника. Школьный сайт и система электронных дневников расширяют информационное и образовательное пространство школы.

Актовый зал рассчитан на 300 мест в основной школе и - на 100 мест в начальной школе. Столовая рассчитана на 210 мест в основной школе и - 84 места в начальной школе.

Материальная база кабинетов хорошая. Функционирует школьная медиатека. Кабинеты оснащены современными ТСО и компьютерной техникой. Компьютеры, копировально-множительная и проекционная техника имеются в 13-и учебных кабинетах начальной школы и 26-и учебных кабинетах в основной школе. Кроме того, предметные кабинеты основной и начальной школы подключены к сети Интернет и имеют доступ к цифровым образовательным Интернет-ресурсам. В школе три кабинета информатики. В кабинетах информатики основной школы организована локальная сеть с доступом к сети интернет, компьютеры кабинета информатики начальной школы в 2012 году заменены современными ноутбуками. В 2014 году обновлен парк компьютерной техники: приобретены 4 современных компьютера, 4 ноутбука, 1 проектор, приобретены комплектующие детали для ремонта и обновления 5 компьютеров. Все компьютеры школы оснащены современным лицензионным программным обеспечением.

В школе есть два медицинских кабинета, музей, картинная галерея, зал А.С.Пушкина, уголок природы, гараж, тир, складские помещения, овощехранилище, цех.

В рамках программы модернизации образования за последних четыре учебных года в школе произведены: ремонт вестибюля и лестниц, замена окон в спортзале, приобретен школьный автобус, осуществляющий подвоз детей, ремонт крыши в здании начальной школы.

В 2014 году произведен ремонт тира, холла 1 этажа, замена входных дверей в здании основной школы и ремонт актового зала в здании начальной школы.

*Учебный план ОО. Режим обучения*

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 841 учеников, в 37 классах комплектах, из них 16 начального звена, 17 среднего, 4 старшего звена. Работало 3 группы продленного дня для учащихся начального звена. Учащиеся 1-8 классов обучались в режиме 5-дневной учебной недели, а учащиеся 9-11 классов в 6-дневном режиме; продолжительность урока составляла 40 минут. Занятия проводились в 42 учебных кабинетах, в двух зданиях (начальной и основной школы), в две смены, причем во вторую смену занималось всего 3 класса из начального звена. Таким образом были созданы условия для работы кружков, элективных курсов, дополнительных занятий, других форм внеурочной и внеклассной деятельности.

Составлен учебный план школы: базовый в 1-8 классах, предпрофильный в 9 классах, профильный и универсальный в 10-11 классах.

Базовый компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень обучения, соответствующий стандартам образования.

Предпрофильный компонент направлен на выбор учащимися дальнейшего профиля обучения на старшей ступени. Выбор осуществляется за счет

Профильный компонент включает расширенное обучение по предметам: физико-математического цикла (математика, физика, химия),направленный на профессиональную подготовку учащихся к поступлению в средне-специальные и высшие учебные заведения. Помимо расширенного обучения велись элективные курсы-практикумы по химии, физике, математике, информатике, праву, истории, обществознанию, русскому языку, иностранному языку. Набор в профильные классы осуществлялся по результатам выпускных экзаменов соответствующего профиля.

Образовательная деятельность ведется на основе лицензии Департамента образования и науки Брянской области Брянской области (серия 32Л01 № 0000304 от 12 ноября 2012г.), учреждение имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 308 от 21 декабря 2015г.Серия 32А05 №0000179).

*Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Трудовой коллектив состоит из 53 педработников. Педработники школы владеют современными технологиями обучения и применяют в работе разнообразные методы и средства обучения. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий. В 2013-2014 уч.году прошли курсы повышения квалификации: 18 учителя. На базе школы в прошедшем учебном году прошли 4 семинаров учителей района: химии, физики, зам. директоров по УВР, общественных дисциплин, начальных классов, соц. педагогов.

Качественный состав педагогических кадров школы

в 2011-2014 учебном году (чел/%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  педагогических работников | Педагоги по уровню образования  (в том числе совместителей) | | | | | |
| высшее  педагогическое  образование | Высшее непедагогическое образование | среднее профес-сиональное | начальное профес-сиональное | другое (указать какое) | ученая степень |
| 2011/2012 | 50/100% | 49/98% |  | 1/2 % |  |  |  |
| 2012/2013 | 49/100% | 48/98% |  | 1/2 % |  |  |  |
| 2013/2014 | 53/100% | 51/96% | 2/3% | 2/3% |  |  |  |

Возрастной состав педагогических кадров школы

в 2011-2014 учебном году(чел./%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | *Возрастные группы* | | | | |
| *Всего* | *до 25 лет* | *25-35 лет* | *От 35 и выше* | *Из них пенсионеры* |
| 2011/2012 | 50/100% | 3/6% | 8/16% | 39/78% | 20/40% |
| 2012/2013 | 49/100% | 3/6% | 5/10% | 41/84% | 22/45% |
| 2013/2014 | 53/100% | 3/6% | 4/8% | 46/86% | 22/42% |

Категорийный состав педагогических кадров школы

в 2011-2014 учебном году (чел./%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Имеют:* | *высшую категорию* | *первую категорию* | *вторую категорию* | *без категории* |
| 2011/2012 | 18/36% | 23/46% | 1/2% | 8/16% |
| 2012/2013 | 15/31% | 22/45% | 1/2% | 11/22% |
| 2013/2014 | 15/28% | 22/42% | 1/2% | 15/28% |

Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | *2-5 лет* | *5-10 лет* | *10-20 лет* | *свыше 20 лет* |
| 2011/2012 | 4 | 2 | 16 | 28 |
| 2012/2013 | 4 | 2 | 15 | 28 |
| 2013/2014 | 6 |  | 12 | 35 |

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическая секция классных руководителей, которая насчитывает 37 педагогов.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Квалификационная категория | | | | Стаж работы | | | |
| Выс  шая | 1кв.к. | Соотв. | б/к | До 3лет | 3-10 | 10-15 | ≥15 |
| Классные  руководители | 37 | 18 | 13 | 2 | 3 | - | 2 | 3 | 31 |
| Воспитатели в ГПД | 5 | 4 | - | 1 | - | - | 1 | 1 | 3 |

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, воспитателей имеют достаточно большой опыт работы. Это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Классные руководители, учителя и педработники принимали участие в профессиональных, методических конкурсах и семинарах.

*Социальный паспорт школы*

Образовательное пространство Школы охватывает детей начального, основного и среднего (полного) образования: от 6,5 лет до 18 летнего возраста.

***Структурная модель школы:***

I ступень – начальная школа – 1-4 классы;

II ступень – основная школа – 5-9 классы;

III ступень – средняя школа – 10-11.

***Структура контингента обучающихся:***

Численность учащихся в 2011-2014 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на 1 ступени | на 2 ступени | на 3 ступени |
| 2011-2012 | 374 | 377 | 72 |
| 2012/2013 | 396 | 376 | 69 |
| 2013/2014 | 380 | 382 | 85 |

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создается Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: дирекция школы, социальный педагог, учителя, председатель родительской общественности, инспектор ОПДН.

Основные направления работы школьной социально-педагогической службы:

* диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
* профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
* защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых;  работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся  в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
* работа с педагогами (учебно-просветительская);
* организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

На основе полученных данных от классных руководителей составляются социальные паспорта классов, школы. Ежегодно обновляется картотека на «трудных» учащихся и их родителей, поставленных на ВШУ, КДН, ОПДН.  Полученная информация размещается в школьном банке данных.

**Социальный паспорт школы за 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **семьи и дети** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Неполных семей | **167** | **162** | **146** |
| На попечении (патронажных) | 3 | 3 | 3 |
| Приёмных | 2 | 2 | 2 |
| Опекаемые | **15** | **18** | **16** |
| Многодетных | 17 | 24 | 36 |
| Семей с детьми инвалидами | 4 | 5 | 4 |
| На дому обучаются | 2 | 2 | 1 |
| Малообеспеченных | **104** | **102** | **102** |
| Неблагополучные семьи | **8** | **4** | **3** |
| На учёте у нарколога | **-** | **-** | **-** |
| Беженцев | **-** | **-** | **-** |
| На учёте в ОПДН | 2 | 2 | 6 |
| На учете в КДН | 1 | 2 | 3 |
| На ВШУ | 14 | 6 | 11 |
| Одинокие матери | 22 | 21 | 23 |
| Одинокие отцы | 2 | 2 | 1 |

**К коллективу школы, педагогам, реализуемой образовательной программе в целом позитивное отношение в социуме**. За последние годы ярко проявилась тенденция роста числа обучающихся, которые являются детьми выпускников прошлых лет. По результатам опросов в 2013-2014 уч.году возросло число родителей, высоко оценивающих качество воспитания и обучения в учреждении. Число родителей, удовлетворенных имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка, также возросло с 2011 года с 82% до 87%. Число родителей обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении культурно-массовых и иных мероприятиях в школе, возросло с 50% до 65%. В школе сложилась система работы с родителями: педагогические лектории, родительские собрания, участие в социальных проектах, массовых праздниках и конкурсах, работа в пространстве сайта школы. Активность родителей высока в начальном звене. Сложнее организовывать взаимодействие в основном звене школе. На конец 2013/2014 учебного года на учете в отделе по делам несовершеннолетних состояла 3 семьи, на учете по внутришкольному контролю - 4 семьи.

Ежегодно проводится опрос «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива школы». Это необходимо для дальнейшего совершенствования работы школы с родителями. Для этого применяется методика Е.Н. Степанова.



**3. Краткий проблемный анализ ситуации**

**Цель анализа**: определить основные направления развития образовательного учреждения на 2015-2017 годы в условиях реализации инициативы Президента РФ «Наша новая школа»

**Задачи анализа**:

a) выявить состояние и тенденции развития базовых процессов в школе: обучения и воспитания;

б) определить состояние и тенденции развития вспомогательных процессов: материально-технического обеспечения; мотивационной, технологической готовности к деятельности в новых условиях педагогического коллектива; ожиданий и готовности к сотрудничеству ученического коллектива, родительской общественности, администрации;

в) обосновать выбор актуальных направлений развития школы.

*Материалом для анализа послужили показатели успеваемости учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики, данные социологических опросов, протоколы заседаний органов системы государственно-общественного управления, справки административного контроля, материалы публичных отчетов, отчеты о результатах самообследования.*

На протяжении трех лет по показателю «успеваемость учащихся школы» результат можно охарактеризовать как стабильный.

По показателю «качество знаний» в целом по школе зафиксирована тенденция роста (Таблица 1).

Таблица 1. Данные по показателю «качество знаний по школе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011/2012 | 2012/2013 уч.год | 2013/2014уч.год |
| Успеваемость % | 99,7% | 99,3% | 99,5% |
| Качество % | 57,5% | 60,2% | 58,8% |
| 1 уровень (качество), % | 78,4% | 78,8% | 75,1% |
| II уровень (качество), % | 42% | 45,5% | 48,8% |
| III уровень (качество), % | 57,5% | 64,7% | 57,8% |

По ступеням «качество знаний» изменяется следующим образом:

**a) снижение качества знаний в начальной школе** (снижение объясняется общим уровнем подготовленности учащихся, пониженной мотивацией учения, выстраиванием в школе системы оценки качества обучения по качественно-количественным характеристикам);

**б) рост показателя в основной школе** (ежегодный рост объясняется следующим: выстроена система работы классного руководителя, создано детское самоуправление, внедрены новые педагогические технологии);

в) **снижение показателя в средней школе** по результатам внешнего мониторинга (объяснение: наличие универсального класса, общим уровнем подготовленности учащихся, пониженной мотивацией учения)

По данным мониторинга МБОУ ДСОШ №3 в школе выше городских показателей – средний балл экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, физике, информатике, выше районных – по русскому языку, обществознанию, физике, информатике

Можно констатировать, что в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает одно из лидирующих положений нашего образовательного учреждения в системе образования Дятьковского района.

*Таблица 2. Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах (районный и краевой уровень):*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | |
| Участие в олимпиадах | Участников | Победителей, призеров | Участников | победителей, призеров | участников | победителей, призеров |
| Муниципальные | 70 | 34 | 66 | 26 | 61 | 29 |
| Региональные | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Всероссийские | - | - | - | - | - | - |
| Международные | - | - | - | - | - | - |

**Итоги участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях**

**(2013/2014 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень** | **количество учащихся, принявших участие в мероприятиях** | **количество победителей, призеров** |
| Международный | - | - |
| Всероссийский | 6 | 2 |
| областные | 20 | 9 |
| Муниципальный | 206 | 55 |
| региональный | 2 | 2 |
| *итого* | 234 | 68 |

*«Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах»* - следующий показатель, на основании которого можно сделать заключение об эффективности работы образовательного учреждения. По статистическим данным, приведенным в таблице №2, выявлена тенденция увеличения количества обучающихся, занятых в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях. Это объясняется тем, что в школе выстроена система выявления не только творческой одаренности, но и учебно-творческой одаренности учащихся, что соответствует социальному заказу на выявление талантливых учащихся, их поддержку и продвижение.

*Одно из сильных направлений работы школьного сообщества – участие в творческих конкурсах и проектах, спортивных соревнованиях.*

По данным мониторинга (таблица №3 «Количество участников творческих конкурсов») зафиксирована тенденция роста количества участников, это объясняется как разнообразием творческих конкурсов на всех уровнях системы, так и выстраиванием в школе системы мотивации педагогов на организацию деятельности детей в различных направлениях и сложившейся в школе системе внеурочной занятости, где один из показателей результативности - представленность результатов работы на конкурсах и соревнованиях.

*Таблица 3 «Количество участников творческих конкурсов»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | |
| Участие в творческих конкурсах | участников | Победителей и призеров | участников | Победителей и призеров | участников | Победителей и призеры |
| Муниципальные | 130 | 17 | 134 | 19 | 145 | 26 |
| Областные | 16 | 6 | 17 | 7 | 20 | 9 |
| Всероссийские | 3 | - | 5 | 2 | 6 | 2 |
| Участие спортивных и военно-спортивных соревнованиях | Участников | победителей, призеров | участников | победителей, призеров | участников | победителей, призеров |
| Районные, городские | 268 | 24 | 270 | 25 | 278 | 28 |
| Областные | 25 | 3 | 32 | 5 | 40 | 4 |
| Всероссийские | - | - | - | - | - | - |

**Результаты участия школьников в творческих конкурсах (2013/2014 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **количество конкурсов** | **количество учащихся, принявших участие в конкурсах** | **количество победителей** | **количество призеров** | **количество лауреатов и дипломантов** |
| областной | 15 | 20 | 5 | 2 | 2 |
| муниципальный | 45 | 145 | 12 | 12 | 2 |
| всероссийский | 4 | 6 | 2 | - | - |
| *итого* | *64* | *171* | *19* | *16* | *4* |

Педагогическая задача перед коллективом – работать над улучшением качества посылаемых на творческие конкурсы работ, выстраивание системы мониторинга качественного продвижения учащегося в освоении компетенций, развиваемых при участии в конкурсах, на занятиях по системе дополнительного образования.

**По показателю «открытость системы образования»:**

a) в школе создано детское самоуправление, которое представлено Советом лидеров классов «Юная Россия»: детской организацией среднего звена «ОМиД» (Организация мальчишек и девчонок), старшего звеньев «Парламент», детской организацией начальной школы «Светлячки». Ребята выступают инициаторами проведения Дня самоуправления в школе, организацией трудовых десантов, организуют и проводят социологические исследования, торжественные линейки, праздники, военно-спортивные игры и др.

б) Система государственно-общественного управления: методический совет, педагогический совет, Совет школы, родительский комитет. Ежегодно школой размещается в сети Интернет публичный доклад о результатах деятельности школы, отчет о результатах самообследования.

в) Школа сотрудничает с организациями-партнерами ЦПМСС Дятьковского района Брянской области, БУСО «Центре социальной помощи семье и детям Дятьковского района», МБОУ ДОД ДДШИ, МБОУД(Х)ОД ДДХШ, МБОУ ДОД «ДДХШ», МОУ ДОД ЦДТ, ДМШИ, городской библиотекой, ГБОУ СПО ДИТ, СДЮШОР «Электрон», МБОУ ДОД ДЮСШ, МУК «МКДЦ», «Музей хрусталя», «Музей боевой славы», КГБУЗ ДЦРБ по созданию воспитывающей образовательной среды.

В школе функционируют 12 спортивных секций и кружков. Их посещают более 270 учащихся, занятия ведут преподаватели школы.

Общий охват занятости учащихся во внеурочное время составляет 95%. Из них 31,7% учеников заняты в школе, 80% - вне школы. Следует отметить, что занятость учеников начальной школы в последние 2 года составляет 100%, это связано с введением внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. В дни каникул кружки и секции не прекращают свою работу, поэтому внеурочная занятость в течение года всегда стабильная.

В классных и общешкольных мероприятиях учащиеся школы участвуют активно.

**По показателю «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»**:

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся школы. По результатам медицинских осмотров учащиеся школы отнесены к следующим группам здоровья:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | |
| Отнесение к той или иной группе здоровья, занятиям физкультурой | Число | % | Число | % | Число | % |
| Отнесены к четвертой или пятой группам здоровья, инвалиды | 6 | 0,72 | 8 | 0,95 | 8 | 0,93 |
| Отнесены к основной физкультурной группе | 796 | 95 | 785 | 93 | 792 | 92 |
| Отнесены к подготовительной физкультурной группе | 21 | 2,5 | 31 | 3,6 | 35 | 4 |
| Освобождены от занятий физкультурой | 4 | 0,48 | 4 | 0,47 | 5 | 0,58 |

**Мониторинг заболеваний учащихся за 3 года в МБОУ ДСОШ №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Всего учащихся 1-11 классов | 823 | 841 | 857 |
| 1 группа здоровья | 398 | 504 | 694 |
| 2 группа здоровья | 399 | 310 | 119 |
| 3 группа здоровья | 20 | 13 | 45 |
| 4 группа здоровья | 3 | 4 | 4 |
| 5 группа здоровья | 0 | 0 | 0 |
| Основная физкультурная группа | 786 | 785 | 792 |
| Подготовительная | 21 | 31 | 35 |
| Специальная | 12 | 14 | 25 |
| Освобожденные | 4 | 11 | 5 |
| Число детей инвалидов | 3 | 4 | 4 |
| Выявлено патологий всего | 117(14%) | 162(19%) | 263(30%) |
| В т.ч. впервые | 16 | 6 | 9 |
| Всего детей с хр. Патологией | 22 | 23 | 27 |
| Заболевание ССС | 23 (2,7%) | 5 (0,59%) | 7 (0,81) |
| За-я дыхательной системы | 4 | 3 | 4 |
| Хаб-я ЖКТ | 7 | 7 | 8 |
| Заб-я МПС | 7 | 9 | 10 |
| Заб-я ЛОР органов | 3 | 3 | 3 |
| Заб-я кожи | - | - | 2 |
| Заб-я эндоерийной системы | - | 39 | 40 |
| Патология речи | 4 | 5 | 3 |
| Заб-я глаз | 39 | 86 | 86 |
| Нарушение осанки | 10 (1,2%) | 8 (0,95%) | 12(1,4%) |
| Сколиозы | 4 | 1 | 5 |
| Заб-я НС | 1 | 2 | 2 |
| Хирургические заб-я | 2 | 13 | 11 |
| ВСД | 8 | 8 | 7 |
| Артриты | 1 | 2 | 2 |
| Аллергия | 5 | 7 | 6 |
| Ожирение | 27 | 29 | 31 |
| Дефицит массы тела | 26 | 27 | 25 |
| Деформация гр. клетки | 8 | 8 | 6 |

По данным мониторинга с октября 2014 года увеличилось детей с патологией (до 30%) из них 9 детей, в том числе впервые; уменьшилось количество детей с заболеваниями ССС (2,7% до 0,81%) и увеличилось детей с нарушением осанки (с 1,2% до 1,4%), увеличилось детей с нарушением эндокрийной системы

Зафиксировано наличие таких заболеваний среди учащихся, как астма, гипертония, есть случаи заболевания сахарным диабетом.

Для укрепления здоровья учащихся в школе разработана комплексно-целевая программа «Школа - территория здоровья» (до 2015 года). Целью, которой стоит: создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха С 2010 года в 1-11-х классах ведется по три часа физической культуры,

Организованная на высоком уровне спортивно-оздоровительная работа привела к соответствующим результатам: спортсмены школы становились в 2013/2014 учебном 40 раз победителями или призерами на уровне района и области.

Вопросы «управления качеством» образовательных достижений учащихся администрацией школы рассматриваются исходя из нескольких составляющих:

**a) Организация и проведение внутришкольного контроля**: нормативно-правовое регулирование системы на локальном уровне (система приказов об объектах, целях, критериях и показателях внутришкольного контроля); проверка документации, срезы знаний (объективность требований и выставлений оценок)

**б) Работа с одаренными детьми** (Положения: о классах с профильным обучением; о предпрофильной подготовке; о проведении школьного тура предметных олимпиад;

**в) Разработана система поощрения учителей и учеников** (издаются приказы о поощрении учителей и учеников, поздравительные листки, осуществляется материальное вознаграждение педагогов из стимулирующего фонда).

**г) Разработано Положение о системе оценки качества образования в МБОУ ДСОШ №3».**

Эти составляющие обеспечивают реализацию основной задачи школы – обеспечение качества общего образования.

Таким образом, в результате анализа достигнутых итогов обучения и воспитания мы смогли зафиксировать состояние и определить тенденции развития:

a) На протяжении трех лет по показателю «успеваемость учащихся школы» - результат можно охарактеризовать как стабильный.

б) По показателю «качество знаний» в целом по школе зафиксирована тенденция роста;

в) Растет показатель «участие учащихся в творческих конкурсах», «участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях»;

г) По показателю «открытость системы образования»: создана система детского самоуправления, система государственно-общественного управления, создан сайт школы, где регулярно выставляются публичный отчет о результатах образования в школе и отчет о результатах самообследования; заключено 6 договоров о партнерстве с ЦПМСС Дятьковского района Брянской области, БУСО «Центре социальной помощи семье и детям Дятьковского района», МБОУ ДОД ДДШИ, МБОУД(Х)ОД ДДХШ, МБОУ ДОД «ДДХШ», МОУ ДОД ЦДТ.

**Состояние и тенденции развития вспомогательных процессов: материально-технического обеспечения; мотивационной, технологической готовности к деятельности в новых условиях педагогического коллектива**.

В течение 2013/2014 учебного года на ремонт здания школы, кабинетов, приведение школьной инфраструктуры в соответствие с нормами СаНПиНа потрачено 601524,00 рубля. На бюджетные средства (332724,00) использованы на учебные расходы ,ремонт оборудования для пищеблоков и т.д. На внебюджетные средства (268800,00 рублей) проводились работы в классных кабинетах: покраска, приобретение штор, линолеума, обоев, жалюзи, штукатурка стен, и т.д. Также на внебюджетные средства приобретены жалюзи в вестибюль и стенды, произведен ремонт вестибюля ,произведена опрессовка отопительной системы 2-х зданий школы, частичная замена светильников в классах , отремонтированы крыльца ,цоколь здания школы и т.д.

В 2013/2014 учебном году за счет бюджетных средств и в рамках КПМО было продолжено приобретение компьютерной техники. Таким образом, на 31 декабря 2014 года в школе имеются 80 компьютеров (65 – в учебных целях); 23 принтера; 9 МФУ; 3 сканера; 35 мультимедийных проекторов; 5 интерактивных досок; 2 телевизора; 1 музыкальный центр; 1 цифровая фотокамера; лабораторно-демонстрационное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, истории, географии, оборудование для учебной и внеурочной деятельности для начальной школы (в рамках ФГОС). В локальную сеть объединены компьютеры, установленные в кабинетах информатики. В школе 3 компьютерных класса. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Таким образом, продолжается работа по укреплению компьютерной базы школы.

*На текущий момент существует ряд проблем, требующих неотложного решения:*

* *необходим ремонт шиферной кровли*
* *требуется ремонт мягкой кровли над пищеблоком и актовым залом*
* *требуется замена асфальтового покрытия*
* *необходима установка прибора учета в тепловой узел начальной школы*
* *требуется частичная замена труб водоснабжения и канализации в начальной школе*
* *установка видеонаблюдения*

Охват учащихся питанием составляет 100 %. Питание в школе организовано для обучающихся всех социальных групп: бесплатным питанием обеспечены 311 (37%) учеников, качественное горячее питание 530 (63%) ученика, компенсационные выплаты на питание получают 120 (14%) ученика.

**Педагогические кадры и управленческий персонал:**

регулярно проходят курсы повышения квалификации:

*Таблица №4. Сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования взрослых | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | всего |
| Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» |  |  | 1 | 1 |
| Курсовая переподготовка по ФГОС | 9 | 14 | 14 | 37 |

*Таблица №5. Сведения о повышении квалификации и переподготовке руководителей (за последние пять лет)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования взрослых | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | % от общего количества руководителей |
| Краткосрочные  (до 100 часов) | 11 | - | - | - |
| Длительные  (свыше 100 часов) | 1 | - | - | - |
| Профессиональная переподготовка | - | 1 | - | 100 |

принимают активное участие в работе районных МО, профессиональных и творческих конкурсах

*Таблица №6. Участие педагогических работников учреждения в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах в 2011-2014 годах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название смотра и т.д. | год | результаты | | | |
| муниципальный | региональный | федеральный | Международный |
| Конкурс «Учитель года» | 2011 | Победитель (Савченко Е.Н.) |  |  |  |
| 2012 |  | Лауреат (Савченко Е.Н.) |  |  |
| Апробация учебника HappyEnglish. ru для 10 класса | 2011 |  |  | Сертификат (Корнилова Н.Г.) |  |
| Эксперт международного конкурса «AbroadMind» | 2011 |  |  |  | Сертификат (Корнилова Н.Г.) |
| Смотр – конкурс «Школьная библиотека» | 2013 | 3 место Петрушина Т.А. |  |  |  |
| Смотр-конкурс «Школьная столовая» | 2013 | 3 место Филиппова С.А., Филатова С.В. |  |  |  |

Используют в работе с учащимися современные педагогические технологии

*Таблица №7. Современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе*

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические образовательные технологии | Процент педагогов, использующих образовательную технологию |
| Личностно-ориентированное обучение | *100* |
| Игровые технологии | *85* |
| Информационно-коммуникационные технологии | *90* |
| Технология индивидуализации обучения | *100* |
| Технология развивающего обучения | *100* |
| Технология дифференцированного обучения | *100* |
| Проектная деятельность | *80* |
| Проблемное обучение | *70* |
| Здоровьесберегающие | *100* |

По результатам опроса, готовы к нововведениям в области их проектирования и реализации более 50 % школьных педагогов. Число активно владеющих ИКТ-технологиями - 91,9%. Более 50% педагогов активно используют инновации в образовании, чему способствует внутришкольная методическая работа.

Методическую службу школы представляют методический совет и шесть МО: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и обществознания, МО учителей математики, информатики и физики, МО учителей начальной школы, МО учителей иностранного языка, МО учителей естественных наук (биологии, географии, химии). Работа МО строится по планам, утверждаемым на заседании Методического совета.

**Сохранению и развитию традиций школы** способствует работа школьного музея, организованного в 1981года. Регулярно в музее проходят экскурсии для учащихся, уроки мужества, различные мероприятия. Музей часто принимает гостей: воспитанников детского сада «Чебурашка», бывших учащихся школы, ветеранов ВОВ и труда, участников локальных войн, представителей общественных организаций. В музее были организованы и прошли конференции, конкурсы чтецов, открытые краеведческие уроки, передвижные выставки «Из бабушкиного сундука» и др. Активом музея ведется большая поисковая работа, благодаря которой появляются материалы для новых экспозиций. Основные направления деятельности школьного музея:

- История города Дятьково

- «В боях отстояли отчизну свою» (из истории партизанского движения)

- Первые пионеры и комсомольцы города

- Советско-болгарская дружба

- Заслуженные люди нашего района в истории нашего города

- История нашей школы

- Наши выпускники

**Обоснование актуальных направлений развития школы**

Таким образом, выявлены области, требующие другого качественного состояния и изменений в текущей деятельности:

**a) в содержании образования** – введение новых образовательных стандартов основного общего образования; создание открытого образовательного пространства, предусматривающего вариативность, выборность, создание условий для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями; создание программы дополнительного образования, включающей ресурсы как школы, так и окружающего социума (реализация на бюджетной и внебюджетной основе); создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**б) в организации образовательного процесса и технологиях обучения** – проблема: высокое качество обучения в условиях мониторинга знаний, умений, навыков и низкое качество результатов в области применения полученных знаний в условиях конкурентной среды – конкурсы, олимпиады, реализация социальных проектов. Задача: построение системы социального партнерства: переход на продуктивные технологии обучения, что будет способствовать наращиванию социального капитала обучающихся; построение системы компетентностнойдиагностики развития средствами учебных курсов и областей; реализацию технологии проектного обучения; построение индивидуальной образовательной траектории.

**в) в организации управления ОУ** – проблема: созданы органы государственно-общественного управления, но их влияние на реальные образовательные инициативы, влияющие на качество образования, недостаточно. Задача: наполнение государственно-общественного управления реальным механизмом стимулирования инновационной деятельности педагога, в связи с реализацией комплексного проекта модернизации, задачами инициативы Президента РФ «Наша новая школа».

**г) повышении квалификации педагогических работников –** проблема: недостаточная эффективность курсовой подготовки, так как основная цель – аттестация, а не изменение педагогической практики. Задача в связи с реализацией программы развития - целевая подготовка педагогов в области проектирования образовательной программы школы и рабочих программ учебных курсов, в связи с введением стандартов второго поколения, предполагаемая новая система методической службы школы

**4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы**

**Цели и задачи новой школы.**

*Цель:* создание открытой образовательной среды, обеспечивающей детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их интересами и склонностями, состоянием здоровья, для их личностного развития и профессионально-личностной самореализации педагогов.

*Задачи:*

*a)* Создать условия для дифференциации содержания обучения на всех этапах обучения с гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ, в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями.

б) Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

в) Создать условия для сохранения и развития здоровья учащихся.

г) Усовершенствовать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов.

д) Создать целостную школьную систему мониторинга результатов обучения на компетентностной основе.

**Характеристика нового управляемого объекта – образовательная программа школы**

Инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром образовательной программы школы.

В структуре ООП определено соотношение между обязательной и вариативной частями программ учебных курсов (дисциплин), модулей. Она включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, элективных курсов, кружков, факультативов, которые определяют рамки образовательного процесса по освоению предметных, междисциплинарных и общих ключевых компетентностей нашей школы.

ООП определяет требования к обучению на начальном, среднем и старшем уровнях, условиям ее реализации и результатам ее освоения.

В Базисном учебном плане каждой ступени выделяются компоненты Федерального уровня (обязательная часть ООП) и компонент школьного учреждения распределяемый УО самостоятельно.

Учебный план 1-3 классов определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательным учреждением самостоятельно и реализующийся через урочную и внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Режим работы - 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность урока - 40 мин.

В целях изучения истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры в часть, формируемую участниками образовательного процесса, вводится изучение комплексного курса «Брянский край».

1 класс – интегрированный курс «Азбука родного края» реализуется через план внеурочной деятельности в объеме 1 час в неделю.

2 класс – курс «Природа родного края» реализуется через план внеурочной деятельности в объеме 1 час в неделю.

3 класс - курс «История родного края» реализуется через план внеурочной деятельности в объеме 1 час в неделю.

Учебный план 4 классов определяет образовательную недельную (годовую) нагрузку обучающихся.

Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность урока 40 минут. Режим работы - 5 дневная рабочая неделя.

Региональный (национально – региональный) компонент представлен комплексным курсом «Брянский край», включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры:

4 класс - курс «Культура родного края» интегрируется развивающими модулями в учебные предметы «Окружающий мир» (человек, природа, общество) и «Литературное чтение» .

В качестве учебного модуля предмета «Технологии» вводится курс «Информатика и ИКТ», направленных на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, вводится курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность уроков 40 минут, 5-8 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели,9 классы в режиме6-дневной недели.

В связи с тем , что программы учебных предметов «Биология», «География» в 6 классе и «Технология» в 8 классе рассчитаны , в основном , на 2 часа, за счет регионального компонента введено по 1 часу на изучение предмета «Биология» и «Технология» и 0,5часа в неделю -на изучение предмета «География» в 6 классе.

С учетом важности получения учащимися знаний по безопасному поведению в 5классе введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» , в 6-7 классах интегрировать отдельные темы, входящие в курс«Основы безопасности жизнедеятельности», при изучении курсов «Физической культура, »Технология»,»География», «Физика», «Биология», «Брянский край»5,7,8,9 кл. по 1час.,6кл.-по 0,5час.,

В 9-х классах за счет часов образовательного учреждения выделены часы на проведение элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

Математика – 2час

Русский язык – 2 час

Биология –0,5 часа

Химия –1,5 часа

Физика –1 час

Информатика –1 час

Английский язык – 1час

Обществознание – 1 час.

История -0,5часа.

География- 0,5 часа.

Основы православной культуры –.-1час.

С целью организованной подготовки к государственной (итоговой)аттестации, проводимой в форме и по материалам ЕГЭ, на старшей ступени обучения в региональный

компонент введены часы по выбору образовательного учреждения в объеме одного часа в неделю и они отведены на преподавание курса математики в классах профильного уровня и на преподавание русского языка в классах образовательного профиля.

Предметы «Физика» «Химия, «Биология» изучают на базовом уровне в объеме 2часа в неделю , 2 часа в неделю и 1 час в неделю соответственно в классах общеобразовательного профиля и 10а классе естественно- математического профиля.

За счет часов компонента ОУ в11б классе общеобразовательного профиля введен предмет технология в объеме 2 час в неделю.

Оставшиеся часы использованы как компонент ОУ для проведения факультативных занятий по предметам базисного учебного плана:

Математика- 2часа.

Обществознание - 1,5часа

История 1 час

Биология 0,5часа.

Русский язык 1час

Английский язык 2часа

Немецкий язык 1час

Информатика 1,5часа

География 1 час

Технология 2час.

Физическая культура 2час.

Химия 0,5час.

В профильных классах естественно-математического направления на профильном уровне ведутся предметы: физика, в объеме 5 часов, химия в объеме 3 часа в неделю (11а кл.), математика в объеме 6час. в неделю.

За счет часов компонента ОУ введены 1 час информатики и ИКТ, оставшиеся часы использованы на факультативные курсы:

Физика 1час

Химия 1час

Математика 1час.

Русский язык 1час

Информатика 0,5часа

География 0,5часа.

За счет часов регионального компонента введен курс «Брянский край» по 1 часу в неделю в 10х -11х классах. В 10а кл. естественно -математического профиля , 11а классе естественно-математического профиля час регионального компонента выделен на преподавание математики, а в 10б ,11б классах универсального профиля отведен один час на преподавание русского языка.

Рабочие программы учебных предметных курсов составлены на основе примерных рабочих программ и состоят из пояснительной записки, календарно-тематического плана, описания планируемых результатов обучения, способов и форм оценки достижения этих результатов, перечня учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Также в ООП входят индивидуальный план реализации образовательной программы, планирование обязательной учебной внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность в школе представлена программами кружков, факультативов, направленных на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов учащихся в разных видах деятельности (например, кружок «Радуга», «В мире информатики», «Детская песня»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Формы  организации  внеурочной  деятельности | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| духовно-нравственное | Кружок «Краевед»  *Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия.* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| физкультурно-спортивное и оздоровительное | Кружок «Безопасное колесо»  *Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| социальное | Кружок «Радуга»  *Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| общеинтеллектуальное | Кружок «В мире информатики».  *Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность.* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| общекультурное | Кружок «Детская песня»  *занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **ИТОГО** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

Результаты освоения ООП предлагается рассматривать комплексно:через оценку предметных результатов:

- через оценку ключевых компетентностей, которые могут быть сформированы к концу начального этапа образования;

- через характеристику социального опыта школьников.

# Акцент в стандарте второго поколения сделан на оценку компетентностных результатов посредством использования современных оценочных процедур, определяющих освоение средств и способов действия. Проверяется, что ребенок действительно умеет делать. Полноценные действия без знаний невозможны, но знания не являются результатом образования сами по себе. Предметные результаты группируются в «грамотности».

**Модель управляющей системы школы**

Программа является документом, открытым для дальнейшего обсуждения в различных органах: Совет школы, родительский комитет, педагогическом совете, заседаниях методических объединений учителей и классных руководителей, классных родительских комитетах, творческих групп.

Полномочия по планированию и контролю за реализацией программы развития переданы Совету школы. Непосредственное исполнение намеченных мероприятий будет осуществляться посредством текущей деятельности творческих групп, администрации школы.

Внесение изменений и дополнений в программу развития, ее корректировка будет осуществляться ежегодно на основе анализа результатов ее выполнения.

Детская общественная организация «Юная Россия»

Родительский комитет

Директор школы

Заместитель директора

Методический совет

Ученический актив

Педагогический совет

Психолого-медико-педагогический консилиум

МО

Совет

школы

Профсоюзный комитет

Дополнительное образование

МО классных руководителей

Служба здоровья

«Парламент»

(9-11 классы)

«Светлячок» (1-4 классы)

«ОМиД» (5-8классы)

**5. Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы**

В современных условиях система образования становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие института гражданского общества. Уровень образования населения является обязательным условием прогресса общества и экономики. Стратегической целью в сфере образования, определенной программой социально-экономического развития Брянской области, является обеспечение доступа жителей области, в том числе г. Дятьково и примыкающих к нему территорий, к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества. Она полностью созвучна логике национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Достижение данной цели невозможно без модернизации системы образования в УО на всех уровнях. Указанная работа требует инновационных подходов к решению всего спектра проблем, препятствующих развитию образования.

Первоочередное значение уделяется улучшению материально-технической базы УО. За счет бюджетных средств и в рамках КПМО в 2014 году приобретены 8 современных компьютеров,к сети Интернет подключены компьютеры начальной школы.

Постоянно пополняется спортивный инвентарь школы. В настоящее время школа обеспечена на 100% лыжами, мячами для игры в футбол, волейбол, баскетбол. Имеется тренажерный зал.

УО укомплектовано огнетушителями согласно нормам (100%). Система передачи сигнала о пожаре выведена на центральный узел связи «01».

Таким образом, за 4 года доля школьников, занимающихся в условиях, отвечающих всем требованиям, возросло с 68% до 88%.

Однако на сегодняшний момент в условиях перехода на ФГОС ООО остается проблема оснащения современным компьютерным оборудованием предметных кабинетов, создания единой локальной сети.

Важное значение придается работе по обеспечению доступной школьной среды для детей-инвалидов. В школе обучается 12 инвалидов: 6 - на индивидуальном обучении на дому, 6 получают образование на общих основаниях. Также на индивидуальном обучении занимаются 2 учеников с ограниченными возможностями здоровья. И дети-инвалиды, и дети с ограниченными возможностями здоровья получают качественное образование.

Проблема эффективного использования кадровых ресурсов в системе образования приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, представляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченность в модернизацию региональной системы образования. Учителя школы активно используют лабораторное и компьютерно-презентационное оборудование в учебном процессе, применяют современные технологии, что повлияло на повышение качества знаний с 57,5% в 2011/2012 учебном году до 58,8% в 2013/2014 учебном году. Доля учителей, применяющих ИКТ-технологии в УВП, возросло за 4 года с 37% до 81,9%;

Однако остается ряд проблем развития кадрового потенциала:

- не все педагоги владеют системно-проектным методом обучения, являющимся основным при переходе на ФГОС;

- 8% учителей не освоили современные приемы работы, основанные на широком применении новых информационных технологий.

Проблемой является и недостаточность знаний административных работников по вопросам сметно-финансовой деятельности учреждения, знаний в области образовательного права и трудового законодательства.

Все сказанное требует модернизации системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников путем участия в профессиональных конкурсах, работой над темами самообразования, в школе передового педагогического опыта, в семинарах, на курсах и другими образовательными учреждениями.

Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является низкая доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников. В настоящее время в школе работают 82% учителей старше 35 лет, 18% - моложе 35 лет, и 43% составляют учителя пенсионного возраста. В связи с этим необходимо совершенствовать механизмы привлечения молодых специалистов в школу.

Освоение образовательных программ среднего общего образования заканчивается итоговой аттестацией выпускников, показывающих объективную оценку их знаний. Результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ-9 позволяют проанализировать степень подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, выяснить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

В сфере воспитания особого внимания требуют мероприятия по стимулированию внедрения инновационных воспитательных практик.

Большое место в учебном процессе школы занимают коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки в развитии; этому способствуют психологическая, медико-педагогическая и социальная службы школы.

Таким образом, реализация мероприятий программы позволит создать новые институциональные механизмы совершенствования системы образования, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегической цели обновления образования.

**6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС ООО)**

*6.1.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:*

- низкий уровень самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- отрыв качества образования от современных требований жизни в информационном обществе в условиях глобальной информатизации, формирования информационно-коммуникационной среды;

- недостаточный уровень обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной работы образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

*6.1.2. Цель и задачи:*

Цель: определение эффективных способов приведения образовательного процесса в школе в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального и основного образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

Задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

*6.1.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы*

Мероприятия данного направления позволят создать условия для качественного перехода учащихся основной школы на новые образовательные стандарты, реализации начальной школой ФГОС НОО; позволят повысить уровень самостоятельного усвоения учениками знаний, умений и навыков; повысить уровень овладения компьютерными технологиями; воспитать гражданина Российской Федерации. При реализации мероприятий направления «Переход на новые образовательные стандарты» будет осуществляться связь с мероприятиями следующих направлений: «Развитие системы поддержки талантливых детей» (подготовка детей к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам), «Совершенствование учительского корпуса» (повышение квалификации учителей, внедряющих ФГОС второго поколения, овладение педагогами системно-деятельностного подхода), «Развитие школьной инфраструктуры» (укрепление и развитие учебно-методической и материально-технической базы школы), «Сохранение и укрепление здоровья школьников» (совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства школы, проведение мероприятий медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни).

*6.1.4.Комплекс мероприятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Критерии** | **Индикаторы** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с логикой ФГОС | Качество кадрового ресурса | - доля учителей, прошедших курсовую подготовку;  - доля учителей, внедряющих ФГОС | 87%  46% | 90%  54% | 100%  77,2% |
| Обеспечение учебными пособиями начального уровня общеобразовательных учреждений | Качество учебно-методического обеспечения | - доля УМК, соответствующих современным требованиям начального образования;  -доля УМК, обеспечивающих формирование учебной деятельности;  - доля УМК, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам | 100% | 100% | 100% |
| Обеспечение учебными пособиями основного уровня общеобразовательных учреждений | Качество учебно-методического обеспечения | - доля УМК, соответствующих современным требованиям основного образования;  -доля УМК, обеспечивающих формирование учебной деятельности;  - доля УМК, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам | 100% | 100% | 100% |
| Подготовка базы для реализации урочной и внеурочной части стандарта | Качество ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса | - доля классных кабинетов, имеющих соответствующие материально-технические, информационные и учебно-методические условия;  -доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе ОО | 88%  41,2% | 90%  42% | 100%  45% |

*6.1.5. Финансовое обоснование данного проекта (расчет, указание источников, инструментов финансирования расходов)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплекс мероприятий** | **Статьи затрат** | **Источники и объем финансирования** | | **Сроки реализации** |
| **Бюджетное (тыс. рублей)** | **Внебюджетное**  **(тыс. рублей)** |
| Внесение изменений в нормативную и правовую базу | Покупка бумаги, канцелярии, заправка картриджей | 3,0 | 4,0 | 2015 – 2017г.г. |
| Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с логикой ФГОС | Оплата курсовой переподготовки учителей, внедряющих ФГОС | 2,25 | - | 2015 – 2017г.г. |
| Обеспечение учебными пособиями начального и основного уровней общеобразовательных учреждений | Приобретение учебных пособий, методической литературы, цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников | 120,0 | - | 2015 – 2017г.г. |
| Подготовка базы для реализации урочной и внеурочной части стандарта | Приобретение средств ИКТ, оформление игровых уголков | 70,6 | 105,0 | 2015 – 2017г.г. |

*6.1.6.План-график мероприятий по направлению*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по направлению** | **Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименования и аннотация** | **Результаты и индикаторы** | **Сроки реализации (начало - окончание)** | **Дальнейшее использование результатов** | **Ответственные** |
| Внесение изменений в нормативную и правовую базу | Устав школы,  образовательная программа школы начального общего образования;  локальная нормативная база (приказы, положения), анализ работы, выставление на сайте | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требования  ми ФГОС;  - доля соответствия локальных актов требованиям ФГОС | 2015 – 2017г.г. | Составление нормативной базы ОО при переходе на ФГОС основного общего образования и среднего общего образования | Администрация школы, руководитель МО учителей начальной школы |
| Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с логикой ФГОС | Приказы по школе, сертификаты, дипломы, удостоверения учителей, прошедших курсовую подготовку, отчеты по курсовой подготовке; обобщение опыта учителей через публикации в СМИ, на школьном сайте | Готовность педагогических кадров к введению ФГОС; повышение уровня компетентности педагогов, администрации по вопросам введения ФГОС  - доля учителей, прошедших курсовую подготовку;  - доля учителей, внедряющих ФГОС;  - доля учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах, сетевых консультациях, форумах по введению ФГОС;  - доля учителей, опубликовавших печатные работы в СМИ | 2015 – 2017 г.г. | Сотрудничество с БИПКРО, районное методическое объединения, БГУ, проведение открытых мероприятий (уроков, внеклассных мероприятий, семинаров) на базе школы | Заместители директора по УВР, руководители МО учителей-предметников |
| Обеспечение учебными пособиями начального и основного уровней общеобразовательных учреждений | Анализ набора учебных предметов и учебников в каждом классе, соответствующий федеральным стандартам; списки учебных пособий, методической литературы для начальной школы и основного звена, опубликование списка на сайте | Обеспечение учащихся начальной школы, основного уровня УМК нового поколения;  - доля УМК, соответствующих современным требованиям начального и основного образования;  - доля УМК,обеспечивающих формирование учебной деятельности;  - доля УМК, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам | 2015-2017 г.г. | Обеспечение учебного процесса учебными планами, программами, учебниками в области знаний дополнительного образования | Администрация школы, педагог-библиотекарь |
| Подготовка базы для реализации урочной и внеурочной части стандарта | Приказы, размещение на сайте | Повышение качества знаний учащихся начальной и основной школы, развитие личностных качеств учащихся;  - доля классных кабинетов, имеющих соответствующие материально-технические, информационные и учебно-методические условия;  -доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе УО | 2015 – 2017 г.г. | Сохранение и повышение качества знаний учащихся в основном звене, развитие информатизации образования в школе, вовлечение всех учащихся начальной школы и основного звена во внеурочную деятельность | Администрация школы |

**6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей**

*6.2.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:*

*-* невысокий уровень заинтересованности детей в результатах олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;

- недостаточный уровень диагностического инструментария выявления одаренных детей;

- недостаточный уровень системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка;

-заниженный уровень участия в интеллектуальных конкурсах детей с ограниченными возможностями здоровья;

- недостаточный уровень повышения профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

*6.2.2. Цель и задачи:*

Цель:создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

- Учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности;

- Разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

- Обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

*6.2.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы:*

В рамках данного направления будут проводиться диагностико-организационные, организационно-практические, рефлексивно-обобщающие мероприятия, связанные с мероприятиями таких направлений, как «Переход на новые образовательные стандарты», «Совершенствование учительского корпуса», «Сохранение и укрепление здоровья школьников». Это позволит создать в школе среду, способствующую развитию талантливых, одаренных школьников.

*6.2.4.Комплекс мероприятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Критерии** | **Индикаторы** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Дальнейшее развитие приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка | Результативность внедрения диагностики выявления одаренных детей | - доля одаренных учащихся, выявленных в результате диагностики | 50% | 65% | 79% |
| Организация участия одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня | Результативность участия одаренных детей в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня | - доля одаренных учащихся участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;  - доля талантливых школьников, участвующих в творческих конкурсах;  - доля учащихся, занявших первые и призовые места в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;  - доля учащихся, занявших первые и призовые места в творческих конкурсах; | 67%  70%  40%  60% | 72%  80%  43%  65% | 75%  85%  45%  70% |
| Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | Качество кадрового ресурса | - доля учителей, прошедших курсовую подготовку по работе с одаренными детьми;  - доля учителей, работающих с одаренными детьми | 15%  50% | 25%  60% | 35%  76,6% |

*6.2.5. Финансовое обоснование данного проекта (расчет, указание источников, инструментов финансирования расходов)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплекс мероприятий** | **Статьи затрат** | **Источники и объем финансирования** | | **Сроки реализации** |
| **Бюджетное (тыс. рублей)** | **Внебюджетное**  **(тыс. рублей)** |
| Развитие приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка | Покупка бумаги, канцелярии, заправка картриджей для проведения диагностики | 3,0 | 3,0 | Начало каждого учебного года |
| Организация участия одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня | Приобретение учебных пособий, методической литературы, покупка бумаги, канцелярии, грамот, оплата транспортных услуг, выплата премии | 3,5 | 4,0 | Ежегодно |
| Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | Оплата курсовой переподготовки учителей, работающих с одаренными детьми | 15,0 |  | По мере прохождения курсов |

*6.2.6.План-график мероприятий по направлению*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по направлению** | **Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименования и аннотация** | **Результаты и индикаторы** | **Сроки реализации (начало - окончание)** | **Дальнейшее использование результатов** | **Ответственные** |
| Развитие приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка | Диагностики, банк данных «Одаренные дети», выставление на сайте | Выявление большего количества одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети»;  - доля учащихся, выявленных в результате диагностики | 2015 – 2017 г.г. | Использование данных диагностик при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам | Администрация школы, руководители МО учителей-предметников, учителя-предметники |
| Организация участия в интеллектуальных и творческих конкурсах детей с ограниченными возможностями здоровья | Приказы по школе, положения, сертификаты, дипломы, грамоты, публикация результатов конкурсов на школьном сайте | Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему работы с одаренными детьми;  - доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах | 2015 – 2017 г.г. | Составление портфолио, необходимое учащимся для поступления в средние специальные, высшие учебные заведения | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Организация участия одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня | Приказы по школе, положения, сертификаты, дипломы, грамоты, публикация результатов конкурсов на школьном сайте | Увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах различного уровня;  - доля одаренных учащихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах | 2015 - 2017 г.г. | Составление портфолио, необходимое учащимся для поступления в средние специальные, высшие учебные заведения | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | Приказы по школе, сертификаты, дипломы, удостоверения учителей, прошедших курсовую подготовку, отчеты по курсовой подготовке; обобщение опыта учителей через публикации в СМИ, на школьном сайте, участие в семинарах, конференциях | Готовность педагогических кадров к работе с одаренными детьми; повышение уровня компетентности педагогов, администрации по вопросам работы с одаренными детьми  - доля учителей, прошедших курсовую подготовку;  - доля учителей, работающих с одаренными детьми;  - доля учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах, сетевых консультациях и форумах  - доля учителей, опубликовавших печатные работы в СМИ | 2015 – 2017 г.г. | Сохранение и повышение качества знаний учащихся, вовлечение всех учащихся школы во внеурочную деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах | Администрация школы |

**6.3. Совершенствование учительского корпуса**

*6.3.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:*

**-** значительная часть педагогов основной школы не владеет проектными методами обучения и воспитания, системно-деятельностным подходом в обучении;

- низкая доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников;

- недостаточный процент участия педагогов в профессиональных конкурсах;

- результативность итоговой аттестации по некоторым предметам ниже краевого уровня.

*6.3.2. Цель и задачи:*

*Цель:*стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.

*Задачи:*

- выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя;

- реализация личностно-ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности;

- развитие системы проектирования личностных достижений педагогов;

- обеспечение условий для творческого роста учителей, в том числе молодых специалистов (конкурсы, фестивали и т.д.);

- повышение результатов сдачи выпускных экзаменов учащихся 9-ых,11-ых классов

*6.3.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы:*

В рамках данного направления будет осуществляться повышение квалификации педагогических и руководящих работников, создаваться условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, для привлечения в школу молодых специалистов. Будет совершенствоваться система моральных и материальных стимулов поддержки учителей. Комплекс мероприятий данного направления тесто связан с мероприятиями таких направлений, как «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Развитие школьной инфраструктуры». Решение комплекса мероприятий будет способствовать повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников, вовлекать их в модернизацию региональной системы образования.

*6.2.4.Комплекс мероприятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Критерии** | **Индикаторы** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы | Качество кадрового ресурса | - доля учителей, прошедших курсовую переподготовку;  - доля учителей, повысивших квалификацию в сфере информационно-компьютерных технологий и дистанционного обучения;  - доля учителей, повышающих профессиональный уровень за счет участия в семинарах, круглых столах, мастер-классах различного уровня, обмена опытом;  -доля работников кадрового резерва, прошедших повышение квалификации;  - доля учителей, подготовивших учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, которые показали результаты не ниже обласного | 27%  9,1%  60%  25%  42% | 31%  13%  65%  25%  56% | 36%  18%  68%  25%  58% |
| Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства районного, городского, краевого уровней | Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня | - доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня;  - доля учителей, победивших и ставших призерами в профессиональных конкурсах различного уровня; | 13%  15% | 18%  20% | 25%  22% |
| Пополнение банка передового педагогического опыта (в том числе по введению и реализации ФГОС) | Качество учительского корпуса | - доля учителей, обобщивших опыт на различном уровне;  - доля учителей, опубликовавших печатные работы в СМИ;  - доля учителей, принявших участие в работе семинаров, круглых столов, конференций по современным педагогическим проблемам | 25%  10%  60% | 28%  15%  65% | 33%  17%  68% |
| Работа с молодыми специалистами | Рост числа молодых специалистов в УО | -доля молодых учителей, оставшихся работать в УО;  - доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах для молодых специалистов | 100%  10% | 100%  15% | 100%  17% |

*6.3.5. Финансовое обоснование данного проекта (расчет, указание источников, инструментов финансирования расходов)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплекс мероприятий** | **Статьи затрат** | **Источники и объем финансирования** | | **Сроки реализации** |
| **Бюджетное (тыс. рублей)** | **Внебюджетное (тыс. рублей)** |
| Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы | Оплата курсовой переподготовки учителей, стажировок учителей; оплата пробных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ-9 | 15,0 |  | 2015-2017г.г. |
| Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства районного, городского, краевого уровней | Оплата вступительного взноса, покупка канцелярии, оплата транспортных расходов, выплата поощрительных премий | 4,0 | 3,0 | 2015-2017г.г. |
| Пополнение банка передового педагогического опыта (в том числе по введению и реализации ФГОС) | Покупка канцелярии, оплата печатания методических работ в СМИ, выпуск школьного сборника методических разработок учителей, создание методической папки | 1,5 | - | 2015-2017г.г. |
| Работа с молодыми специалистами | Оплата курсовой подготовки молодых учителей, поощрение молодых специалистов за участие в конкурсах | 15,0 | 5,0 | 2015-2017г.г. |

*6.3.6.План-график мероприятий по направлению*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по направлению** | **Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименования и аннотация** | **Результаты и индикаторы** | **Сроки реализации (начало - окончание)** | **Дальнейшее использование результатов** | **Ответственные** |
| Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы | Приказы по школе, сертификаты, дипломы, удостоверения учителей, прошедших курсовую подготовку, отчеты по курсовой подготовке; обобщение опыта учителей через публикации в СМИ, на школьном сайте | Повышение уровня профессионального мастерства учителей и руководящих работников;  - доля учителей, руководителей, прошедших курсовую подготовку;  - доля учителей, внедряющих ИКТ и системно-деятельностный подход к обучению;  - доля учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах;  - доля учителей, опубликовавших печатные работы в СМИ;  - доля учителей, подготовивших учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ (результативность не ниже областного уровня) | 2015-2017г.г. | Повышение качества знаний учащихся, повышение рейтинга УО | Администрация школы |
| Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства районного, городского, краевого уровней | Приказы по школе, положения, сертификаты, дипломы, грамоты, публикация результатов конкурсов на школьном сайте | Рост числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня;  - доля учителей, принявших участие в конкурсах;  -доля победителей и призеров конкурсов | 2015-2017г.г. | Обобщение опыта участия в конкурсах, создание банка передового опыта, повышение рейтинга ОО | Администрация школы, руководители предметных МО, учителя-предметники |
| Пополнение банка передового педагогического опыта (в том числе по введению и реализации ФГОС) | Приказы по школе, положения, публикации, статьи конкурсных материалов на школьном сайте, методическая папка | Пополнение методической папки «Банк передового педагогического опыта» | 2015-2017г.г. | Использование материалов банка для проведения педагогических советов, методических семинаров, заседаний методического совета и методических объединений | Администрация школы, руководитель школьного МС, руководители школьных предметных МО |
| Работа с молодыми специалистами | Приказы по школе, план работы с молодыми специалистами, планы семинаров с молодыми специалистами, помещение материалов на сайте школы | Рост числа молодых специалистов в УО;  - доля молодых учителей, прошедших курсовую подготовку;  - доля молодых учителей, оставшихся работать в ОО;  - доля молодых учителей, принявших участие в семинарах, круглых столах;  - доля молодых учителей, опубликовавших печатные работы в СМИ | 2015-2017г.г. | наставничество | Администрация школы |

**6.4. Развитие школьной инфраструктуры.**

*6.4.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:*

- школа еще не стала для всех учащихся центром творчества и информации;

**-** не на 100% оснащены компьютерной техникой кабинеты школы;

- существуют проблемы с устройством мягкой кровли над столовой школы основного здания по ул. Красина д.22 и замена водопровода и канализации в здании начальной школы по ул. Мира д.6; организация доступной среды для детей инвалидов.

*6.4.2. Цель и задачи:*

*Цели:* создание адаптивной среды для образования учащихся, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

*Задачи:*

- совместная деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений по организации дополнительного образовательного пространства детей;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с существующими нормами СанПиНа, требованиями пожарной и технической безопасности;

- использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры школы;

- внедрение информационных, коммуникационных, интерактивных технологий;

- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

*6.4.3.Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы:*

В рамках данного направления будет формироваться новая образовательная среда, в которой будет происходить формирование у учеников таких качеств и умений XXI века, как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде, гражданское сознание. Будет идти разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели - раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, направленное на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего общего образования. Будет укрепляться материально-техническая база школы, благоустраиваться пришкольная территория, выполняться программа «Доступная среда-для детей с ограниченными возможностями»

Комплекс мероприятий данного направления тесто связан с мероприятиями таких направлений, как «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников», проект «Доступная среда». Решение комплекса мероприятий будет способствовать созданию комфортных и безопасных материально-технических и бытовых условий для реализации образовательной программы школы (в соответствии с требованиями, очерченными в стандартах второго поколения).

*6.4.4.Комплекс мероприятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Критерии** | **Индикаторы** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Компьютеризация кабинетов школы | Качество ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса | - количество кабинетов школы, оборудованных современной компьютерной техникой  - доля учащихся, применяющих ИКТ для самообразования;  - доля педагогов, применяющих ИКТ для самообразования | 70%  75%  75% | 80%  80%  80% | 90%  95%  95% |

*6.4.5. Финансовое обоснование данного проекта (расчет, указание источников, инструментов финансирования расходов)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплекс мероприятий** | **Статьи затрат** | **Источники и объем финансирования** | | **Сроки реализации** |
| **Бюджетное (тыс. рублей)** | **Внебюджетное (тыс. рублей)** |
| Компьютеризация кабинетов школы | Оснащение кабинетов современными компьютерами, проекторами, экранами | 70,6 | - | 2015г. – кабинет №18, 13,23,3,4,6,19.  2016г. – кабинет технологии, спортивный зал |
| Ремонт кровли | Ремонт шиферной кровли | 1500000 |  | 2016-2017гг. |
| ремонт мягкой кровли | 6563,00 | 124362,55 | 2016 |
| Благоустройство прилегающих территорий | Асфальтирование школьной территории | 150,5 |  | 2016-17г.г. |
| Отопление | Установка прибора учета в теплоузел | 250,5 |  | 2016-17 г.г. |
| Водопровод и канализация | Частичная замена водопроводной и канализационной систем | 20,5 | 10,5 |  |
| Безопасность | Установка видеонаблюдения | 90,0 |  | 2016-2017 г.г. |
| Проект | «Доступная среда» | 500,0 |  | 2016-2017гг. |

*6.4.6.План-график мероприятий по направлению*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по направлению** | **Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименования и аннотация** | **Результаты и индикаторы** | **Сроки реализации (начало - окончание)** | **Дальнейшее использование результатов** | **Ответственные** |
| Компьютеризация кабинетов школы | Приказы по школе, протоколы Совета школы, информация на школьном сайте | Повышение качества знаний учащихся начальной и основной школы, развитие личностных качеств учащихся;  - доля классных кабинетов, имеющих соответствующие материально-технические, информационные и учебно-методические условия;  -доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе ОО | 2015 – 2017 г.г. | Повышение качества знаний учащихся, повышение рейтинга ОО | Администрация школы, Совет школы |
| Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы | Приказы по школе, инструкции по технике безопасности, информация на школьном сайте | Формирование школьной инфраструктуры, соответствующей нормам СанПин 2.4.1.3049-13;  - процент отремонтированной мягкой кровли  - процент отремонтированной канализации и водопровода  -процент отремонтированной шиферной кровли  - установка теплоузла в начальной школе  -установка видеонаблюдения  -проект «Доступная среда» | 2015г.  2016-2017 | Наличие актов приема здания к новому учебному году без замечаний | Администрация школы |

**6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

*6.5.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:*

-рост учебной нагрузки и поступающей информации;

- недостаточный охват учащихся занятиями в спортивных секциях и кружках;

- отрицательная динамика состояния здоровья и физической подготовленности детей;

- недостаточное владение учащимися и воспитанниками необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.

- не все члены педагогического коллектива используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

*6.5.2. Цель и задачи:*

*Цель*: формирование здоровой образовательной среды через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей.

*Задачи:*

- совершенствование материально-технической базы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса;

- информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни;

- разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического уровня воспитанников и учащихся.

-систематизация и адаптация имеющегося опыта применения элементов здоровьесберегающих технологий для среднего и старшего звена школы.

- привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

*6.5.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы*

В результате проведения комплекса мероприятий по данному направлению будет вестись работа по снижению отрицательной динамики состояния здоровья и физической подготовленности детей. Большое внимание будет уделяться формированию психологически комфортной образовательной среды. Будут проводиться классные часы для учащихся, педагогические и методические советы для педагогов в целях овладения необходимой информацией по сохранению и укреплению собственного здоровья. Методическая служба школы будет строить свою работу так, чтобы 100% педагогического коллектива применяли здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При развитии направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников» будет осуществляться связь с мероприятиями следующих направлений: «Переход на новые образовательные стандарты» (выполнение режима занятий школьников при новых стандартах) «Развитие системы поддержки талантливых детей» (подготовка детей к спортивным состязаниям), «Совершенствование учительского корпуса» (повышение квалификации учителей, овладение педагогами системно-деятельностного подхода и здоровьесберегающими технологиями), «Развитие школьной инфраструктуры» (асфальтовое покрытие вокруг школы, соорушения спортивного городка).

*6.5.4.Комплекс мероприятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Критерии** | **Индикаторы** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Поддержание состояния и содержания здания в санитарно-гигиенической норме | Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов | - доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;  - доля учащихся, повысивших успеваемость и качество образования в результате сохранения и улучшения материально-технических условий обучения | 87%  25% | 90%  30,5% | 90%  42% |
| Развитие и пополнение спортивной базы школы | Качество ресурсного обеспечения спортивных занятий учащихся | - доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках во внеурочное время на базе школы;  - доля учащихся, не пропускающих уроки физкультуры по болезни | 27,4%  20,5% | 38%  14,3% | 50%  10,4% |
| Проведение Дней здоровья, спортивных праздников | Рост числа учащихся, занятых в массовых спортивных праздниках | - доля учащихся, принявших участие в Днях здоровья, спортивных праздниках;  - доля родителей, принявших участие в Днях здоровья, спортивных праздниках | 80%  20% | 85%  25% | 90%  35% |
| Подготовка и проведение на базе школы лыжного фестиваля | Рост числа школьников, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня | - доля учащихся ОО, принявших участие в лыжном фестивале | 45% | 47% | 50% |
| Проведение педагогического совета «Школа –  территория здоровья» | Качество кадрового ресурса | - доля педагогов, применяющих на уроках здоровьесберегающие технологии | 76% | 80% | 84% |
| Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | - доля учащихся, ведущих здоровый образ жизни | 55% | 75% | 85% |

*6.5.5. Финансовое обоснование данного проекта (расчет, указание источников, инструментов финансирования расходов)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплекс мероприятий** | **Статьи затрат** | **Источники и объем финансирования** | | **Сроки реализации** |
| **Бюджетное (тыс. рублей)** | **Внебюджетное (тыс. рублей)** |
| Поддержание состояния и содержания здания в санитарно-гигиенической норме | Косметический ремонт здания | 40,0 | 130,0 | 2015 – 2017 г.г. |
| Развитие и пополнение спортивной базы школы | Покупка спортивного оборудования, транспортные расходы | 15.0 |  | 2015 – 2017 г.г. |
| Проведение Дней здоровья, спортивных праздников | Покупка Похвальных грамот, ценных призов | 3,0 |  | 2015 – 2017 г.г. |
| Подготовка и проведение на базе школы городского лыжного фестиваля | Покупка грамот, призов, канцелярии, оплата судейства | 4,0 | - | 2015 – 2017 г.г. |
| Проведение педагогического совета «Новая школа – школа здоровья» | Покупка канцелярии | - | - | 2015 г. |
| Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни | Покупка канцелярии, заправка картриджей | 1,0 | - | 2015 – 2017 г.г. |

*6.5.6.План-график мероприятий по направлению*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по направлению** | **Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименования и аннотация** | **Результаты и индикаторы** | **Сроки реализации (начало - окончание)** | **Дальнейшее использование результатов** | **Ответственные** |
| Поддержание состояния и содержания здания в санитарно-гигиенической норме | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13), приказы по школе, накладные, акты | Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей детям равный доступ к качественному общему образованию;  - доля учащихся, повысивших успеваемость и качество знаний;  - доля выпускников, поступивших в вузы страны на бюджетной основе | 2015-2017г.г. | Рост успеваемости и качества знаний обучающихся, социализация обучающихся, увеличение процента поступления выпускников в школы в вузы на бюджетной основе | Администрация школы, Управляющий совет школы |
| Развитие и пополнение спортивной базы школы | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13)  Приказы по школе, накладные, акты, информация на школьном сайте | Формирование мотивации на здоровый образ жизни;  - доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках во внеурочное время на базе школы;  - снижение динамики заболеваемости учащихся;  - доля учащихся, не пропускающих уроки физкультуры по болезни | 2015-2017г.г. | Дальнейшее оздоровление учащихся | Администрация школы, учителя физкультуры |
| Проведение Дней здоровья, спортивных праздников | Приказы по школе, Программы проведения спортивных праздников, инструкции по технике безопасности, информация на школьном сайте | Формирование мотивации на здоровый образ жизни;  - доля учащихся, принявших участие в Днях здоровья, спортивных праздниках;  - доля родителей, принявших участие в Днях здоровья, спортивных праздниках | 2015-2017г.г. | Проведение совместных Дней здоровья родителей и учащихся среднего звена | Администрация школы, классные руководители |
| Подготовка и проведение на базе школы Рождественского турнира по волейболу | Приказы по школе, размещение информации на школьном сайте, в СМИ | Формирование мотивации на здоровый образ жизни;  - доля учащихся ОО, принявших участие вгородских спортивных соревнований | 2015-2017г.г. | Привлечение большего количества учащихся школы к участию в соревнованиях разного уровня | Администрация школы, учителя физкультуры |
| Проведение педагогического совета «Новая школа – школа здоровья» | План работы школы, протокол педсовета, информация на школьном сайте | Формирование мотивации на здоровый образ жизни;  - доля педагогов, применяющих на уроках здоровьесберегающие технологии;  - доля учащихся, информированных о ЗОЖ | 2015 г.г. | Доведение до 100% применения учителями на уроках здоровьесберегающих технологий | Администрация школы |

**6.6. Развитие самостоятельности школы**

*6.6.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:*

- недостаточна роль родительской общественности в управлении образовательными учреждениями; родительская общественность недостаточно активно привлекается к проблемам воспитания и образования обучающихся;

- учреждение недостаточно самостоятельно в расходовании финансовых средств;

- слабо продвигается внедрение электронных дневников и журналов.

*6.6.2. Цель и задачи:*

*Цель*: Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательного учреждения:

*Задачи:*

- разработка и реализация основных образовательных программ;

- внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования;

- оптимизация бюджетных расходов;

- повышение конкурентоспособности учреждения;

- внедрение электронного школьного документооборота, развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения, совершенствование школьного сайта.

*6.6.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы*

В результате проведения комплекса мероприятий по данному направлению будет вестись работа по активизации привлечения родительской общественности к управлению учреждением; введения электронных дневников и журналов. Школа самостоятельно будет определять приоритеты в расходовании финансовых средств.

Мероприятия направления «Развитие самостоятельности школы» будут взаимосвязаны с мероприятиями следующих направлений: «Переход на новые образовательные стандарты» (выполнение режима занятий школьников при новых стандартах), «Развитие школьной инфраструктуры», «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

*6.6.4.Комплекс мероприятий*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Критерии** | **Индикаторы** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Разработка образовательной программы основного общего образования (рабочие программы) | Качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса | - доля учеников, обучающихся по новым образовательным стандартам | 55% | 64% | 78% |
| Подготовка к переходу на электронный школьный документооборот | Качество школьной отчетности, снижение административной нагрузки | -доля педагогических работников, внедряющих электронные документы;  - доля учителей, публикующих материалы на школьном сайте | 65,4%  17% | 66%  20% | 67%  27% |
| Эффективность расходования финансовых средств | Экономия финансовых средств | - доля сэкономленных бюджетных финансовых средств | 3% | 3,7% | 4% |
| Развитие системы публичной отчетности образовательного учреждения | Информация общественности о деятельности учреждения | - достоверная информированность общественности.  - презентация результатов деятельности ОО. | 100%  100% | 100%  100% | 100%  100% |
| Развитие государственно-общественных форм управления (управляющие советы, попечительские советы и т.д.) | Функционирование Совета школы, педагогического совета, методического совета школы | - доля решений, принятых совместно администрацией школы и органами общественного управления;  - доля проблем, решенных совместно администрацией школы и органами общественного управления;  - гласность и открытость в деятельности ОО. | 100%  85%  100% | 100%  90%  100% | 100%  90%  100% |
| Обеспечение равного доступа граждан к бесплатному общему образованию | Обеспечение равного доступа граждан к бесплатному общему образованию | - доля детей микрорайона от 6,5 до 18 лет, обучающихся в учреждении | 90% | 95% | 100% |
| Развитие нормативного подушевого финансирования | Нормативное  подушевое финансирование. Рациональное использование бюджетных средств | - доля 1-11классов с наполняемостью не менее 25 обучающихся  - оптимизация штатного расписания с учетом количества обучающихся  -доля педагогических работников, имеющих заработную плату не ниже средней заработной платы в регионе | 85%  100%  100% | 90%  100%  100% | 100%  100%  100% |

*6.6.5. Финансовое обоснование данного проекта (расчет, указание источников, инструментов финансирования расходов)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплекс мероприятий** | **Статьи затрат** | **Источники и объем финансирования** | | **Сроки реализации** |
| **Бюджетное (тыс. рублей)** | **Внебюджетное (тыс. рублей)** |
| Разработка образовательной программы основного общего образования (рабочие программы) | Покупка канцелярии, методической литературы, примерных образовательных программ | 2,0 | 3,0 | 2015-2017г.г |
| Подготовка к переходу на электронный школьный документооборот | Оплата Интернета | 11,4 | - | 2015-2017г.г. |
| Эффективность расходования финансовых средств | Покупка энергосберегающих ламп,  светодиодных светильников  установка прибора учета в теплоузел | 29,9  250,5 |  | 2015  2017г.г. |
| Развитие системы публичной отчетности образовательного учреждения | Оплата Интернета | 11,4 | - | 2015-2017г.г. |
| Развитие государственно-общественных форм управления (совет школы) | Покупка канцелярии, оплата Интернета | 11,4 | - | 2015-2017г.г. |
| Обеспечение равного доступа граждан к бесплатному общему образованию | Покупка канцелярии, плата педагогическим работникам за составление сведений о детях, проживающих в микрорайоне школы | 28,5 | - | 2015-2017г.г. |
| Развитие нормативного подушевого финансирования | Покупка канцелярии, оплата хозяйственных расходов | 189,67 | - | 2015-2017г.г. |

*6.6.6.План-график мероприятий по направлению*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по направлению** | **Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименования и аннотация** | **Результаты и индикаторы** | **Сроки реализации (начало - окончание)** | **Дальнейшее использование результатов** | **Ответственные** |
| Разработка образовательной программы основного общего образования (рабочие программы) | Приказы по школе, протоколы педагогических и методических советов, рабочих групп, размещение на школьном сайте | Обучение по новым образовательным стандартам;  - доля учеников, обучающихся по новым образовательным стандартам | 2015-2017г.г | Разработка образовательной программы среднего общего образования | Администрация школы, руководители предметных МО |
| Подготовка к переходу на электронный школьный документообо  рот | Приказы по школе, информация на школьном сайте | Связь с родителями через электронные дневники и журналы;  - доля педагогических работников, использующих электронные документы;  - доля учителей, использующих сервисы сети Интернет для распространения педагогического опыта | 2015-2017г.г | Укрепление связи с родительской общественностью | Администрация школы, классные руководители |
| Эффективность расходования финансовых средств | Приказы по школе, штатное расписание, протоколы собраний производственного коллектива, производственных совещаний, размещение информации на школьном сайте | Экономия финансовых средств;  - оптимизация штатного расписания;  - комплектование классов (средняя наполняемость 25 человек);  - количество энергосберегающих ламп, замена оконных блоков, частичная замена системы отопления | 2015-2017г.г | Организация работы по совершенствованию правового и финансового положения ОУ.  Увеличение заработной платы работникам школы | Администрация школы, бухгалтерия школы |
| Развитие системы публичной отчетности образовательного учреждения | Публичный отчет директора МБОУ «ДСОШ № 3», ежегодные отчеты о результатах самообследования | Информация для общественности о деятельности ОО.  - достоверная информированность общественности.  - презентация результатов деятельности ОО. | 2014 – 2017г.г. | Информация на сайте ОО | Директор МБОУ «ДСОШ №3» заместители директора школы |
| Развитие государственно-общественных форм управления (совет школы) | Протоколы заседаний Совета школы,  Положение о Совете школы | Функционирование Совета школы  - доля решений, принятых совместно администрацией школы и органами общественного управления;  - доля проблем, решенных совместно администрацией школы и органами общественного управления;  - гласность и открытость в деятельности ОО. | 2015-2017г.г. | Принятие управленческих решений | Директор МБОУ «ДСОШ № 3» |
| Обеспечение равного доступа граждан к бесплатному общему образованию | Приказы по школе, Положение об организации учета детей 6,5 – 18 лет, подлежащих обучению в общеобразовательных учреждениях,  размещение на сайте школы | Обеспечение равного доступа граждан к бесплатному общему образованию  - доля детей микрорайона от 6,5 до 18 лет, обучающихся в учреждении | 2015-2017г.г. | Формирование правовых условий | Администрация МБОУ «ДСОШ № 3» |
| Развитие нормативного подушевого финансирования | Приказы по школе, Положение о нормативном подушевом финансировании,  Положение о новой системе оплаты труда педагогических работников лицея | Нормативное  подушевое финансирование. Рациональное использование бюджетных средств  - доля 1-11классов с наполняемостью не менее 25 обучающихся  - оптимизация штатного расписания с учетом количества обучающихся  -доля педагогических работников, имеющих заработную плату не ниже средней заработной платы в регионе | 2015-2017г.г. | Оптимазация расходов | Директор МБОУ «ДСОШ № 3» |

**7. Механизм управления реализацией программы:**

Корректировка Программы развития осуществляется советом школы два раза в год по результатам мониторинга реализации программы, представляемого директором школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором школы и заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе на основе проектного управления и состоит в реализации шести направлений: «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие поддержки талантливых детей», «Совершенствование учительского корпуса», «Развитие школьной инфраструктуры», «Совершенствование и укрепление здоровья школьников», «Расширение самостоятельности школы».

1. **Дорожная карта**

1. Основные направления

Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов включает в себя:

введение федеральных государственных образовательных стандартов;

формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;

внедрение методических рекомендаций Минобрнауки России по корректировке основных образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования ;

участие в программе подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования).

Совершенствование (модернизация) действующих моделей аттестации педагогических работников организаций общего образования с последующим их переводом на эффективный контракт.

Разработка и реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ ДСОШ №3.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций общего образования;

установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг МБОУ ДСОШ №3 и эффективностью деятельности педагогических работников МБОУ ДСОШ №3;

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

2. Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

Мониторинг деятельности МБОУ ДСОШ №3 на основе показателей эффективности деятельности;

сокращение отставания от среднего по области уровня образовательных результатов выпускников школ, работающих в сложных социальных условиях.

Введение эффективного контракта, как условия создания благоприятной среды для обновления кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в МБОУ ДСОШ №3.

3. Основные количественные характеристики общего образования в МБОУ ДСОШ №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Единица измерения | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018  год |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Численность обучающихся по программам общего образования | -"- | 823 | 841 | 847 | 875 | 875 | 875 | 885 |
| Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника | человек | 17,9 | 18,3 | 17,6 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,7 |
| Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам (к 2018 году обучаться по федеральным государственным образовательным стандартам будут все учащиеся 1 – 8 классов) | процентов | 12 | 24 | 33,2 | 43,4 | 53,7 | 64 | 75,4 |
| Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций | процентов | 28,6 | 34 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Доля педагогических работников организаций общего образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория | процентов | 71,4 | 66 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |

4.Мероприятия по повышению эффективности и качества образовательных услуг в МБОУ «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3» Дятьковского района Брянской области соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Ответственные исполнители | Сроки реализации | Показатели |
| 1. Достижение новых качественных образовательных результатов | | | | |
| * 1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов:   Начального общего образования  Основного общего образования | Реализация плана-графика по введению ФГОС НОО  Реализация плана-графика по введению ФГОС ООО | Администрация, педагогические работники  Администрация , педагогические работники | 2013-2014  2014-2015  2015-2016  2016-2017  2017-2018  2018-2019 | 33%  43,7%  11,7%  23,4%  33,3%  43% |
| Создание условий для обучения обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам | Администрация , педагогические работники | 2013-2018 | Доля обучающихся МБОУ ДСОШ №3, которым предоставлены все основные виды условий обучения по новым ФГОС -90 % |
| Приобретение учебников, методических пособий, пополнение фонда школьной библиотеки | Зав. библиотекой | 2013-2018 | Обеспеченность учебниками -100% |
| Методическое сопровождение введения ФГОС | Администрация, Методический совет, Методические объединения учителей | 2013-2018 | Наличие рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС; |
| Разработка и утверждение нормативных актов, регламентирующих установление новых нормативов финансирования в соответствии с ФГОС | Педагогический совет, директор | 2013-2018 | Нормативные акты по сопровождению введения ФГОС |
| 1.2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников | Социальное сопровождение и профориентация. | Соц. педагог | 2014-2018 | Удельный вес охваченных мероприятиями профессиональной ориентации , в общей их численности -100 % |
| Развитие органов самоуправления с участием родителей (положение о Совете школы (Приказ №9/2 от 20.01.2012г.) | Совет МБОУ ДСОШ №3 | 2014-2018 | Нормативные акты, регламентирующие работу органов самоуправления с участием родителей Положение о Совете школы (Приказ №9/2 от 20.01.2012г.) |
| Мониторинг готовности учащихся основной школы (8 класс) к выбору образовательной и профессиональной траектории | Администрация, соц. педагог | 2014-2018 | Число учащихся, охваченных мониторингом к 2018 г. -43% |
| Мониторинг уровня социализации выпускников | Соц. педагог | 2014-2018 | Число выпускников, охваченных мониторингом к 2018 г. -100% |
| 1.3. Разработка комплекса мер по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся | Создание методического сопровождения занятий по ОБЖ | Зам. директора по УВР, педагог -организатор ОБЖ | 2013-2018 | Число учащихся, охваченных профессиональной ориентацией – 100 % |
| 1.4. Участие в программе подготовки и переподготовки современных педагогических кадров | Развитие системы наставничества | Администрация | 2014-2018 | Численность педагогических работников , участвующих в программе подготовки и переподготовки современных педагогических кадров-90% |
| Курсовая переподготовка педагогических работников | Администрация | 2014-2018 |
| Меры социальной поддержки молодых педагогов в рамках федеральной программы | Администрация | 2014-2018 |
| 1.5. Оптимизация расходов на оплату труда вспомогательного и административно- управленческого персонала.  Дифференциация оплаты труда | Сокращение штатной численности | Администрация | 2014-2018 | Отношение средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в Брянской области- 100 %.  Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника к 2018 г. – 17,7 ед. |
| Оптимизация численности педагогических работников | Администрация | 2014-2018 |
| Реализация новых образовательных технологий | Администрация | 2014-2018 |
| 2. Обеспечение доступности качественного общего образования | | | | |
| 2.1. Предоставление возможности для общественной аккредитации и общественногорейтингования | Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности образовательной организации | Администрация | 2014-2018 | Соответствие предоставляемого образования потребностям заинтересованных лиц и организаций |
| 2.2. Обеспечение сокращения отставания от регионального уровня образовательных результатов выпускников | Ведение мониторинга и сравнительного анализа результатов ЕГЭ | Администрация | 2014-2018 | Повышение среднего балла ЕГЭ ( по русскому языку и математике) до 60,4% к 2018 г. |
| 3. Введение эффективного контракта | | | | |
| 3.1. Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками , руководителем кадетской школы- интерната | Заключение трудовых договоров с педагогическими работниками в соответствии с типовой формой договора.  Проведение разъяснительной работы в трудовом коллективе | Администрация | 2016-2018 | Заключение трудовых договоров с педагогическими работниками МБОУ ДСОШ №3 в соответствии с типовой формой договора |
| Аттестация педагогических работников МБОУ ДСОШ №3 с последующим переводом их на эффективный контракт | Администрация , МС | 2014-2018 | Отношение средней заработной платы педагогических работников МБОУ ДСОШ №3 к среднему показателю заработной платы в Брянской области -100 %  Доля педагогических работников МБОУ ДСОШ №3, которым присвоена первая или высшая квалификационная категории в 2018 г. - 70 % |

5. Показатели повышения эффективности и качества образовательных услуг в МБОУ «Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3» Дятьковского района Брянской областисоотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

|  |  | Единица измерения | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | Результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Средний балл ЕГЭ (по русскому языку и математике) в МБОУ ДСОШ №3 | Баллов | 67,8 | 59,1 | 60 | 60 | 60,1 | 60,4 | Улучшатся результаты выпускников МБОУ ДСОШ №3 |
| 2. | Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций (см. примечание №1) | % | 14,3 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Рост количества молодых специалистов |
| 3. | Отношение средней заработной платы педагогических работников МБОУ ДСОШ №3 к средней заработной плате в Брянской области (приложение 1 к плану мероприятий («дорожная карта»), таблица 2 приложения 2 к плану мероприятий («дорожная карта»)) | процентов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | средняя заработная плата педагогических работников МБОУ ДСОШ №3 составит не менее 100 процентов средней заработной платы по области |

**II. Изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту**

1. **Основные направления**

Расширение потенциала системы дополнительного образования детей включает в себя:

* разработку и реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей;
* совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей;
* создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей;
* разработку и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей.

Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению включает в себя реализацию Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Введение эффективного контракта в дополнительном образовании включает в себя:

* разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций дополнительного образования;
* разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций дополнительного образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации дополнительного образования;
* информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

2. Ожидаемые результаты

Не менее 66 процентов детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе не менее 50 процентов из них за счет бюджетных средств.

Не менее 1 тыс. детей и подростков будут охвачены общественными проектами с использованием медиа-технологий, направленными на просвещение и воспитание.

3. Основные количественные характеристики системы дополнительного образования детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Единица измерения | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Численность детей и молодежи 7 – 17 лет | человек | 823 | 841 | 847 | 875 | 875 | 875 | 885 |
| Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 7 – 17 лет | процентов | 40,4 | 29,4 | 31,8 | 41,1 | 41,1 | 41,1 | 41,2 |
| Численность педагогических работников школы, оказывающих услуги дополнительного образования детей | человек | 19 | 16 | 12 | 10 | 10 | 10 | 12 |
| Доля педагогических работников, оказывающих услуги дополнительного образования детей, получивших в установленном порядке первую или высшую квалификационную категорию в общей численности указанной категории работников | % | 32,7 | 24 | 14,6 | 50 | 50 | 50 | 58,3 |
| Численность детей в возрасте от 7 до 17 лет в расчете на 1 педагога | чел. | 15,4 | 22 | 36 | 36 | 36 | 36 | 30 |
| Удельный вес численности работников административно-управленческого персонала и вспомогательного персонала в общей численности работников организаций дополнительного образования детей | % | 31,6 | 37,5 | 60 | 60 | 60 | 60 | 50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

|  |  | Ответственные исполнители | Сроки реализации | Показатели |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Расширение потенциала системы дополнительного образования детей | | | | |
| 1. | Разработка и реализация программ (проектов) развития дополнительного образования детей: | Зам. директора по ВР, педагоги, оказывающие услуги дополни­тельного образования детей | 2013-18 | охват детей в возрасте 7 – 17 лет программами дополнительного образования,  удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования составит не менее 42 % |
|  | формированию государственного (муниципального) заказа на услуги дополнительного образования детей и финансового обеспечения его реализации;  формированию эффективной сети организаций дополнительного образования детей, обеспечению сетевого взаимодействия, интеграции ресурсов школ, организаций дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, негосударственного сектора;  обновлению содержания программ и технологий дополнительного образования детей; |  |  | Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования до 52% |
|  | развитие инфраструктуры, в том числе исследовательской и конструкторской деятельности; информированию потребителей услуг, обеспечению прозрачности деятельности организаций, модернизации системы организации летнего образовательного отдыха детей.  Организация мониторинга и предоставление информации о реализации программы (проекта) развития дополнительного образования детей |  |  |  |
| 2. | Совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей: | Директор школы |  | охват детей в возрасте  7 – 17 лет программами дополнительного образования составит не менее 42 % |
| 3 | приведение условий организации дополнительного образования детей в соответствие с обновленными документами, регулирующими требования к условиям организации образовательного процесса (по мере принятия федеральных нормативных актов);  мероприятия по созданию условий для развития инфраструктуры дополнительного образования и досуга детей;  формирование государственного и муниципальных заказов на образовательные программы дополнительного образования. |  |  |  |
| 4. | Внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей:  разработка (изменение) показателей эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников дополнительного образования | Зам. директора по ВР |  | эффективности деятельности дополни­тельного образования детей -100% |
| 2013 год |
| Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению | | | | |
| 5. | Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов  Разработка и реализация программы «Одаренные дети» | Зам. директора по УВР И ВР | 2013 – 2018 годы | удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования превысит 52 % |
| Введение эффективного контракта в системе дополнительного образования детей | | | | |
| 6. | Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками дополнительного образования детей: | Директор школы |  | отношение среднемесячной заработной платы педагогов муниципальных организаций дополни­тельного образования детей к среднемесячной заработной плате учителей в Брянской области-100% |
| апробация моделей эффективного контракта в дополнительном образовании детей | Директор школы | 2013 год |
| планирование дополнительных расходов местных бюджетов на повышение оплаты труда педагогических работников ОУ дополнительного образования детей | Директор школы | 2013 – 2018 годы |
| 7. | Внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций дополнительного образования детей: | Директор школа |  | отношение среднемесячной заработной платы педагога дополни­тельного образования детей к среднемесячной заработной плате учителей в Брянской области-100%  заключены трудовые договора с руководи­телями ОУ |
| проведение работы по заключению трудовых договоров с руководи­телями муниципальных организаций дополнительного образования детей в соответствии с типовой формой договора | Муниципальный отдел образования | 2013 – 2018 годы |
| 8. | Обеспечение качества кадрового состава сферы дополнительного образования детей: |  | 2013-18г | удельный вес численности молодых педагогов в возрасте до 30 лет в муниципальных образова­тельных организациях дополнительного образова­ния детей- 30 %  охват детей в возрасте 7 – 17 лет программами дополни­тельного образования – 42 %  удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования – 52 % |
| 9. | Информационное сопровождение мероприятий по введению эффективного контракта в дополнительном образовании детей (организация проведения разъяснительной работы в трудовых коллективах, проведение семинаров и другие мероприятия) | Зам. директора по ВР | 2013 – 2018 годы | организация проведения разъяснительной работы в трудовом коллективе, проведение семинаров, размещение информации на сайте школы |

5. Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования детей,   
соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

|  |  | Единица измерения | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | Результаты |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Охват детей в возрасте 7 – 17 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 7 – 17 лет) | процентов | 29,4 | 31,8 | 41,1 | 41.4 | 41,1 | 41,2 |  |
| 2. | Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования | -«- | 44 | 47 | 49 | 50 | 51,5 | 52 | увеличится доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| 3. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогов дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате учителей в Брянской области | процентов |  |  |  |  |  |  | во всех организациях дополнительного образования детей будет обеспечен переход на эффективный контракт с педагогическими работниками. Средняя заработная плата педагогов дополни­тельного образования детей составит 100 процентов к среднемесячной заработной плате учителей Брянской области |
| 4. | Удельный вес образовательных организаций Дятьковского района, в которых оценка деятельности образовательных организаций общего образования, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности организаций общего образования не менее чем в 80 процентах организаций дополнительного образования детей | -"- | 46,9 | 34 | 34 | 34 | 34 | 40 | во всех муниципальных образованиях Дятьковского района будет внедрена система оценки деятельности организаций дополнительного образования детей |
| 5 | Удельный вес численности педагогических работников, оказывающих услуги дополнительного образования в возрасте до 35 лет в общей численности пед.работников | проценты | 8,7 | 8,4 | 6 | 6 | 4 | 4 | в результате перехода на эффективный контракт с педагогическими работниками, сохранится удельный вес работников образовательных учреждений дополнительного образования детей в возрасте до 35 лет |
| 6 | Доля педагогических работников программ дополнительного образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория | % | 24 | 14,6 | 10 | 10 | 10 | 14 | в результате перехода на эффективный контракт с педагогическими работниками, доля педагогических работников программ дополнительного образования , которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория составит 58,3% в 2018 году |