****

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 3-а класса**

**на 2018- 2019 учебный год.**

**учителя начальных классов**

**Фединой Надежды Васильевны**

**г. Дятьково**

**2018 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

 **Личностные** **результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:.**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты обучения:**

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**ИКТ-компетентность:**

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

 **Содержание учебного предмета, курса.**

**Как устроен мир? (6 часов)**Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Роль природы в жизни людей.
Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — «ступеньки познания человеком окружающего мира.
Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — член общества. Человечество.
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 час)**Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту
Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.
Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы- потребители организмы - разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье ( 10 часов)**Организм человека. Органы и системы органов.
Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.
Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
**Практические** **работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

 **Наша безопасность (7 часов)**Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах.
Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
**Чему учит экономика? (12 часов)**Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI в.
Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путеш**ествие по городам и странам (15 часов)** Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.
**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Наименование раздела(темы),тема урока.** | **Кол-во****час.** |  **Дата** |
|  **План.** |  **Факт.** |
|  **Как устроен мир (6 ч)** |
| 1 | **Природа.** Разнообразие природы. Ценность природы для людей. | **1** |  |  |  |
| 2 | **Человек.** Человек – часть природы.  | **1** |  |  |
| 3 | **Проект «Богатства отданные людям»** | **1** |  |  |
| 4 | **Общество.** Человек как член общества.  | **1** |  |  |
| 5 | **Что такое экология .**Мир глазами эколога.  | **1** |  |  |
| 6 | **Природа в опасности!** Охрана природы. Заповедники и национальные парки  | **1** |  |  |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| 7 | **Тела, вещества, частицы.** | **1** |  |  |  |
|  | **Разнообразие веществ** Химия – наука о веществах.  | **1** |  |  |
| 8 |
| 9 | **Воздух и его охрана.** Свойства воздуха.. | **1** |  |  |
| **10** | **Вода как вещество**. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | **1** |  |  |
| 11 | **Превращения и круговорот воды.** Три состояния воды. | **1** |  |  |
| 12 | **Берегите воду!.**Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | **1** |  |  |
| 13 | **Что такое почва.** Охрана почвы. | **1** |  |  |
| 14 | Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | **1** |  |  |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в жизни животных и человека. | **1** |  |  |
| 16 | **Размножение и развитие растений** | **1** |  |  |
| 17 | **Охрана растений.** Правила поведения в природе. | **1** |  |  |
| 18 | **Разнообразие животных.** Зоология – наука о животных. | **1** |  |  |
| 19 | **Кто что ест.** Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | **1** |  |  |
| 20 | **Проект: «Разнообразие природы нашего края».** | **1** |  |  |
| 21 | **Размножение и развитие животных.** | **1** |  |  |
| 22 | **Охрана животных.** | **1** |  |  |
| 23 | **В царстве грибов.** Правила сбора грибов. | **1** |  |  |
| 24 | **Великий круговорот жизни.** | **1** |  |  |

|  |
| --- |
|  **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| 25 | **Организм человека.** | **1** |  |  |
| 26 |  **Органы чувств.** | **1** |  |  |
| 27 | **Органы чувств.** Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | **1** |  |  |
| 28 | **Опора тела и движение.**. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | **1** |  |  |
| 29 | **.Проект «Школа кулинаров».** Подготовка к выполнению проекта. | **1** |  |  |
| 30 | **Дыхание и кровообращение**. Пульс и его частота | **1** |  |  |
| 31 | **Умей побеждать болезни.** Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. | **1** |  |  |
| 32 | **Здоровый образ жизни.** Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | **1** |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.** Тесты | **1** |  |  |
| 34 | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | **1** |  |  |
| **Наша безопасность (7 ч)** |
| 35 | **Огонь, вода и газ.** Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа. | **1** |  |  |
| 36 | **Чтобы путь был счастливым.**Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | **1** |  |  |
| 37 | **Дорожные знаки** | **1** |  |  |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает».** Подготовка к выполнению проекта. | **1** |  |  |
| 39 | **Опасные места** Правила поведения в потенциально опасных местах. | **1** |  |  |
| 40 | **Природа и наша безопасность .**Опасности природного характера . | **1** |  |  |
| 41 | **Экологическая безопасность.** Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | **1** |  |  |
|  **Чему учит экономика (12 ч)** |
| 42 | **Для чего нужна экономика** | **1** |  |  |
| 43 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**Бережное использование природных богатств.. | **1** |  |  |
| 44 | **Полезные ископаемые.** Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | **1** |  |  |
| 45 |  **Растениеводство.** Сельское хозяйство как составная часть экономики.  | **1** |  |  |
| 46 | **Животноводство.** Животноводство как отрасль сельского хозяйства | **1** |  |  |
| 47 | **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики.  | **1** |  |  |
| 48 | **Проект «Экономика родного края».**Подготовка к выполнению проекта. | **1** |  |  |
| 49 | **Что такое деньги.** Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике.. | **1** |  |  |
| 50 | **Государственный бюджет.**. Источники доходов. | **1** |  |  |
| 51 | **Семейный бюджет**, Доходы и расходы семьи. | **1** |  |  |
| 52 | **Экономика и экология.**Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | **1** |  |  |
| 53 | **Экономика и экология.** Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | **1** |  |  |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |
| 54 | **Золотое кольцо России.**. Города– Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | **1** |  |  |
| 55 | **Золотое кольцо России.** Города– Ярославль, Кострома и их достопримечательности. | **1** |  |  |
| 56 | **Города Золотого кольца** – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. | **1** |  |  |
| 57 | **Проект «Музей путешествий»** Подготовка к выполнению проекта. | **1** |  |  |
| 58 | **Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы. | **1** |  |  |
| 59 | **На севере Европы** | **1** |  |  |
| 60 | **Что такое Бенилюкс?** | **1** |  |  |
| 61 | **В центре Европы.** | **1** |  |  |
| 62 | **Путешествие по Франции.** | **1** |  |  |
| 63 | **Путешествие по Великобритании** | **1** |  |  |
| 64 | **На юге Европы.** | **1** |  |  |
| 65 | **По знаменитым местам Мира.** | **1** |  |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | **1** |  |  |
| 67 | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края  | **1** |  |  |
| 68 | **Презентация проектов** «Экономика родного края», «Музей путешествий» | **1** |  |  |

.