

**ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

для 2 класса

учителя иностранных языков

Составитель:

Лынка Светлана Евгеньевна

г. Дятьково 2018 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

***Учащийся 2 класса приобретёт следующие личностные характеристики:***

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

- уважение и осознание ценностей семьи и общества;

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***Личностные*** *результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;















2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные*** *результаты*. Ученики 2 класса:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные*** *результаты*. Ученики 2 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

**Содержание учебного предмета.**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение.**Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Слушание (аудирование).** Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*there is/there are*)*.*Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.*Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопроситель­ные слова: *what, who,when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*)формах. Безличные предложения в настоящем времени(*It is cold. It’s five o’clock.*)*.*Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами*and*и *but.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*, *may.*Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные *(this)..*Количественные числительные до 10.Наиболее употребительные предлоги: *in,on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

«Английский в фокусе -2» состоит из следующих модулей:

**I . Мои буквы ( 7 часов)**

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

**II. Вводный модуль: Моя семья! (4 часа)**

Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.

**III. Мой дом! (11 часов)**

Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната». Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1.

**IV. Мой день рождения! (11 часов)**

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.

**V. Мои животные! (11 часов)**

Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России.Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3.

**VI. Мои игрушки (11 часов)**

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен!

Знакомство с новыми лексическими единицами. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Yy. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка». Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.

**VII. Мои каникулы! (13 часов)**

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами. Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы». Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Обобщающее повторение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела (темы), тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Мои буквы ! (7ч)** | | | | | |
| 1 | | Введение. Давайте приступим. | 1 |  |  |
| 2 | | Мои буквы (a-h) | 1 |  |  |
| 3 | | Мои буквы (i-q) | 1 |  |  |
| 4 | | Мои буквы (r-z) | 1 |  |  |
| 5 | | Буквосочетания sh, ch | 1 |  |  |
| 6 | | Буквосочетания th, ph | 1 |  |  |
| 7 | | Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы. | 1 |  |  |
| **Моя Семья! (4ч)** | | | | | |
| 8 | | Знакомство. Моя семья | 1 |  |  |
| 9 | | Я и мои друзья | 1 |  |  |
| 10 | | Моя семья | 1 |  |  |
| 11 | | Моя семья. Цвета. | 1 |  |  |
| **Мой дом! (11ч)** | | | | | |
| 12 | | Мой дом. | 1 |  |  |
| 13 | | Мой дом. | 1 |  |  |
| 14 | | Где Чаклз? | 1 |  |  |
| 15 | | Где Чаклз? | 1 |  |  |
| 16 | | В Ванной. | 1 |  |  |
| 17 | | Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  |  |
| 18 | | Работа над ошибками. Правила чтения буквы Ee в закрытом слоге. Буквосочетание ee. | 1 |  |  |
| 19 | | Мир вокруг меня. Портфолио « Моя комната». | 1 |  |  |
| 20 | | Сады в Великобритании и России. | 1 |  |  |
| 21 | | Английская сказка. «Городская мышь и деревенская мышь». | 1 |  |  |
| 22 | | Теперь я знаю. Повторение языкового материала. | 1 |  |  |
| **Мой день рождения! (11ч)** | | | | | |
| 23 | Мой день рождения. Числительные от 1 до 10. | | 1 |  |  |
| 24 | Мой день рождения. | | 1 |  |  |
| 25 | Праздничные блюда. Структуры: Я люблю…, Я не люблю… | | 1 |  |  |
| 26 | Поздравления друг друга с днем рождения. | | 1 |  |  |
| 27 | Моя любимая еда. | | 1 |  |  |
| 28 | Правила чтения буквы Сс. | | 1 |  |  |
| 29 | Портфолио « Моя любимая еда». | | 1 |  |  |
| 30 | Блюда британской и русской кухни. | | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа №2. | | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Английская сказка «Городская мышь и сельская мышь». | | 1 |  |  |
| 33 | Теперь я знаю. Повторение языкового материала. | | 1 |  |  |
| **Мои животные. (11 ч)** | | | | | |
| 34 | Мои животные. Модальный глагол « Can». | | 1 |  |  |
| 35 | Мое любимое животное. | | 1 |  |  |
| 36 | Я умею. Глаголы движения. | | 1 |  |  |
| 37 | Ты умеешь прыгать? | | 1 |  |  |
| 38 | В цирке. | | 1 |  |  |
| 39 | Правила чтения буквы Ii в закрытом слоге. | | 1 |  |  |
| 40 | Портфолио. « Я умею…». | | 1 |  |  |
| 41 | Любимые домашние животные в Британии и России. | | 1 |  |  |
| 42 | Мое любимое домашнее животное. | | 1 |  |  |
| 43 | Английская сказка. « Городская мышь и сельская мышь» (часть 3). | | 1 |  |  |
| 44 | Теперь я знаю. Повторение материала по теме: «Животные». | | 1 |  |  |
| **Мои игрушки (11 ч)** | | | | | |
| 45 | Мои игрушки. Предлоги места. | | 1 |  |  |
| 46 | Любимые игрушки. | | 1 |  |  |
| 47 | Лицо. Внешность. Структура: « У меня есть…». | | 1 |  |  |
| 48 | У нее голубые глаза! Описание игрушек и внешности друзей. | | 1 |  |  |
| 49 | Чудесный медвежонок! Структура: « У него есть…». | | 1 |  |  |
| 50 | Правила чтения буквы Yy. | | 1 |  |  |
| 51 | Контрольная работа №3. | | 1 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Любимые игрушки британских и русских детей. | | 1 |  |  |
| 53 | Магазин игрушек. | | 1 |  |  |
| 54 | Английская сказка « Городская мышь и сельская мышь» ( часть 4). | | 1 |  |  |
| 55 | Теперь я знаю. Повторение языкового материала по теме: «Игрушки». | | 1 |  |  |
| **Мои каникулы!( 13 ч)** | | | | | |
| 56 | Мои каникулы. | | 1 |  |  |
| 57 | Погода. | | 1 |  |  |
| 58 | Ветрено. Прогноз погоды. | | 1 |  |  |
| 59 | Погода. | | 1 |  |  |
| 60 | Времена года. | | 1 |  |  |
| 61 | Волшебный остров! | | 1 |  |  |
| 62 | Правила чтения букв Cc и Kk, буквосочетание ck. | | 1 |  |  |
| 63 | Портфолио « Я на каникулах». | | 1 |  |  |
| 64 | Места отдыха В Британии и России. | | 1 |  |  |
| 65 | Английская сказка. «Городская мышь и сельская мышь» (часть 5). | | 1 |  |  |
| 66 | Контрольная работа №4 | | 1 |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Повторение языкового материала по теме: «Каникулы». | | 1 |  |  |
| 68 | Повторение пройденного материала. | | 1 |  |  |